

МКУ «Управление образования» г. Рубцовска



ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Основная общеобразовательная школа № 15»
г. Рубцовска Алтайского края
за 2024 год

г. Рубцовск

2025 г.

Введение

Совершенствование качества образования и эффективности деятельности МБОУ «Основная общеобразовательная школа № 15», в том числе на основе обеспечения информационной открытости и прозрачности, является одним из приоритетных направлений государственной политики в сфере образования. В 2024 году образовательная деятельность школы осуществлялась в соответствии с Указом Президента Российской Федерации «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года». Отчет о результатах самообследования составлен на основе Приказа Министерства образования и науки РФ от 14.06. 2013 № 462 и Приказа Министерства образования и науки РФ от 14.12.2017 № 1218 "О внесении изменений в Порядок проведения самообследования образовательной организации, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. № 462".

В данном самообследовании проводится оценка образовательной деятельности, системы управления школы, содержания и качества подготовки обучающихся, качества организации учебного процесса, качества кадрового обеспечения, качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения, качества материально-технической базы, функционирования внутренней системы оценки качества образования, а также анализ показателей деятельности организации, подлежащей самообследованию.

В 2024 году в образовательной деятельности школы произошли ключевые изменения. Они связаны с переходом на обновленные ФГОС в 1-9 классах, переходом на Федеральные образовательные программы и реализацией новой программы воспитания.

Самообследование представляет собой самооценку деятельности ОУ и призвано способствовать развитию системы внутреннего контроля и обеспечения качества образовательных результатов, условий, образовательной программы и образовательного процесса.

Целями проведения самообследования являются всесторонний анализ, обеспечение доступности, открытости информации о состоянии развития образовательной деятельности ОУ и подготовка отчета о результатах самообследования.

При проведении самообследования решались следующие задачи:

- получение объективной информации о состоянии образовательного процесса по реализации каждой образовательной программы;
- определение уровня качества подготовки выпускников;
- выявление положительных и отрицательных тенденций в образовательной деятельности школы;
- установление причин возникновения проблем и поиск путей их устранения.

Анализ эффективности результатов по основным направлениям деятельности проводился в сравнении с результатами по городу Рубцовск, с результатами школы за последние три года.

АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

I. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Основная общеобразовательная школа № 15»
Руководитель	Любовь Петровна Афанасенко
Адрес организации	Юридический адрес: 658210, город Рубцовск, ул. Пролетарская, 284 а
Телефон, факс	8(38557) 9-14-64 8(38557) 9-14-65
Адрес электронной почты	15_shkola@mail.ru
Учредитель	Администрация города Рубцовска
Дата создания	15 августа 1948 года
Лицензия	Серия А № 0001108, регистрационный № 044 от 20 января 2012 года срок действия <u>бессрочно</u>
Свидетельство о государственной аккредитации	регистрационный № 149 от <u>20 декабря</u> 2013 года выданного на срок до <u>20 декабря 2025 г.</u>

Основным видом деятельности МБОУ «ООШ № 15» является реализация общеобразовательных программ:

- основной образовательной программы начального общего образования;
- основной образовательной программы основного общего образования.

II. СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ ОРГАНИЗАЦИЕЙ

Управление МБОУ «ООШ № 15» строится на принципах единоначалия и самоуправления, открытости, демократизма, приоритета общечеловеческих ценностей, охраны жизни и здоровья, свободного развития личности и осуществляется директором и органами самоуправления в соответствии с законодательством Российской Федерации и Уставом школы. Стратегическое руководство образовательной политикой принадлежит выборному представительному органу – Совету школы.

Непосредственное управление педагогическим процессом осуществляет администрация - директор школы, заместители директора.

Органы управления, действующие в школе

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство школой

Совет школы	Рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none"> • развития образовательной организации; • финансово-хозяйственной деятельности; • материально-технического обеспечения
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью школы, в том числе рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none"> • развития образовательных услуг; • регламентации образовательных отношений; • разработки образовательных программ; • выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; • материально-технического обеспечения образовательного процесса; • аттестации, повышения квалификации педагогических работников; • координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: <ul style="list-style-type: none"> • участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; • принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; • разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; • вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы

Приоритетные ценности и цели, особенности содержания, организации образовательного процесса на всех ступенях образования в школе определяются в образовательной программе. Данный документ предназначен для всех участников образовательного процесса.

В школе осуществляют работу следующие методические объединения:

МО начальных классов;

МО естественно-научного цикла;

МО общественно-научного цикла;

МО учителей художественно-эстетического цикла;

МО классных руководителей.

На МО ведется практико-ориентированная деятельность по изучению и внедрению инноваций, разработке новых дидактических материалов, апробации новых педагогических технологий, направленных на внедрение обновленных ФГОС. Сопровождать образовательный процесс позволяют службы школы:

Медицинская служба;

Социально-психологическая;

Библиотечно-информационная.

Базовые демократические ценности реализуются в школе через создание общественно-государственного управления. Расширить общественное участие в

управлении позволяют:

Совет школы;

Система общественных наблюдателей;

Совет по профилактике правонарушений и безнадзорности несовершеннолетних.

Таким образом, в управление школой включаются все участники образовательного процесса: учащиеся, родители, педагоги.

Оценка результативности и эффективности действующей системы управления

Сформирована система информационно-аналитической деятельности как основного инструмента управления;

Сформирована система управления школой на основе горизонтальных связей, технологии сотрудничества, общей ответственности за результат;

Взаимосвязана работа всех систем и подсистем школы с целью выполнения основных целей программы развития;

Функционирует научно-методический совет как орган, управляющий деятельностью методических объединений, творческих групп учителей;

Созданы основы образовательной среды, включающей новое содержание образования, новые технологии обучения, воспитания и развития, способствующие развитию творческой активности, познавательного интереса, учебной самостоятельности, в том числе с учетом разноуровневого обучения;

Обновлено содержание образования, форм и методов его организации за счет применения проектно-исследовательских технологий;

Созданы предпосылки для активной реализации склонностей и способностей выпускников в различных сферах деятельности;

Организовано непрерывное повышение профессионального мастерства педагогических работников.

Введение обновленных федеральных государственных образовательных стандарта требует от педагогического коллектива решения важных задач содержательного, методического, психологического, управленческого характера.

На наш взгляд, результат во многом зависит от того, какие формы и методы работы с педагогическим коллективом будет использовать управленческая команда.

Основным условием эффективности введения стандарта является использование групповых форм работы, которые позволят включить в целенаправленную деятельность разные субъекты образовательного процесса – педагогов, учащихся, родителей и других заинтересованных реальных и потенциальных участников (общественные организации, педагогические сообщества). ФГОС НОО/ООО расширяет образовательные свободы образовательного учреждения. Механизмы реализации этих свобод должны быть выработаны внутри педагогического коллектива, и как результат - появление новых или значительно обновленных локальных актов.

А для организационно-управленческого и методического сопровождения введения ФГОС используются новые формы работы: фасилитационная практика «Сессия стратегического планирования», в ходе которых возможно вести открытое обсуждение.

Такие организационные формы управленческого и методического сопровождения введения стандарта позволяют вырабатывать общие смыслы и координировать усилия педагогического коллектива в инновационном процессе и повышают ответственность за коллективные разработки и способствуют включению в деятельность всех учителей – членов педагогического коллектива.

Оценка организации взаимодействия семьи и ОУ

В МБОУ «ООШ № 15» на высоком уровне организовано информирование родителей (законных представителей) обучающихся о правах и обязанностях обучающихся, о правах, обязанностях и ответственности родителей (законных представителей) в сфере

образования. Применяемые формы информирования: сайт, сетевые сообщества, стенды, родительские собрания. На официальном сайте учреждения представлена нормативная документация, работают ссылки на сайты органов управления образованием города и края, стенды в вестибюле школы: «Правовая информация», «Информация для родителей». В школе постоянно ведется работа по предоставлению льгот на школьное питание.

Без участия родителей в организации учебно-воспитательного процесса невозможно достичь высоких результатов. Поэтому работа по обеспечению активного участия родителей и родительской общественности в управлении школой занимает в воспитательной системе школы важное место.

Процесс взаимодействия семьи и школы направлен на активное включение родителей в учебно-воспитательный процесс, во внеурочную и досуговую деятельность, сотрудничество с детьми и педагогами.

В МБОУ «ООШ № 15» в 2024 году проводились следующие мероприятия:

- родительские собрания (классные, общешкольные, с отдельными группами родителей), направленные на знакомство родителей с учебно-воспитательным процессом школы, задачами и итогами работы школы, знакомство с положениями о государственной итоговой аттестации, вопросами профориентации учащихся и условиями поступления в учебные заведения;

- открытые уроки, классные мероприятия;
- индивидуальные консультации для родителей по вопросам воспитания и эффективного взаимодействия со своими детьми;
- индивидуальная работа педагогов с родителями, направленная на объективный анализ работы, достижений, поведения, особенностей ученика;
- совместные общешкольные и классные праздники, спортивные соревнования, конкурсы;

Также родители приняли активное участие в проведении следующих мероприятий:

Торжественная линейка, посвященная Празднику День Знаний.

Школьные мероприятия: день Матери, Новогодний марафон, торжественные мероприятия, посвященные Празднику Последнего звонка для выпускников 9 и 4 классов.

В школе ежегодно избирается и работает общешкольный родительский совет, Совет школы, который состоит из представителей родительских комитетов классов. Совет осуществляют проверку своих сфер деятельности, выносят рекомендательные решения. В течение многих лет администрация и Совет школы работают в атмосфере сотрудничества и взаимопонимания. Администрация всегда прислушивается к мнению и решениям родительской общественности. Вопросы, рассматриваемые на заседаниях Совета школы:

- Анализ учебно-воспитательной деятельности школы за учебный год
- Организация питания детей
- Санитарно-гигиеническое состояние школы
- Укрепление материально-технической базы школы
- Состояние здоровья учащихся
- Организация досуга детей

В 2024 году проводились мероприятия по профилактике жестокого обращения в отношении несовершеннолетних и работе по защите прав детей через следующие мероприятия: беседы, классные часы, где дети получают информацию какие права и обязанности они имеют, а также где, у кого они могут получить помощь: «Права ребенка», «Мир без насилия», «Мой безопасный мир», «Я и моя семья», «Что делать, если...»

В школе разработаны и реализуются Правила внутреннего распорядка для обучающихся МБОУ «ООШ № 15», где прописан порядок действий, в случае отсутствия обучающегося на занятиях без уважительной причины. Учащихся, не посещающих или

систематически пропускающих по неуважительным причинам занятия, в школе нет.

С несовершеннолетними и семьями, находящимися в социально опасном положении проводилась работа согласно плана индивидуальной профилактической работы, результатам индивидуальной диагностики, рекомендациям педагога-психолога: индивидуальные беседы, рейдовые мероприятия, классные часы, диагностика, коррекционно-развивающие занятия, в период каникул организуется занятость учащихся.

В результате проводимых мероприятий, за отчетный период одна семья снята с профилактического учета. Виды профилактических мероприятий носят широкий спектр. Не всегда проводимая профилактическая работа является эффективной, так как желание исправить ситуацию в лучшую сторону у законных представителей иногда отсутствует.

С целью предотвращения фактов семейного неблагополучия и жестокого обращения с детьми в школе проводилось следующие мероприятия: размещалась информация для учащихся и родителей с указанием единого телефона доверия, контактных телефонов служб и ведомств в уголке правовых знаний, на сайте школы. Проводились родительские собрания по правовой тематике, совещания классных руководителей. Системно ведется работа по организации летней занятости учащихся. Осуществлялось психолого-педагогическое сопровождение учащихся и их семей, велся постоянный контроль за текущей успеваемостью, посещаемостью занятий, кружков, секций детьми из социально неблагополучных семей. Школа участвует в едином дне профилактики, в межведомственных акциях «Вернем детей в школу», «Каникулы», «Соберем детей в школу». Эффективными мерами профилактической работы являются индивидуальные беседы с родителями и посещение семей по месту жительства. Социальный педагог совместно с представителями полиции участвует в рейдах по контролю за семьями учащихся, находящихся в социально опасном положении. Выполняются индивидуальные межведомственные программы по реабилитации и адаптации семей. В 2024 году фактов жестокого обращения с детьми не зафиксировано. В школе проводятся культурно-массовые мероприятия, пропагандирующие семейные ценности и здоровый образ жизни в соответствии с планом воспитательной работы.

Социальный педагог ведет картотеку и постоянную работу с «трудными» подростками, с детьми «группы риска» и неблагополучными семьями. В школе работает Школьный Совет профилактики. Заседания Совета проводятся 1 раз в месяц или, если возникает необходимость, чаще. Особое внимание уделяется работе с подростками по профилактике употребления наркотических и психоактивных веществ. Мероприятия по раннему выявлению детей из неблагополучных семей позволяют проводить профилактическую работу, которая способствует предотвратить более серьезные правонарушения. На всех учащихся, стоящих на различных видах учета велась соответствующая документация. На детей - инвалидов составлены индивидуальные программы психолога - педагогического сопровождения всеми участниками образовательного процесса. По результатам профилактической работы в 2024 году на учете в КДН состояла 3 семьи. На учете в ПДН состоял 1 несовершеннолетний. В ходе работы он был снят с профилактического учета.

По пресечению случаев вовлечения несовершеннолетних в совершение преступлений и антиобщественных действий принимались следующие меры: профилактические беседы с детьми и их законными представителями, составление индивидуальных программ работы с детьми, проведение психологического диагностического обследования учащихся, выявление детей «группы риска», проведение коррекционно-развивающей работы. Ведется регулярно учёт явки школьников на учебные занятия.

В течение года проводилась межведомственная комплексная операция: «Безопасные каникулы». Каждую четверть проводятся инструктажи по правилам безопасного поведения на дорогах, объектах железнодорожного транспорта; правил безопасного поведения в сети

Интернет; выполнение Закона Алтайского края от 07.12.2009 № 99-ЗС «Об ограничении пребывания несовершеннолетних в общественных местах на территории Алтайского края»; профилактические беседы с приглашением инспектора ПДН, консультации родителей, имеющих детей с проблемами в школьной и социальной адаптации.

Ведется постоянная профилактическая работа с несовершеннолетними и их семьями, находящимися в социально опасном положении в соответствии с разработанными индивидуальными программами реабилитации и адаптации, включение их в общественно-полезную деятельность, внеклассную творческую работу;

Пресекаются все случаи подростковой агрессии и разрешаются конфликтные ситуации.

В соответствии с планом совместной работы с ООУП ПДН инспекторами ПДН проводятся профилактические беседы, а также их участие в заседаниях Совета профилактики.

Разработан и реализуется план работы по профилактике правонарушений несовершеннолетних. Проводятся профилактические мероприятия с учащимися:

классные часы по профилактике правонарушений, индивидуальные беседы с учащимися, встречи с инспектором ПДН, консультации для родителей, индивидуальная работа с родителями.

Работа со всеми категориями семей ведется совместно с классными руководителями по мере выявления проблем. Для информирования родителей об успеваемости обучающихся учреждение использует традиционные формы взаимодействия (родительские собрания, личные беседы), а также систему электронных дневников. Родительская общественность в целом удовлетворена качеством образования в школе.

Характеристика учебного заведения

Всего учащихся в школе на начало учебного года (на 01.09.2024)- 480 учеников.

Категория семьи	Всего семей	В них детей	В них учащихся
Неполные семьи: всего	99	134	110
Малообеспеченные семьи	141	203	184
Многодетные семьи	40	148	87
Опекаемые семьи	12	18	16
Семьи, находящиеся в СОП	3	7	5
Семьи с детьми, состоящими на учёте в органах внутренних дел	3	7	5

Количество детей и подростков, осужденных к условной мере наказания – нет.

2.4 Анализ работы по изучению мнения участников образовательных отношений и потребителей о деятельности школы

Администрация школы уделяет серьезное внимание регулярному информированию, консультированию, а также организации системной социальной и психологической помощи всем участникам образовательного процесса. В процессе совместной деятельности школы и семьи особую актуальность приобретает наличие обратной связи и открытость каналов коммуникации. Администрация школы открыта к прямому диалогу со всеми участниками образовательных отношений,

родители имеют возможность личного обращения к представителям администрации школы, организовано информирование школьного сообщества обо всем, что происходит в школе через группы в ватсапе, различных соц. сетях. Но главной площадкой взаимодействия с социумом является школьный сайт. Через официальный школьный сайт организуются изучение мнений родителей и школьников по различным направлениям деятельности школы, осуществляется информирование родительской общественности по актуальным направлениям развития образования. Результаты изучения мнения участников процесса используются при проектировании учебного плана школы, планировании направлений работы, организации внеурочной деятельности.

Выводы и рекомендации по разделу

Система управления школой способствует достижению поставленных целей и задач деятельности, соответствует запросам участников образовательного процесса, выстроена в соответствии с действующим законодательством, нормативными актами Российской Федерации в области образования, Уставом ОО и обеспечивает необходимые организационно-административные условия для качественной подготовки выпускников.

В школе осуществляется активная работа педагогического коллектива и администрации по объединению задач воспитания, обучения и развития, обучающихся во время урочной и внеурочной деятельности. Организована социальная защита обучающихся в проблемных семьях. По итогам мониторинга родительская общественность в целом удовлетворена качеством образования в школе.

III. ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Образовательная деятельность организуется в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом Минпросвещения России от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования» (далее – ФОП НОО);
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования» (далее – ФОП ОО);
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021);
- основными образовательными программами по уровням образования, включая

рабочие программы воспитания, учебные планы, планы внеурочной деятельности, календарные учебные графики, календарные планы воспитательной работы;

- расписанием занятий.

Учебные планы 1–4-х классов ориентированы на четырехлетний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация обновленного ФГОС НОО и ФОП НОО), 5–9-х классов – на пятилетний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС-2021 и ФОП ООО).

Форма обучения: очная. Язык обучения: русский.

Общая численность обучающихся, осваивающих образовательные программы в 2024 году

Название образовательной программы	Численность обучающихся
Основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286	192
Основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287	288

Всего в 2024 году в образовательной организации получали образование 480 обучающихся.

Школа реализует следующие АООП:

- Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи, вариант 5.1;
- Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата, вариант 6.2;
- Адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития, вариант 7.2;
- Адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра, вариант 8.2.

В школе созданы специальные условия для получения образования обучающимися с ОВЗ: общеобразовательные классы, где ребенок с ОВЗ обучается совместно с обучающимися без ограничений возможностей здоровья по индивидуальной адаптированной образовательной программе, педагогом-психологом проводится работа по адаптации обучающихся с ОВЗ, коррекционно-развивающие занятия в рамках ППМС-помощи. Также ведется консультативная, профилактическая, просветительская работа с родителями этих учащихся и педагогами.

Форма обучения: очная.

Язык обучения: русский.

Применение ЭОР и ЦОР

В 2024 году была продолжена работа по внедрению цифровой образовательной платформы ФГИС «Моя школа». Организованы два обучающих семинара для педагогов. На мероприятиях педагоги изучили функциональные возможности платформы.

МБОУ «ООШ № 15» осуществляет реализацию образовательных программ с применением ЭОР, включенных в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего,

среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653).

В связи с этим в 2024 году была проведена ревизия рабочих программ на предмет соответствия ЭОР, указанных в тематическом планировании, федеральному перечню (приказ Минпросвещения от 04.10.2023 № 738). посещение осуществлял контроль использования ЭОР.

По итогам контроля установлено:

1. Все рабочие программы учебных предметов содержат ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 04.10.2023 № 738).

2. На уроках учителя используют ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 04.10.2023 № 738).

3. Мероприятия по подключению к ФГИС «Моя школа» в МБОУ «ООШ № 15» выполнены на 100 процентов. По состоянию на 31.12.2023 в МБОУ «Гимназия «Планета Детства» обеспечено подключение к ФГИС «Моя школа»:

4. Имеются педагоги, которые не активно используют материалы платформы.

Выводы: администрации школы активизировать работу педагогов на платформе ФГИС «Моя школа», запланировать работу с родителями по мотивации использования данной системы.

Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья

В школе созданы специальные условия для получения образования обучающимися с ОВЗ, детей-инвалидов: общеобразовательные классы, где ребенок с ОВЗ обучается совместно с обучающимися без ограничений возможностей здоровья.

Категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, которые обучаются в гимназии:

- с тяжелыми нарушениями речи – 10 (2,1%)
- с задержкой психического развития – 6 (1,3%)
- с нарушениями опорно-двигательного аппарата – 2 (0,4%)
- с расстройством аутистического спектра – 1 (0,2%).

Школа реализует следующие АООП:

- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.1);
- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата (вариант 6.2 – 5 лет обучения) обучение на дому;
- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для обучающихся с ЗПР (вариант 7.2 – 5 лет обучения);
- адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования для обучающихся с РАС (вариант 8.2– 6 лет обучения) обучение на дому.

АООП разработана в соответствии с ФГОС НОО ОВЗ и ФАОП НОО.

Разработана программа коррекционной работы, включающая коррекционно-развивающие курсы, которые проводят учитель-логопед и педагог-психолог.

Применяются специальные методы, приемы и средства обучения и коррекционно-логопедической работы, в том числе специализированные компьютерные технологии, дидактические пособия, визуальные средства, обеспечивающие реализацию «обходных путей» коррекционного воздействия на речевые процессы, повышающие контроль за устной и письменной речью. В образовательном процессе ведется тщательный отбор и комбинирование методов и приемов обучения с целью смены видов деятельности обучающихся, изменения доминантного анализатора, включения в работу большинства сохранных анализаторов; использование ориентировочной основы действий (опорных сигналов, алгоритмов, образцов выполнения задания). Проводятся индивидуальные консультации для детей-инвалидов.

Для обеспечения доступности качественного образования в школе применяется семейная форма освоения основных образовательных программ. В 2024 году три обучающихся проходили промежуточную аттестацию на базе школы. По медицинским показаниям организовано обучение на дому на постоянной или временной основе.

В школе созданы условия для разных категорий обучающихся.

Внеурочная деятельность

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС уровней общего образования. Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требованиям стандартов к структуре рабочих программ внеурочной деятельности. Все рабочие программы имеют аннотации и размещены на официальном сайте школы.

С 1 сентября 2023 года в планах внеурочной деятельности уровней образования выделено направление – еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» были включены в планы внеурочной деятельности всех уровней образования в объеме 34 часов. Внеурочные занятия «Разговоры о важном» внесены в расписание и проводятся по понедельникам первым уроком еженедельно. Ответственными за организацию и проведение внеурочных занятий «Разговоры о важном» являются классные руководители.

С 1 сентября 2023 года в планы внеурочной деятельности ООП включено профориентационное внеурочное занятие «Россия – мои горизонты». Занятия проводятся в 6–9-х классах по 1 часу в неделю. Данный курс нацелен на формирование у школьников готовности к профессиональному самоопределению, ознакомление их с миром профессий и федеральным и региональным рынками труда. В рамках занятий проходят профориентационные уроки, диагностики, моделирующие профессиональные пробы и т.п.

Охват внеурочной деятельностью в школе в 2024 году составил 100%. Всего в школе реализуется 20 программ внеурочной деятельности по уровням общего образования.

На уровне начального общего образования внеурочная деятельность реализовывается по следующим направлениям:

- курсы патриотической, гражданско-патриотической направленности. В ходе реализации данной программы решается вопрос формирования ценностного отношения к своей Родине («Разговоры о важном»);

- курсы спортивной, оздоровительной направленности («Подвижные игры»);

- курсы духовно-нравственной направленности, направленные на формирование навыков коммуникации («Тропинка к своему Я»);

- курсы познавательской, исследовательской, просветительской направленности. В данном направлении реализуется курс «Юным умникам и умницам», реализующий направление «Учение с увлечением»; информационная культура реализуется через курс внеурочной деятельности «Финансовая грамотность»;

- курсы в области искусств, художественного творчества, формирующие

художественно-эстетическую деятельность («Аппликация», «Квиллинг», «Оригами», «Удивительный мир бисера»).

На уровне основного общего образования выделяются следующие направления внеурочной деятельности:

- курсы внеурочной деятельности, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей, направленные на ценностное отношение к своей Родине «Разговоры о важном»;

- курсы внеурочной деятельности, направленные на реализацию особых интеллектуальных и социокультурных потребностей: информационная грамотность реализуется через программу «Информатика»; проектно-исследовательское направление реализуется через программу «Проектная деятельность»; коммуникативное направление реализуется через программу «Тропинка к своему Я», «Лицом к лицу с экзаменом»;

- курсы внеурочной деятельности, направленные на творческое, физическое развитие: физическое развитие реализуется через программу «Подготовка к сдаче норм ГТО»; оздоровительное направление реализуется через программу «Формула правильного питания»;

- курсы внеурочной деятельности, направленные на формирование функциональной грамотности:

формирование математической грамотности реализуется через программу «Решение практико-ориентированных задач»;

формирование информационной культуры проходит через реализацию программы «Финансовая грамотность»;

- курсы внеурочной деятельности, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся реализуются через программу внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты»;

- курсы внеурочной деятельности, направленные на реализацию комплекса воспитательных мероприятий реализуются через программу «Театр в школе».

Вывод: Программы внеурочной деятельности реализованы в полном объеме. Исходя из результатов анкетирования обучающихся и их родителей, качество организации внеурочной работы на высоком уровне.

Воспитательная работа

Воспитательная работа в 2024 году осуществлялась в соответствии с рабочими программами воспитания, которые были разработаны для каждого уровня и включены в соответствующие ООП.

Воспитательная работа по рабочим программам воспитания осуществляется по следующим модулям:

- инвариантные – «Классное руководство», «Урочная деятельность» (по ФГОС- 2021); «Школьный урок», «Внеурочная деятельность» (по ФГОС-2021); «Курсы внеурочной деятельности», «Взаимодействие с родителями» (законными представителям (по ФГОС-2021); «Работа с родителями», «Самоуправление», «Профориентация», Основные школьные дела, Внешкольные мероприятия, Организация предметно-пространственной среды, Профилактика и безопасность, Социальное партнёрство.

- Вариативные - «Детские общественные объединения», «Школьные медиа», «Ключевые общешкольные дела», «Школьный спортивный клуб «Олимп».

Воспитательные события в школе проводятся в соответствии с календарными планами воспитательной работы НОО, ООО. Они конкретизируют воспитательную работу модулей рабочей программы воспитания по уровням образования. Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, школьников¹³ и их

родителей разнообразны:

Коллективные школьные дела;

- акции;
- праздники, конкурсы, соревнования;
- театральные гостиные;
- выездные события;
- экскурсии;
- тематические родительские собрания в классах.

Анализ планов воспитательной работы 1–9-х классов показал следующие результаты:

• планы воспитательной работы составлены с учетом возрастных особенностей обучающихся;

• в планах воспитательной работы предусмотрены различные виды и формы организации воспитательной работы по всем направлениям (Духовно- нравственное воспитание, гражданско-патриотическое и правовое, повышение культуры информационной безопасности, формирование экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни, профилактика детского дорожно-транспортного травматизма, формирование экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни, антикоррупционное просвещение, профилактика девиантного поведения, основы финансовой грамотности, трудовое воспитание, эстетическое воспитание, ценности научного познания, антитеррористическая защищенность), которые направлены на всестороннее развитие личности обучающегося и расширение его кругозора.

Посещенные классные мероприятия показывают, что в основном классные руководители проводят классные мероприятия на достаточно высоком уровне.

Наиболее значимые мероприятия в 2024 году:

- мероприятия на сплочение коллектива класса через игры и тренинги на командообразование;
- участие в творческих неделях;
- внеучебные и внешкольные мероприятия, походы, экскурсии;
- празднования дней рождения обучающихся;
- классные вечера и встречи, приуроченные к календарным праздникам и знаменательным датам.

Работа по гражданско-патриотическому воспитанию обучающихся школы организуется в рамках реализации рабочей программы воспитания. Деятельность носит системный характер и направлена на формирование:

- гражданского правосознания;
- патриотизма и духовно-нравственных ценностей;
- экологической культуры как залога сохранения человечества и окружающего мира;
- активной гражданской позиции через участие в школьном самоуправлении.

В 2024 году обучающиеся участие во всероссийских акциях и просветительских проектах:

- всероссийская акция, посвященная Дню полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады;
- месячник оборонно-массовой и военно-патриотической работы;
- Всероссийская акция «Бессмертный полк»;
- акция к 9 мая;
- акция «Сад Памяти»;

В 2024 году в школе продолжила свою работу первичная ячейка РДДМ «Движение первых». В состав ячейки вошли 57 обучающихся 5-9-х классов. Ответственным за работу

первичного школьного отделения РДДМ назначен советник директора по воспитанию – Буктова Н.В.

Деятельность первичного отделения осуществляется в рамках вариативного модуля рабочей программы воспитания «Детские общественные объединения». Конкретные воспитательные события, дела и мероприятия отделения конкретизированы в календарном плане воспитательной работы и планом работы «Движения Первых».

Советник директора по воспитанию также тесно взаимодействует принимает участие в воспитательных и патриотических мероприятиях федерального, регионального и муниципального уровней с целью популяризации проекта «Навигаторы детства». Важная работа проделана советником директора по воспитанию по вопросу реализации в МБОУ «ООШ №15» федеральных концепций Дней единых действий, осуществляемых в соответствии с примерным календарем воспитательной работы.

В рамках реализации Федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование» и в соответствии с Методическими рекомендациями и Порядком реализации профориентационного минимума в 2023/24 учебном году в 2024/25 учебном году в школе введен профориентационный минимум для обучающихся 6–9-х классов.

Профориентационный минимум на базовом уровне реализуется в полном объеме. План мероприятий включает все необходимые мероприятия, предусмотренные для базового уровня.

Для реализации программы базового уровня в гимназии для участия обучающихся 6–9-х классов в профориентационной деятельности созданы следующие организационные и методические условия:

- назначен ответственный по профориентации – заместитель директора по воспитательной работе Колмакова И.А.;
- определены ответственные специалисты по организации профориентационной работы – классные руководители 6–9-х классов, педагог-психолог Гуслева О.Ю.;
- специалисты по организации профориентационной работы прошли инструктаж по организации и проведению профориентационной работы объемом 6 академических часов;
- сформированы учебные группы для участия в профориентационных мероприятиях из числа обучающихся 6–7-х классов;
- разработан план профориентационной работы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.

Для реализации профориентационного минимума привлечены партнеры:

- Педагогический колледж;
- Медицинский колледж;
- Алтайский государственный университет;
- Рубцовский индустриальный институт;
- Рубцовский аграрно-промышленный техникум.

Формат привлечения партнеров к реализации профориентационного минимума в 2023/24 учебном году:

- организация и проведение профессиональных проб на базе организаций- партнеров;
- привлечение организаций-партнеров к участию в Дне профессии, Дне открытых дверей, Дне выпускника;
- участие родителей обучающихся 6–9-х классов в родительских собраниях по профориентации.

Мероприятиями для реализации профориентационного минимума охвачены 100 процентов обучающихся 6–9-х классов.

В период с 01.09.2023 до 31.12.2023 в рамках профориентационного минимума реализованы следующие мероприятия:

Дата	Мероприятие	Ответственный
01.09.2023	В расписании занятий внеурочной деятельности 6–9-х классов предусмотрено проведение профориентационных уроков «Россия – мои горизонты» еженедельно (по четвергам, 1 час)	Заместитель директора по ВР Колмакова И.А.
В течение года	Регистрация школы в проекте «Билет в будущее» – зарегистрировано 28 учеников 6-7 классов	Букатова Н.В.
В течение года	Проект «ПроЕкТория». Профориентационные онлайн - уроки	Заместитель директора по ВР Колмакова И.А.
В течение года	Организация и проведение встреч с представителями различных профессий и профессиональных учреждений	Заместитель директора по ВР Колмакова И.А.
В течение года	Экскурсии по учебным заведениям города	Классные руководители
В течение года	Проведение родительских собраний по профориентации	Классные руководители

Можно сделать вывод об удовлетворительном уровне организации воспитательной работы школы в 2024 году.

Деятельность педагогического коллектива по воспитанию осуществляется в соответствии с поставленными целью и задачами на удовлетворительном уровне. Все запланированные мероприятия реализованы в полном объеме.

Дополнительное образование

Охват дополнительным образованием в школе в 2024 году составил 80 процентов обучающихся. Школа реализовывала дополнительные общеразвивающие программы: «Главная дорога», программа летнего оздоровительного лагеря «Программа воспитания для организации отдыха детей и их оздоровления «Праздник каждый день»; - социально-гуманитарная («Главная дорога»)

В рамках спортивного клуба проведены следующие спортивные мероприятия:

№ п/п	Мероприятие	Место проведения	Участники
1	Веселые старты	Спортивный зал	1-4 классы
2.	Соревнования по лыжным гонкам	Спортивная площадка школы	Команды школ южного округа

Вывод: программы дополнительного образования реализованы в полном объеме.

IV. ОРГАНИЗАЦИЯ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Организация учебного процесса в МБОУ «ООШ № 15» регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами Школы.

Начало учебного года – 1 сентября, окончание – 25 мая.

Продолжительность учебного года: 1-е классы – 33 недели, 2–8-е классы – 34 недели, 9-е классы – по окончании ГИА.

Продолжительность уроков – 40 минут.

Образовательная деятельность в школе осуществляется по пятидневной учебной неделе для 1-х – 9 классов. Занятия проводятся в две смены.

Режим образовательной деятельности

Классы	Количество смен	Продолжительность урока (минут)	Количество учебных дней в неделю	Количество учебных недель в году
1	1	Ступенчатый режим: • 35 минут (сентябрь– декабрь); • 40 минут (январь–май)	5	33
2–9	2	40	5	34

Начало учебных занятий – 8 ч 30 мин.

Учебный план 1–4-х классов ориентирован на четырехлетний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (обновленные ФГОС НОО), 5–9-х классов – на пятилетний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (обновленный ФГОС ОО).

V. СОДЕРЖАНИЕ И КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Проведен анализ успеваемости и качества знаний по итогам 2023/24 учебного года. Статистические данные свидетельствуют об успешном освоении обучающимися основных образовательных программ.

Статистика показателей за 2023/2024 год

№ п/п	Параметры статистики	2023/2024 учебный год
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года (для 2023/2024), в том числе:	498
	– начальная школа	214
	– основная школа	284
2	Количество обучающихся, оставленных на повторное обучение:	6
	– начальная школа	5
	– основная школа	1
3	Не получили аттестат:	1
4	Окончили школу с аттестатом особого образца:	1

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного

освоения основных образовательных программ сохраняется, при этом стабильно растет количество обучающихся школы. На конец 2023-2024 учебного года – 498 обучающихся, на конец 2022-2023 года 515 обучающихся.

Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний

Таблица 6. Результаты освоения учащимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в сравнении за 3 года

Параллель	2-е классы	3-и классы	4-е классы	2-4 классы
2021-2022				
Успеваемость	98,4 %	100%	98,1 %	98,9 %
Качество знаний	69,6 %	53,7 %	65,1 %	62,6 %
Параллель	2-е классы	3-и классы	4-е классы	2-4 классы
2022-2023				
Успеваемость	96,6%	100%	100%	98,9%
Качество знаний	60 %	64,8 %	48,5 %	57,4%
Параллель	2-е классы	3-и классы	4-е классы	2-4 классы
2023-2024				
Успеваемость	96,6%	96,3%	98,2%	97%
Качество знаний	69,8%	60,8 %	63,9 %	64,8 %

Вывод:

Если сравнить результаты освоения обучающимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году с результатами освоения учащимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2023 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», снизился на 1,9 процента, по отношению к 2022 году – на 1,9%.

Понижение качества знаний по сравнению с итогами прошлых лет связано с:

1. Низкой мотивацией обучающихся начальной школы на получение положительных результатов.

2. Увеличением количество детей, чьи родители отказываются проходить ПМКП.

Над чем надо поработать учителям начальных классов, обратить внимание на формирование:

-регулятивных УУД: контроль и коррекция написанного;

-общеучебных УУД: поиск и выделение необходимой информации; структурирование знаний; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности обучающихся.

Таблица 8. Результаты освоения учащимися программы основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году

Изучаемые вопросы	5 кл	6 кл	7 кл	8 кл	9 кл.	5-9 кл
Количество учащихся на 31.05.2024	62	46	60	61	55	284
Закончили учебный год на «5»-	4	3	0	4	2	13
«4» и «5»-	26	28	24	19	26	123
«2»	-	-	-	-	-	-
Оставлены на повторный курс обучения	-	-	-	-	-	-
						18

Переведены с академической задолженностью	-	-	1	-	-	1
Успеваемость %	100	100	98,2	100	100	99,6
Качество %	47,9	67,8	38,7	37,6	50,9	47,9

2024 год: качество знаний - 47,9%; успеваемость – 99,6%.

2023 год: качество знаний – 43,8%; успеваемость – 100%.

Анализ данных, представленных в таблице, показывает, что в 2024 году процент учащихся, окончивших на «4» и «5» повысился: по сравнению с 2023 годом на 4,1%, по сравнению с 2022 годом понизился на 0,5%.

Результаты ГИА-2024

В 2024 году ГИА прошла в обычном формате в соответствии с Порядком ГИА-9. Девятиклассники сдавали ОГЭ по русскому языку и математике, а также по двум предметам на выбор.

Общая численность выпускников 2023/2024 учебного года

	9-е классы
Общее количество выпускников	56
Количество обучающихся на семейном образовании	0
Количество обучающихся с ОВЗ	2
Количество обучающихся, получивших «зачет» за итоговое собеседование/сочинение	56
Количество обучающихся, не допущенных к ГИА	0
Количество обучающихся, проходивших процедуру ГИА	56
Количество обучающихся, сдававших ГИА в форме промежуточной аттестации	0
Количество обучающихся, получивших аттестат	54

ГИА в 9-х классах

В 2023/2024 учебном году одним из условий допуска обучающихся 9-х классов к ГИА было получение «зачета» за итоговое собеседование. Испытание прошло 08.02.2023 в МБОУ «ООШ № 15» в очном формате. В итоговом собеседовании приняли участие 56 обучающихся (100%), все участники получили «зачет».

Допущено до государственной итоговой аттестации 56 обучающихся. В 2024 году 52 девятиклассников сдавали ГИА в форме ОГЭ, 4 девятиклассника сдавали ГИА в форме ГВЭ. Качество знаний на конец учебного года составило 50,9 %. Получили аттестат об основном общем образовании в основной период 52 выпускника. 4 выпускника проходили ГИА в сентябрьский период: 2 человека по математике, 1 – по математике, географии и информатике, 1 – по математике, русскому языку и биологии. 55 выпускника школы получили аттестат об основной общем образовании, 1 из них - с отличием (1,8%).

Результаты ОГЭ по обязательным предметам

Учебный год	Математика			Русский язык		
	Успеваемость	Качество	Средний балл	Успеваемость	Качество	Средний балл
2021/2022	100	33,3	3,2	100	85,2	3,96
2022/2023	98,0	20,4	3,0	100	61,2	3,8
2023/2024	98,2	55,4	3,6	100	63,6	3,8

Обучающиеся сдали ОГЭ по основным предметам – русскому языку и математике на достаточно высоком уровне. Успеваемость по русскому языку за последние три года не изменилась и стабильно составляет 100 процентов, по математике в 2022-2023 учебном году успеваемость 98%, что ниже, чем в соседние годы. Качество знаний по математике волнообразно, ниже в 2023 году. По сравнению с 2023 годом качество знаний в 2024 году повысилось на 35%. По русскому языку качество знаний в 2024 году повысилось на 2,4% и составило 63,6%. Средний балл по математике и русскому языку за последние три года оставался примерно одинаковым.

Также 55 выпускников 9-х классов успешно сдали ОГЭ по выбранным предметам.

Результаты предметов по выбору в 9-х классах

Предмет	Количество сдававших	Качество знаний	Успеваемость	Средний балл АК	Средний балл МОУО	Средний балл ОО
Физика	2	100,0	100	3,56	3,49	4,0
Химия	5	80,0	100	4,02	4,10	4,0
Биология	14	50,0	100	3,50	3,47	3,4
История	1	100,0	100	3,57	3,56	4,0
География	42	61,9	97,6	3,56	3,63	3,9
Английский язык	1	100,0	100	4,33	4,40	5,0
Обществознание	5	40,0	100	3,31	3,21	3,4
Информатика	33	45,5	97,0	3,45	3,34	3,5

Результаты ОГЭ по предметам по выбору показали стопроцентную успеваемость и в целом хорошее качество знаний обучающихся. 100% качество знаний по физике, истории и английскому языку, низкое качество знаний по обществознанию. Средний балл предметов по выбору выше краевого и городского уровней по физике, истории, географии, обществознанию, ИКТ и английскому языку, но ниже краевого и городского уровней по химии и биологии.

Выводы о результатах ГИА-9

1. Все выпускники 9-х классов допущены до государственной итоговой аттестации.
2. 55 обучающиеся (98,2%) 9-х классов показали стопроцентную успеваемость по результатам ГИА по всем предметам.
3. По ГИА-9 средний балл по каждому из предметов выше краевого и городского уровней, кроме химии и биологии.
4. Все выпускники 9-х классов, допущенные до ГИА получили аттестаты об основном общем образовании. Среди выпускников 9-х классов аттестат с отличием получил 1 человек (1,8%).

Результаты ВПР

В 2024 году всероссийские проверочные работы были проведены согласно графику в 4-8 классах.

Результаты выполнения ВПР обучающимися 4 класса

Предмет	обуч-ся в 4 классах	выполняли работу	На «5»	На «4»	На «3»	На «2»	качество знаний	успева емость
Русский язык	55	49	7	15	23	4	44,9	91,8
Математика	55	50	5	24	16	5	58,0	90,0
Окружающий мир	55	51	7	32	11	1	76,5	98,0

Сравнительный анализ выполнения ВПР обучающимися 4 класса за 3 года

Предмет	2022-2023 уч. г. (осень)		2022-2023 уч.г.		2023-2024 уч. г.	
	кач-во	усп-ть	кач-во	усп-ть	кач-во	усп-ть
Русский язык	58,3	93,8	44,4	89,2	44,9	91,8
Математика	76,0	100	80,9	95,6	58,0	90,0
Окружающий мир	85,4	100	66,2	98,5	76,5	98,0

Анализ выполнения ВПР обучающимися 4 классов показывает, что большинство обучающихся справились с контрольными работами, успеваемость составила 91,8% - по русскому языку, 90,0% - по математике, 98,0% - по окружающему миру. По русскому языку не справились с работой 4 обучающихся, по математике – 5 обучающихся, по окружающему миру – 1 обучающийся. Однако, качество выполнения работ по русскому языку ниже уровня показателя 2023 года на 0,5%, по математике качество выполнения работ ниже показателя 2023 года на 22,9%, по окружающему миру качество выполнения работ выше на 10,3 %, уровня показателей 2023 года.

Сравнительные результаты выполнения ВПР:

Предмет	успеваемость				качество			
	Россия	край	город	школа	Россия	край	город	школа
Русский язык	94,9	93,1	94,4	91,8	64,76	59,47	65,87	44,90
Математика	97,3	96,7	97,2	90,0	75,18	72,34	75,03	58,00
Окружающий мир	98,96	99,3	99,08	98,04	80,72	80,62	83,51	76,48

Сравнительный анализ показывает, что успеваемость и качество выполнения работ по русскому языку отличается от показателей всероссийского уровня на 3,1/19,86 % соответственно, краевого уровня на 1,3/14,57 % и муниципального уровня на 2,6/20,97%, по математике качество выполнения работ ниже на 14-17%, по окружающему миру качество выполнения работ ниже на 4-7%.

Результаты выполнения ВПР обучающимися 5 классов

Предмет	обуч-ся в 5 классах	выполня ли работу	На «5»	На «4»	На «3»	На «2»	качест во	успева емость
Русский язык	62	61	2	25	27	7	44,26	88,52
Математика	62	60	17	23	15	5	66,66	83,34
История	62	58	12	21	24	1	56,90	98,28
Биология	62	58	4	25	29	0	49,15	100

Сравнительный анализ выполнения ВПР обучающимися 5 класса за 3 года

Предмет	2022-2023 уч. г. (осень)	2022-2023 уч.г.	2023-2024 уч. г.

	кач-во	усп-ть	кач-во	усп-ть	кач-во	усп-ть
Русский язык	66,03	98,11	53,33	91,11	44,26	88,52
Математика	58,82	94,11	53,06	87,76	66,66	83,34
История	62,50	100,00	65,91	100	56,90	98,28
Биология	84,48	100,00	69,39	91,84	49,15	100

Анализ выполнения ВПР обучающимися 5 классов показывает, что большинство обучающихся справились с контрольными работами, успеваемость составила 100 % - по биологии, 98,28 % - по истории, 88,52% - по русскому языку, 83,34 % - по математике. По русскому языку и биологии не справились с работой по 7 обучающихся, по математике – 5 обучающихся.

Качество выполнения работ по русскому языку ниже показателя 2023 года на 9,07 %, по математике показатель качества знаний на 13,6 % выше показателя 2023 года, по биологии - на 2024 % ниже показателя 2023 года, по истории - на 9,01 % ниже показателей 2023 года.

Сравнительные результаты выполнения ВПР обучающимися 5 класса:

Предмет	успеваемость				качество			
	Россия	край	город	школа	Россия	край	город	школа
Русский язык	89,12	88,75	89,95	88,52	49,92	47,91	48,88	44,26
Математика	92,18	91,24	92,38	83,34	56,16	53,04	55,79	66,66
История	94,47	93,32	94,63	98,28	58,28	52,67	56,75	56,90
Биология	93,52	92,75	96,07	100,0	56,91	53,89	57,20	49,15

Сравнительный анализ показывает, что успеваемость и качество выполнения работ по истории значительно выше всероссийского, краевого и муниципального показателей. Вместе с тем, успеваемость по русскому языку ниже показателей всероссийского уровня на 0,6%, краевого уровня на 0,23%, но при этом выше муниципального уровня на 1,43%. Качество выполнения работ русскому языку ниже всероссийского, краевого и муниципального уровней на 5,66/3,65/4,62% соответственно. Успеваемость и качество знаний по математике отличается от показателей всероссийского уровня на 8,84/10,5% соответственно, краевого уровня на 7,9/13,62% и муниципального уровня на 9,04/10,87%.

Результаты выполнения ВПР обучающимися 6 классов

Предмет	обуч-ся в 6 классах	выполняли работу	На «5»	На «4»	На «3»	На «2»	качество	успеваемость
Русский язык	46	43	0	21	17	5	48,84	88,37
Математика	46	45	8	12	20	5	44,45	88,89
История	24	23	6	8	9	0	60,87	100,0
Обществознание	22	21	9	11	1	0	95,24	100,0
Биология	22	22	9	10	3	0	86,36	100,0
География	24	23	3	10	9	1	56,52	95,65

Сравнительный анализ выполнения ВПР обучающимися 6 класса за 3 года

Предмет	2022-2023 уч. г. (осень)		2022-2023 уч.г.		2023-2024 уч. г.	
	кач-во	усп-ть	кач-во	усп-ть	кач-во	усп-ть
Русский язык	51,79	89,29	50,85	88,14	48,84	88,37
Математика	53,57	98,21	41,07	89,29	44,45	88,89
История	51,85	100,0	70,00	100,0	60,87	100,0
Обществознание	50,0	100,0	64,00	96,00	95,24	100,0

Биология	73,68	100,0	40,00	80,00	86,36	100,0
География	66,67	100,0	64,51	96,77	56,52	95,65

Анализ результатов выполнения ВПР обучающимися 6-х классов показывает, что успеваемость составляет от 88 до 100%. По сравнению с прошлым годом повысились показатели качества знаний по математике (на 3,38%), обществознанию (на 31,24%), биологии (на 46,36%). По русскому языку успеваемость повысилась на 0,23 %, а качество знаний снизилось на 2,01%. Снизились показатели качества знаний по истории (на 9,13%) и по географии (на 7,99%).

Сравнительные результаты выполнения ВПР обучающимися 6 класса:

Предмет	успеваемость				качество			
	Россия	край	город	школа	Россия	край	город	школа
русский язык	87,5	86,8	89,26	88,37	46,84	44,70	49,60	48,84
математика	89,42	88,39	92,56	88,89	42,28	38,62	44,56	44,45
история	95,45	94,79	96,64	100,0	52,21	46,86	55,50	60,87
обществознание	94,37	93,17	94,97	100,0	55,93	51,31	59,28	95,24
биология	91,62	90,12	91,53	100,0	50,21	47,08	44,96	86,36
география	96,53	96,48	97,89	95,65	58,54	56,49	62,23	56,52

Значительно выше уровня всероссийского и краевого показателей успеваемость по русскому языку, истории, обществознанию, биологии. Качество знаний выше по русскому языку (2-4%), математике (2-5%), истории (5,37-14%), обществознанию (35,96-43,93%), биологии (36,15-41,4%). По географии качество знаний ниже всероссийского, краевого и муниципального показателей на 2-5,7 %.

Результаты выполнения ВПР обучающимися 7 классов

Предмет	обуч-ся в 7 классах	выполнили работу	На «5»	На «4»	На «3»	На «2»	качест во	успева емость
Русский язык	60	55	0	17	33	5	30,91	90,91
Математика	60	56	4	14	32	6	32,14	89,29
Физика	28	26	1	5	18	2	23,08	92,31
История	32	29	6	17	6	0	79,31	100,0
Обществознание	28	27	1	8	16	2	33,33	92,59
Биология	32	30	5	20	5	0	93,34	100,0

Сравнительный анализ выполнения ВПР обучающимися 7 класса за 3 года

	2022-2023 уч. г. (осень)		2022-2023 уч.г.		2023-2024 уч. г.	
	кач-во	усп-ть	кач-во	усп-ть	кач-во	усп-ть
русский язык	67,35	97,96	38,98	83,05	30,91	90,91
математика	34,78	97,83	44,07	88,14	32,14	89,29
физика	-	-	39,29	96,43	23,08	92,31
история	53,57	100,0	63,33	100,0	79,31	100,0
обществознание	48,00	100,0	58,62	96,55	33,33	92,59
биология	85,71	100,0	76,67	96,67	93,34	100,0

Анализ результатов выполнения ВПР обучающимися 7-х классов показывает, что лучше всего обучающиеся справились с работой по истории (успеваемость 100%, качество знаний 79,31%), биологии (успеваемость 100%, качество знаний 93,34%), обществознанию (успеваемость 92,59%, качество знаний 33,33%). С работой по русскому языку и математике справились 90,91% и 89,29% обучающихся соответственно, при этом качество знаний составляет 30,91% по русскому языку и 32,14% по математике.

По сравнению с прошлым годом значительно повысились показатели по истории (качество – на 15,98%), по биологии (на 16,67%). Снизились показатели качества знаний

по русскому языку (на 8,07%), математике (11,93%), физике (16,11%), обществознанию (на 25,29%).

Сравнительные результаты выполнения ВПР обучающимися 7 класса:

Предмет	успеваемость				качество			
	Россия	край	город	школа	Россия	край	город	школа
русский язык	87,58	85,94	88,63	90,91	42,65	38,91	45,30	30,91
математика	90,84	89,17	93,18	89,29	41,20	35,79	41,72	32,14
физика	91,57	90,05	94,37	92,31	46,25	41,12	47,11	23,08
история	94,61	92,72	92,93	100,0	53,73	46,98	49,51	79,31
обществознание	91,04	89,70	90,19	92,59	49,28	43,46	43,54	33,33
биология	92,58	91,59	92,17	100,0	51,27	46,59	46,78	83,34

Значительно выше уровня всероссийского и краевого показателей успеваемость по русскому языку, физике, истории, обществознанию и биологии. Качество знаний по русскому языку ниже муниципального показателя на 14,39%, краевого на 8%, всероссийского показателя на 11,74%. По математике качество знаний ниже всероссийского, краевого и муниципального показателей на 3,65-9,58%. По физике качество знаний ниже всероссийского, краевого и муниципального показателей на 18,04-24,03 %. При этом показатель успеваемости выше аналогичных показателей на 0,74-2,26%.

Результаты выполнения ВПР обучающимися 8 класса

Предмет	об-ся в 8 классах	выполнили работу	На «5»	На «4»	На «3»	На «2»	качество	успеваемость
Русский язык	61	58	3	13	34	8	27,59	86,21
Математика	61	58	2	20	30	6	37,93	89,66
Физика	32	30	1	4	23	2	16,66	93,33
Химия	29	23	3	5	11	4	34,78	82,61
История	32	30	9	12	9	0	70,00	100,0
Обществознание	29	28	6	9	12	1	53,57	96,43

Сравнительный анализ выполнения ВПР обучающимися 8 класса за 3 года

Предмет	2022-2023 уч. г. (осень)		2022-2023 уч.г.		2023-2024 уч. г.	
	кач-во	усп-ть	кач-во	усп-ть	кач-во	усп-ть
Русский язык	50,0	88,64	48,08	86,54	27,58	86,21
Математика	27,27	96,97	34,00	88,00	37,93	89,66
Обществознание	34,78	100,00	63,64	95,45	53,57	96,43
Биология	65,00	100,00	65,22	95,65	-	-
Физика	-	-	-	-	16,66	93,33
Химия	-	-	-	-	34,78	82,61
История	-	-	-	-	70,00	100,0

По сравнению с прошлым годом повысились показатели качества знаний по математике (качество - на 3,93%). Снизились показатели успеваемости и качества знаний по русскому языку (на 0,33% и 20,5% соответственно). Качество знаний по обществознанию ниже показателей 2023 года на 10,07%.

Сравнительные результаты выполнения ВПР обучающимися 8 класса:

Предмет	успеваемость				качество			
	Россия	край	город	школа	Россия	край	город	школа

русский язык	85,56	84,62	87,85	86,21	47,50	45,14	46,34	27,58
математика	90,84	89,48	92,93	89,66	34,39	30,40	35,78	37,93
физика	91,28	89,73	95,29	93,33	44,49	40,71	47,15	16,66
химия	95,12	93,63	94,44	82,61	58,19	54,39	52,38	34,78
история	94,82	94,50	98,08	100,0	54,29	48,32	57,69	70,00
обществознание	91,70	89,70	91,76	96,43	45,99	39,60	47,22	53,57

Анализ результатов выполнения ВПР обучающимися 8 класса показывает, что успеваемость составила от 82,61 до 100,0%. Успеваемость выше всероссийского показателя по предметам русский язык, физика, история, обществознание, выше краевого показателя по всем предметам за исключением химии, выше муниципального показателя по истории и обществознанию. Высокие показатели качества знаний в сравнении с всероссийским и краевым показателями по математике, истории и обществознанию.

Анализ выполнения ВПР по предметам

Предмет	Классы	Кол-во выполнявших работу	Успеваемость	Качество знаний
Математика	4-8	269	89,96%	47,96%
Русский язык	4-8	266	89,1%	38,72%
Окружающий мир	4	51	98,03%	76,47%
Биология	5-7	110	100%	66,36%
География	6	23	98,54%	56,52%
Физика	7-8	56	92,86%	19,64%
История	5-8	140	99,28%	65,0%
Обществознание	6-8	76	96,05%	57,89%
Химия	8	23	82,61%	34,78%

Анализ результатов ВПР показывает, что лучше всего обучающиеся справились с ВПР по биологии (100%), истории (99,28%), географии (98,54%), окружающему миру (98,03%), обществознанию (96,05%) и физике (92,86%). Наименьший показатель успеваемости по химии (82,61%). Качество знаний по окружающему миру составляет 76,47%, по биологии – 66,36%, по истории - 65,00%, по обществознанию – 57,89 %, по географии – 56,52%. По остальным предметам данный показатель имеет низкие значения: по математике среднее значение – 47,96%, по русскому языку – 38,72%, по химии - 34,78%, по физике – 19,64%.

В сравнении с результатами ВПР- 2023 года повысились показатели качества знаний окружающему миру - на 10,32%, по биологии - на 3,37%. Вместе с тем понизились показатели по математике на 4,17%, по русскому языку - на 7,71%, по географии - на 3,48%, по физике - на 24,8%, по истории- на 1,35%, по обществознанию – на 3,95%.

Активность и результативность участия ВсОШ

В 2024 году проанализированы результаты участия обучающихся школы в олимпиадах и конкурсах всероссийского, регионального, муниципального и школьного уровней.

Количественные данные о школьном этапе ВсОШ

Предмет	Всего участников	Всего с результатом	Всего победителей	Всего призеров	Доля победителей и призеров
Английский язык	36	36	3	7	27.78
Биология	36	36	4	5	25.00 25

География	54	54	4	1	9.26
Информатика	4	4	1	0	25.00
История	16	16	0	0	0.00
Литература	25	25	0	0	0.00
Математика	47	47	2	1	6.38
ОБЗР	28	28	2	3	17.86
Обществознание	15	15	0	0	0.00
Русский язык	41	41	2	6	19.51
Физика	14	14	2	2	28.57
Физкультура	39	39	4	16	51.28
Химия	13	13	1	1	15.38
Труд(Технология)(Д)	10	10	4	2	60.00
Всего участия	378	378	29	44	19.31
Всего участников	162	162	26	34	37.04

Количественные данные о муниципальном этапе ВСОШ

Предмет	Всего участников	Всего с результатом	Всего победителей	Всего призеров	Доля победителей и призеров
Английский язык	4	4	0	0	0.00
Биология	9	9	0	0	0.00
География	9	9	1	0	11.11
История	1	1	0	0	0.00
Литература	3	3	0	0	0.00
Математика	6	6	0	0	0.00
ОБЗР	2	2	0	0	0.00
Физика	4	3	0	0	0.00
Физкультура	1	1	0	0	0.00
Химия	3	3	0	0	0.00
Труд(Технология)(Д)	4	4	0	0	0.00
Всего участия	46	45	1	0	2.22
Всего участников	30	30	1	0	3.33

В 2023-24 учебном году в рамках ВСОШ прошли школьный и муниципальный этапы. Сравнивая результаты двух этапов с результатами аналогичных этапов, которые прошли осенью 2022 года, можно сделать вывод, что количественные показатели не изменились, а качественные – стали выше на 10 процентов.

В 2024 году был проанализирован объем участников конкурсных мероприятий разных уровней. Отмечается положительная динамика участия в олимпиадах и конкурсах, привлечение к участию в интеллектуальных соревнованиях большего количества обучающихся школы.

Результаты участия в мероприятиях различного уровня (начальная школа)

№	Мероприятие	Уровень	Результат	Учитель-руководитель
1.	Дистанционная интеллектуальная игра по ПДД «Перекресток» для	Южный округ	1 место	Букатова Н.В.

	команд 6-х классов			
2.	Смотр строя и песни	Городской	3 место	Букатова Н.В.
3.	Солдат и песня всегда вместе, номинация «Ожившие строки»	Городской	Два 1-ых места	Гузеева В.А.
4.	Платье моей мечты	Городской	1 место	Скоробогатова Н.А.
5.	Экологический конкурс младших школьников «Окружающий мир глазами детей»	Южный округ	1 место	Маньшина Н.А., Дешко Е.В.
6.	Интеллектуальная экономическая игра «Сила разума»	Городской	1 место	Букатова Н.В.
7.	Интеллектуально-творческая игра научно-технической направленности «У истоков мастерства»	Городской	1 место	Скоробогатова Н.А.
8.	Конкурс декоративно-прикладного творчества по ПДД «Дорожный калейдоскоп» (номинация рисунок)	Городской	1 место	Букатова Н.В.
9.	Патриотический форум	Городской	участие	Букатова Н.В.
10.	Дуэт доброты и нежности (номинация «Дуэт сотворчества»)	Городской	1 место	Батова А.А.
11.	Конкурс театрализованных агитбригад «Давайте внесем ясность – мы за пожарную безопасность»	Городской	1 место	Букатова Н.В.
12.	Он-лайн конкурс «Мой ребенок самый яркий» (номинация фотография)	Городской	победитель	Травникова М.Н.
13.	Он-лайн конкурс «Мой ребенок самый яркий» (номинация видео)	Городской	победитель	Травникова М.Н.
14.	Он-лайн конкурс «Мой ребенок самый яркий» (номинация фотография)	Городской	призер	Травникова М.Н.
15.	Конкурс детского рисунка «Охрана труда глазами детей»	Региональный	Победитель муниципального этапа	Гузеева В.А.
16.	Творческий конкурс «Чудеса да и только» (номинация «Оригинальный жанр»)	Городской	2 место	Букатова Н.В.
17.	Творческий конкурс «Чудеса да и только» (номинация «Вокал»)	Городской	3 место	Батова А.А.

18.	Он-лайн конкурс художественного творчества детей с ограниченными возможностями здоровья	Муниципальный	3 участника	Гуслева О.Ю.
19.	Конкурс чтецов «Мамины глаза»	Городской	участие	Амбалова О.В.
20.	Конкурс чтецов «Недаром помнит вся Россия»	Городской	участие	Амбалова О.В.
21.	Олимпиада по психологии для 9-11 классов	Всероссийская	Четыре 2-ых места	Гуслева О.Ю.
22.	XIV дистанционный конкурс «Старт» (предмет Логика)	Международная	Пять 1-ых мест	Гуслева О.Ю.
23.	XIV дистанционный конкурс «Старт» (предмет Логика)	Международная	2 место	Гуслева О.Ю.
24.	Конкурс художественного творчества детей с ОВЗ «Ростки талантов»	Краевой	Два 1-ых места	Гуслева О.Ю.
25.	Конкурс художественного творчества детей с ОВЗ «Ростки талантов»	Краевой	2 место	Гуслева О.Ю.
26.	Конкурс художественного творчества детей с ОВЗ «Ростки талантов»	Краевой	участие	Гуслева О.Ю.
27.	Чемпионат по функциональной грамотности в Алтайском крае - 2024	Краевой	Четыре участника	Меремьянова В.И., Убогова Ю.В.

VI. ВОСТРЕБОВАННОСТЬ ВЫПУСКНИКОВ

Год вы пуска	Основная школа				
	Всего	Перешли в 10-й класс другой ОО	Поступили на СПО	Оставлены на повторный год обучения	Не определились
2024	55	14	37	1	3

Выводы и рекомендации по разделу

Анализ востребованности выпускников показывает, что есть ученики, которые по результатам ОГЭ оставлены на повторный год обучения. Так же есть неопределившиеся обучающиеся. Это связано с недостаточным количеством бюджетных мест в профессиональных учебных учреждениях и низким прожиточным уровнем семей обучающихся, следовательно невозможностью получения платного образования.

VII. ФУНКЦИОНИРОВАНИЕ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

Работа педагогического коллектива МБОУ «ООШ № 15» направлена на создание условий, обеспечивающих позитивное развитие школы, ориентирована на удовлетворение потребностей учащихся, учителей, родителей и других социальных партнеров школы в качественном и доступном образовании для всех учащихся независимо от социально-культурных возможностей семьи, уровня подготовленности учащегося

Качество образования - это сложное многоаспектное явление. Понятие «качество образования» должно служить главной задаче - улучшению образования на основе соединения лучших педагогических традиций и новаторства, инновационных подходов в педагогике.

Деятельность по оценке качества образования в МБОУ «ООШ № 15» в 2024 году организовывалась на основании Положения о внутренней системе оценки качества образования (ВСОКО) и в соответствии с Планами ВСОКО на 2023/24 и 2024/25 учебные годы.

Внутренняя система оценки качества образования школы ориентирована на решение следующих задач:

- систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в образовательной организации для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательной деятельности и достижение планируемых результатов;
- максимальное устранение эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования как на этапе планирования достижения образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности образовательной деятельности по достижению соответствующего качества образования.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в МБОУ «ООШ № 15» являются:

- оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней;
- оценка результатов деятельности педагогических кадров как основа аттестационных процедур;
- оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур.

Объектами процедуры оценки качества образовательных результатов обучающихся являются:

- личностные результаты;
- метапредметные результаты;
- предметные результаты;
- участие и результативность в школьных, областных и других предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях;
- анализ результатов дальнейшего трудоустройства выпускников.

Основными процедурами оценки образовательных достижений обучающихся являются: стартовая и входная диагностики, текущая и тематическая оценка, внутришкольный мониторинг образовательных достижений, промежуточная и итоговая аттестацию обучающихся.

Содержание процедуры оценки качества условий образовательной деятельности включает в себя:

- исследование удовлетворенности родителей (законных представителей)

качеством образовательного процесса и качеством условий;

- программно-информационное обеспечение, наличие школьного сайта, регулярное пополнение и эффективность его использования в учебном процессе;
- оснащенность учебных кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью;
- обеспеченность методической и учебной литературой;
- диагностику уровня тревожности обучающихся 1-х и 5-х классов в период адаптации;
- оценку количества обучающихся на всех уровнях образования и сохранения контингента обучающихся;
- оценку кадровых условий реализации образовательной программы (аттестация педагогов, готовность к повышению педагогического мастерства, знание и использование современных методик и технологий, подготовка и участие в качестве экспертов ОГЭ, аттестационных комиссий, жюри, участие в профессиональных конкурсах);
- использование социальной сферы микрорайона и города.

Основными методами оценки качества условий образовательной деятельности являются экспертиза, мониторинг, анализ и анкетирование.

Содержание управленческих и контрольных действий в рамках ВСОК включает несколько направлений.

1. Система управления образовательным учреждением:

≡ диагностика (мониторинг) состояния системы управления введением и реализации ФГОС в образовательном учреждении;

≡ оценка состояния системы управления на предмет соответствия требованиям Стандарта и их выполнения (достижения); анализ причин выявленных расхождений и поиск путей их преодоления;

≡ принятие решений о направлениях коррекции системы управления школы;

≡ организация исполнения решения (коррекционной работы);

≡ проверка исполнения решения.

2. Работа с кадрами:

≡ обеспечение выполнения требований к уровню профессиональной квалификации, личностным качествам, состоянию здоровья педагогических и иных работников ОУ, работающих в условиях реализации Стандарта;

≡ оценка результативности их деятельности;

≡ сопровождение работников гимназии в процессе подготовки к аттестации;

≡ диагностика профессиональных дефицитов педагогических и иных работников школы;

≡ принятие решений о направлениях работы ОУ (научно-методической, социально-психологической, медицинской и других служб, корректирующих состояние работы с кадрами) в соответствии с требованиями Стандарта;

≡ организация коррекционной работы; проверка ее исполнения.

3. Работа с контингентом обучающихся:

≡ диагностика учебного и творческого потенциала обучающихся;

≡ диагностика психофизиологического состояния детей;

≡ диагностика и выявление детей, нуждающихся в социально-педагогической поддержке;

≡ диагностика детей, нуждающихся в компенсирующем обучении;

≡ принятие решений о направлениях работы, корректирующих состояние работы с контингентом обучающихся;

≡ организация коррекционной работы; проверка ее результативности.

4. Финансово-экономическая и хозяйственная деятельность ОУ:

= осуществление расчетов потребности всех протекающих в ОУ процессов в ресурсах и отражение этой потребности в бюджете учреждения;

5. Материально-техническое и информационное оснащение:

= оценка степени соответствия материально-технического обеспечения и дидактических средств обучения требованиям Стандарта и федеральным требованиям к минимальной оснащенности учебного процесса;

= оценка степени обеспеченности электронными ресурсами, в том числе размещенными в сети Интернет;

= анализ занятости помещений ОУ, эффективности их использования; требований к оборудованию и учебным помещениям с учетом особенностей образовательного процесса;

= принятие решений о направлениях работы, корректирующих состояние материально-хозяйственной деятельности в школе;

= организация выполнения принятых решений и проверка их исполнения.

В процессе работы в 2024 году нами был определен круг проблем, которые возможно разрешить собственными силами образовательного учреждения: проблемы развития личности ученика, проблемы профессионализма учителя, проблемы общеобразовательной подготовки учащихся, проблемы здоровья учащихся, проблемы сотрудничества семьи и школы.

Сегодня качество образование становится зоной ответственности всех участников образовательного процесса.

Меняются подходы к управлению образовательным учреждением - все больше решений принимается по согласованию с органами государственного управления. С участием родительской общественности рассматриваются не только вопросы качества условий, но и вопросы оценки образовательных результатов.

Целью привлечения представителей родительской общественности в оценке качества образования является создание условий для вовлечения родительской общественности в оценку образовательных достижений школьников и условий обучения и повышения качества школьного образования.

Основная идея: включение наиболее инициативных представителей родительской общественности в оценку качества школьного образования и распределение полномочий между всеми участниками оценочных процедур.

Задачи проекта:

= создание открытой системы информирования родительской общественности о качестве реализации ФГОС;

= привлечение представителей родительской общественности к оценке универсальных учебных действий школьников;

= привлечение представителей родительской общественности к оценке условий обучения школьников, в том числе с использованием современных средств ИКТ.

При определении механизма реализации заданной модели Управления качеством образования в школе рассматривались три аспекта:

1) механизм привлечения родительской общественности к оценке образовательных достижений школьников, в том числе к оценке метапредметных образовательных результатов (участие в днях открытых дверей, Дни науки, итоговые проекты, городские МО, ВПР по предметам)

2) механизм привлечения родительской общественности к оценке качества условий обучения школьников;

3) модель создания открытой системы информирования родительской общественности о качестве реализации ФГОС (сайт гимназии, использование системы

«Сетевой край. Образование».

Проведенный анализ позволил выделить следующие результаты:

- определены цели и задачи привлечения родителей к оценке качества школьного образования, участников оценочных процедур, меры их полномочий и ответственности, необходимых ресурсов;
- проведена экспертиза инструментария для выявления запросов участников образовательного процесса к качеству образования в школе;
- созданы группы родителей по оценке образовательных достижений школьников;
- организована оценка родителями образовательных достижений младших школьников;
- выявлен перечень проблемных мест в формировании образовательных результатов;
- подготовлен перечень предложений по улучшению качества образования.

Свою качественную продукцию видим в выпускнике, поэтому исходным пунктом формирования системы управления качеством для нас стало построение «модели» выпускника как совокупности определенных его личностных профессиональных качеств, на развитие которых направляем образовательную деятельность.

Выводы и рекомендации по разделу:

Внутренняя система оценки качества образования на сегодня отражает и образовательные достижения обучающихся и образовательную деятельность.

Сегодня мы можем в коллективе отметить следующие признаки оптимального результата организации качественной образовательной деятельности:

- устойчивое развитие;
- создание равных возможностей для всех участников образовательных отношений;
- эффективное управление ресурсами;
- использование анализа, оценки альтернатив и проработка рисков и ограничений в процессе планирования и обеспечения деятельности;
- конкурентоспособность и привлекательность.

Отметим: качество – категория условная: то, что вчера соответствовало высшим показателям качества, завтра может стать нормой. Поэтому педагогический коллектив активно участвует в инновационной деятельности, которая способна сегодня обеспечить социальный заказ на ученика, имеющего прочные знания, на личность, умеющую социализироваться в любых сферах деятельности.

VIII. КАЧЕСТВО КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

В целях повышения качества образовательной деятельности в школы проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии в соответствии с потребностями гимназии и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышение уровня квалификации персонала.

На период самообследования в школе работают 28 педагогов (из них учителей -23) . В 2024 году аттестацию прошли 3 человека (на первую квалификационную категорию – 3). Для полноценной реализации образовательной программы школы укомплектованность кадрами составляет 100%. Базовое образование педагогов соответствует профилю преподаваемых дисциплин. Совместитель – один человек.

Благодаря успешной кадровой политике в школу привлечены 2 молодых педагога. Курсы повышения квалификации пройдены всеми педагогическими работниками (100%). В 2024 году – 20 человек (71%).

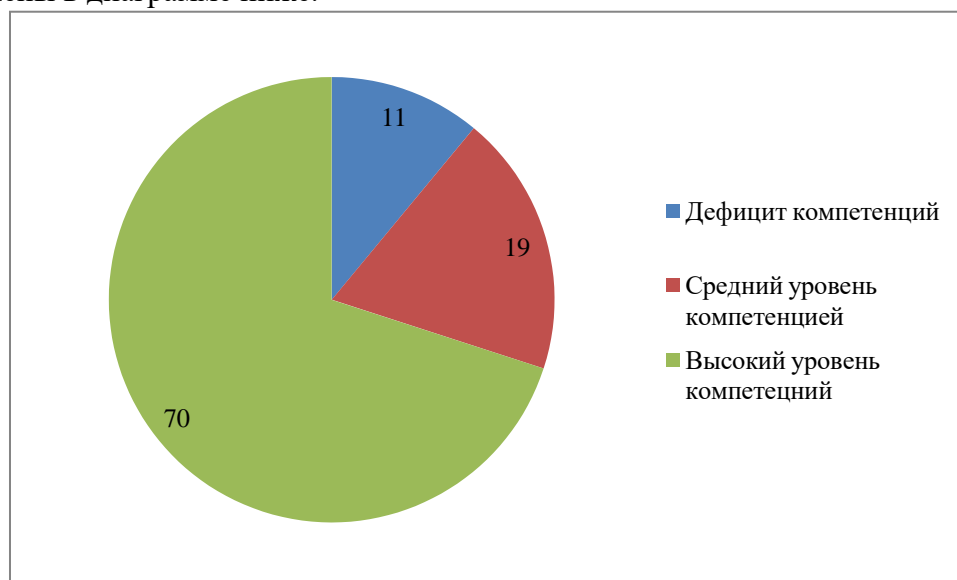
**Информация о педагогических работниках,
аттестованных по состоянию на 1.01.2024 г. на квалификационные категории
или соответствие занимаемой должности**

Педагогические работники	Всего педагогических работников (без руководителей и совместителей)	Педагогические работники, имеющие на 01.01.2024 г.				Всего аттестованных на категории	
		I КК		высшая КК			
		Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%
Учителя	23	8	34,8	14	60,9	22	95,7
Педагогические работники школы	5	2	40,0	2	40,0	4	80,0
Всего	28	10	35,7	16	57,1	26	92,9

- 1 педагогический работник (учитель логопед Дороженова Т.В.) не имеет стажа работы в данном ОУ, подает заявление на аттестацию в 1 квартале 2027 года.
- 1 педагогический работник (учитель музыки Батова А.А.) имеет стаж работы в данном ОУ менее 2 лет.

В 2023 году анализ занятий урочной и внеурочной деятельности показал, что 20 процентов всех учителей считали, что им не хватает компетенций для реализации обновленных ФГОС и ФОП. Аналогичное исследование в 2024 году показало, что за год данные значительно улучшились: только 11 процентов всех педагогов считают, что им не хватает компетенций для реализации обновленных ФГОС и ФОП.

Общие данные о компетенциях педагогов, которые работают по обновленным ФГОС и ФОП, представлены в диаграмме ниже.



Таким образом, полученные данные свидетельствуют о росте профессиональных компетенций учителей, эффективной работе с кадрами и выбранными дополнительными профессиональными программами повышения квалификации по реализации обновленных ФГОС и ФОП, совершенствованию ИКТ-компетенций.

С целью реализации ФОП в план непрерывного профессионального образования педагогических и управленческих кадров в МБОУ «ООШ № 15» в 2024 году проведены мероприятия по повышению профессиональных компетенций педагогов для работы по федеральным рабочим программам. Организовано повышение квалификации педагогов для успешного внедрения федеральных образовательных программ в школе.

Анализ условий реализации программы начального общего образования и основного общего образования в части формирования функциональной грамотности обучающихся (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности), включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию, показал достаточную готовность педагогических кадров. Так, 100 процентов понимают значимость применения такого формата заданий, 57 процентов педагогов не испытывают затруднений в подборе заданий, 15 процентов педагогов планируют применение данных заданий после прохождения соответствующего обучения. В связи с обязательным обеспечением условий формирования функциональной грамотности в план непрерывного профессионального образования педагогических кадров МБОУ «ООШ № 15» включены мероприятия по оценке и формированию функциональной грамотности в рамках внутриорганизационного обучения и организации обучения по программам повышения квалификации педагогов.

Выводы и рекомендации по разделу

Пед. коллектив школы стабильный, ядро членов пед. коллектива – учителя с высшим образованием, с высшей и первой квалификационной категориями. Все учителя имеют педагогическое образование. Каждый год педагоги проходят курсы повышения квалификации в различной форме. В этом учебном году тематика курсов включала особенности реализации обновленных ФГОС НОО и ООО, введению ФОП на каждом уровне образования. На данный период времени 100 % педагогов прошли повышение квалификации.

В перспективе планируется уделять больше внимания оценке деятельности школы по развитию кадрового потенциала со стороны сотрудников (систематически выявлять мнения педагогов и использовать их для разработки и реализации программы развития кадрового потенциала), учитывать удовлетворенность сотрудников школы деятельностью ОУ по развитию кадрового потенциала.

IX. КАЧЕСТВО УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Анализ применения ЭСО в МБОУ «ООШ № 15» при реализации основной образовательной программы начального общего образования показывает следующее:

- 3 процента педагогов в рамках урочной деятельности допускают одновременное применение обучающимися более двух устройств, что запрещено санитарными правилами (п. 3.5.2 СП 2.4.3648-20);
- 2 процента обучающихся используют мобильные средства связи для обучения, что запрещается (п. 3.5.3 СП 2.4.3648-20).

Таким образом, заместителю директора по УР МБОУ «ООШ № 15» необходимо провести разъяснительную работу с педагогами по применению ЭСО в учебном процессе.

Обеспеченность доступа к печатным и электронным образовательным ресурсам (ЭОР) в МБОУ «ООШ № 15» составляет 95 процентов. В образовательном процессе используются ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, утвержденный приказом

Х. КАЧЕСТВО БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Фонд библиотеки формируется за счет федерального, областного, местного бюджетов.

Библиотечный фонд на декабрь 2024 года:

Общий фонд библиотечно-информационных ресурсов:	12804
Книжный фонд (всего):	12260
А) учебники	8173
Б) основной фонд (книги и брошюры)	4087
-из них справочной литературы	80
-художественная литература	3497
-методическая литература	415
-научно-познавательная литература	95
Фонд нетрадиционных носителей информации (всего):	
Б) электронные издания	544
Количество пользователей (всего):	527
Количество посещений	5160
Высача библиотечно-информационных ресурсов (всего):	12537
Учебники	7850
Основная литература (книги и брошюры)	4683
Электронные издания	4

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС. В 2024 году все учебники фонда соответствовали федеральному перечню, утвержденному приказом Минпросвещения от 21.09.2022 № 858. Подготовлен перспективный перечень учебников, которые школе необходимо закупить до сентября 2025 года. Также составлен список пособий, которые нужно будет списать до даты.

Средний уровень посещаемости библиотеки – 30 человек в день.

На официальном сайте Школы есть страница библиотеки с информацией о работе и проводимых мероприятиях библиотеки Школы.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Фонд дополнительной литературы оцифрован полностью. Отсутствует финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

Выводы и рекомендации по разделу:

Созданы условия, которые позволяют обеспечить учебно-методической и художественной литературой образовательный процесс школы с учетом требований ФГОС. Повышена эффективность образовательного процесса за счет

современного методического обеспечения.

Открытость информации о деятельности школы, ее доступность позволяют информировать родителей (законных представителей) и обучающихся.

Обратная связь даёт возможность администрации школы вместе со специалистами давать квалифицированные ответы на интересующие вопросы родителей и учащихся. Педагогический коллектив и администрация школы учитывают мнения и пожелания в работе.

XI. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА

Материально-техническое обеспечение Школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. Школа имеет необходимое количество предметных кабинетов, мастерских и лабораторий для полноценной, качественной организации учебно-воспитательного процесса.

Обеспеченность основных образовательных программ кабинетами, программно-методическим и учебно-лабораторным оборудованием и мастерскими составляет 100%. Педагоги продолжают работу по оформлению предметных кабинетов в соответствии с утвержденными требованиями.

Все кабинеты соответствуют требованиям СанПиН, противопожарной безопасности, техники безопасности и охраны труда.

На первом этаже здания оборудованы спортивный и актовый залы, столовая и пищеблок.

Асфальтированная площадка для игр на территории Школы оборудована полосой препятствий: металлические шесты, две лестницы, лабиринт.

Учебные классы оборудованы мебелью в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20. Мебель в классах расположена в соответствии с ростом и возрастом обучающихся. Парты и стулья помечены цветовой маркировкой в соответствии с ростовой группой. Покрытие столов и стульев не имеет дефектов и повреждений.

Организация рабочих мест удовлетворительная во всех кабинетах данного цикла: расстановка мебели обеспечивает оптимальную ширину проходов, оптимальные расстояния от классной доски до первого и последнего ряда столов, рабочие места закреплены за учащимися.

В кабинетах соблюдаются требования СП 2.4.3648-20 к температурному режиму и режиму проветривания. Все кабинеты оснащены термометрами для контроля температуры воздуха.

Для обеспечения охраны труда в кабинетах есть инструкции, журналы инструктажа, уголки безопасности.

Все кабинеты оснащены специализированной мебелью и системами хранения в соответствии с перечнем, утвержденном приказом Минпросвещения от 06.09.2022 № 804.

Кабинеты оснащены комплектами:

- наглядных пособий;
- карт;
- учебных макетов;
- специального оборудования, в соответствии с перечнем, утвержденным приказом Минпросвещения от 06.09.2022 № 804.

Кабинеты для изучения предметных областей «Русский язык и литература», «Иностранные языки», «Общественно-научные предметы», «Искусство»,

«Технология», «Физическая культура» оснащены комплектами:

- наглядных пособий;
- карт;
- учебных макетов;
- специального оборудования, в соответствии с перечнем, утвержденным приказом Минпросвещения от 06.09.2022 № 804.

Кабинеты физики, химии и биологии оснащены лабораторно-технологическим оборудованием в соответствии с перечнем, утвержденным приказом Минпросвещения от 06.09.2022 № 804.

Все кабинеты оснащены следующими техническими, электронными и демонстрационно-наглядными средствами обучения: персональный компьютер, проектор, интерактивная доска.

Размещение и хранение учебного оборудования во всех кабинетах удовлетворительное.

В оформлении кабинетов имеются классные уголки, на которых размещены правила поведения учащихся. Оформлены выставки лучших детских работ. Кабинеты оформлены эстетично.

Анализ данных, полученных в результате опроса педагогов на конец 2023 года, показывает положительную динамику в сравнении с 2022 годом по следующим позициям:

- материально-техническое оснащение МБОУ «ООШ № 15» позволяет обеспечить реализацию основных образовательных программ с применением дистанционных образовательных технологий на уровне начального общего и основного общего образования на 100 процентов;

- качественно изменилась оснащённость классов – 93 процента (вместо 65% в 2022 году) оснащены лабораторно-технологическим оборудованием в соответствии с перечнем, утвержденным приказом Минпросвещения от 06.09.2022 № 804, 100 процентов кабинетов (вместо 85% в 2022 году) оснащены техническими, электронными и демонстрационно-наглядными средствами обучения: персональный компьютер, проектор, интерактивная доска.

При этом полный анализ оснащённости кабинетов согласно требованиям нового ФГОС основного общего образования по предметным областям «Русский язык и литература», «Иностранные языки», «Общественно-научные предметы» показал частичное оснащение комплектами наглядных пособий, карт, учебных макетов, специального оборудования, которые обеспечивают развитие компетенций в соответствии с программой основного общего образования. В связи с чем административно-управленческой командой МБОУ «ООШ № 15» принято решение о направлении ходатайства учредителю с целью решить вопрос пополнения материальной базы. Также в план работы включены мероприятия по проведению анализа оснащённости кабинетов естественно-научного цикла специальным лабораторным оборудованием с учетом специфики Школы и перспектив развития инженерного направления для проведения лабораторных работ и опытно-экспериментальной деятельности в соответствии с программой основного общего образования для последующего принятия соответствующих решений.

Выводы и рекомендации по разделу:

Созданные условия позволяют обеспечивать качественный образовательный процесс. Но в связи с тем, что в 2023 году было поступление нового компьютерного оборудования, остается необходимость открытия еще одного кабинета информатики в соответствии со всеми санитарными требованиями.

Заключение экспертной группы

Экспертная группа свидетельствует, что нормативно-правовые документы (Устав, локальные акты школы) соответствуют требованиям законодательства в сфере образования.

Экспертная группа свидетельствует, что структура школы соответствует функциональным задачам и Уставу школы.

Экспертная группа свидетельствует, что существующая система управления школой способствует достижению поставленных перед ней целей и задач, запросам участников образовательного процесса, реализации компетенций образовательной организации, закрепленных в ст. 26 и ст. 28 Федерального закона № 273-ФЗ от 27.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации».

Экспертная группа свидетельствует, что содержание и качество подготовки обучающихся образовательного учреждения по образовательной программе начального общего образования соответствует федеральному государственному образовательному стандарту.

На основе анализа результатов государственной итоговой аттестации, проводимой в форме ОГЭ, установлено соответствие качества подготовки учащихся по образовательным программам основного общего образования требованиям ФГОС.

Экспертная группа свидетельствует, что кадровое, учебно-методическое, информационное обеспечение, психолого-педагогические и материально-технические условия соответствуют федеральным государственным образовательным стандартам.

Общие выводы по итогам самообследования:

1. Деятельность муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Основная общеобразовательная школа № 15» строится в режиме развития в соответствии с законодательством Российской Федерации об образовании, федеральными законами, указами и распоряжениями Президента Российской Федерации, постановлениями и распоряжениями Правительства Российской Федерации, решениями органов, осуществляющих управление в сфере образования.

2. МБОУ «ООШ № 15» предоставляет доступное качественное образование, воспитание и развитие в безопасных, комфортных условиях, адаптированных к возможностям каждого обучающегося.

3. В управлении МБОУ «ООШ № 15» сочетаются принципы единоначалия и коллегиальности. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся являются участниками органов управления МБОУ «ООШ № 15»

4. Педагогический коллектив на основе анализа и структурирования возникающих проблем определяет перспективы развития в соответствии с уровнем требований современного этапа развития общества.

5. Качество образовательных воздействий осуществляется за счет эффективного использования современных образовательных технологий, в том числе информационно-коммуникационных.

6. Повышается профессиональный уровень педагогического коллектива через курсы повышения квалификации, семинары, творческие встречи, мастер-классы и т.д.

7. Содержание, уровень и качество подготовки обучающихся по образовательным программам начального общего, основного общего, соответствуют требованиям федеральных государственных образовательных стандартов. Выявленные проблемы качества подготовки выпускников требуют основательной, систематичной работы всего педагогического коллектива.

8. Созданы условия для самореализации обучающегося в урочной и внеурочной деятельности, что подтверждается качеством и уровнем участия в олимпиадах, фестивалях, конкурсах, смотрах различного уровня.

9. Учебно-методическое, библиотечно-информационное обеспечение, материально-техническая база, информационно-техническое оснащение образовательного процесса соответствуют требованиям определенными федеральными государственными образовательными стандартами и образовательными программами.

10. Повышается информационная открытость образовательного учреждения посредством размещения материалов на официальном сайте в информационно-телекоммуникационной сети Интернет.

Показатели деятельности организации, установленные федеральным органом исполнительной власти

Утверждены
приказом Министерства образования
и науки Российской Федерации
от 10 декабря 2013 г. N 1324

**Показатели
деятельности общеобразовательной организации, подлежащей
самообследованию
МБОУ «ООШ № 15»
на 01.01.2025 года**

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	475 человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	195 человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	280 человек
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	-
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	184 человек /41,8 %
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	3,8
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	3,6
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	-
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	-
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0 чел/0 %
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	1 чел/1,8 %
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	-
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального	-

	количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	1 чел/1,8 %
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	-
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	1 чел/1,8 %
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	-
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	411 человек / 86 %
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	72 человека /14 %
1.19.1	Регионального уровня	0/0%
1.19.2	Федерального уровня	0/0%
1.19.3	Международного уровня	0/0%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	-
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	-
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	-
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	-
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	28 человек
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	18 человек / 64,3 %
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	18 человек / 64,3 %
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	10 человек /35,7 %
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности	10 человек /35,7 %

	педагогических работников	
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	26 человек / 92,9 %
1.29.1	Высшая	16 человек / 57,1 %
1.29.2	Первая	10 человек / 35,7 %
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	1 человек / 3,6 %
1.30.2	Свыше 30 лет	16 человек / 57,1 %
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	2 человека / 7,1 %
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	9 человек / 32,1 %
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	28 человек / 100 %
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	28 человек / 100 %
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,08 единицы
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	32,6 единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	нет
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да

2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	475 человек / 100 %
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	4,4 кв.м

Анализ показателей указывает на то, что МБОУ «ООШ № 15» имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования.

Численность обучающихся по образовательной программе начального общего образования по сравнению с 2023 годом уменьшилась на 20 человек (4,2%), по программе основного общего образования уменьшилась на 2 человека (0,7%). В целом в образовательном учреждении присутствует движение контингента обучающихся, что обусловлено сменой места жительства и другими уважительными причинами.

По результатам промежуточной аттестации численность учащихся, успевающих на «4» и «5» по сравнению с 2023 годом уменьшилось на 11 человек (на 6,0%), что составляет 41,8 % в общей численности обучающихся.

Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку в 2024 году составил 3,8 балла, что соответствует аналогичному показателю в 2023 году.

Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике в 2024 году составил 3,6 балла, что на 0,4 балла выше аналогичного балла в 2023 году.

В течении 2019-2024 годов 100% обучающихся, получают удовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку. Однако, остается проблема получения неудовлетворительных результатов на ГИА по математике (2019 год- 9 человека, 2021 год – 1 человек, 2022 год – 6 человек, 2023 год – 1 человек, 2024 год- 1 человек).

При этом сохраняется численность выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием- 1 человек (3,6%), что соответствует показателю 2023 года.

Весной 2024 года в 4-8 классах в МБОУ «ООШ № 15» проводились ВПР. Анализ результатов ВПР показывает, что лучше всего обучающиеся справились с ВПР по биологии (100%), истории (99,28%), географии (98,54%), окружающему миру (98,03%), обществознанию (96,05%) и физике (92,86%). Наименьший показатель успеваемости по химии (82,61%). Качество знаний по окружающему миру составляет 76,47%, по биологии – 66,36%, по истории - 65,00%, по обществознанию – 57,89 %, по географии –56,52%. По остальным предметам данный показатель имеет низкие значения: по математике среднее значение – 47,96%, по русскому языку – 38,72%, по химии - 34,78%, по физике – 19,64%.

В сравнении с результатами ВПР- 2023 года повысились показатели качества знаний окружающему миру - на 10,32%, по биологии - на 3,37%. Вместе с тем понизились показатели по математике на 4,17%, по русскому языку - на 7,71%, по географии - на 3,48%, по физике - на 24,8%, по истории- на 1,35%, по обществознанию – на 3,95%.

В МБОУ «ООШ № 15» на протяжении нескольких лет сохраняется высокий процент численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах.

МБОУ «ООШ № 15» укомплектовано достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильных качественных результатов образовательных достижений обучающихся.