

РАССМОТРЕНО
на педагогическом совете
Протокол № 1
от 28.08.2024 г.



УТВЕРЖДЕНО
Директор МБОУ «ООШ № 15»
Л.П.Афанасенко
Приказ № 216 от «02» 09 2024 г.

ПАСПОРТ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ БЕЗОПАСНОСТИ

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ «ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №15»
Г. РУБЦОВСКА АЛТАЙСКОГО КРАЯ

Оглавление

Аннотация

I. Характеристика образовательной среды

1.1. Общие сведения об организации

1.2. Сведения о категории обучающихся, требующих особого внимания

1.3. Характеристика внутренней и внешней территории образовательной организации с точки зрения безопасности

1.4. Характеристика информационной обеспеченности психологической безопасности образовательной среды

1.5. Локальные акты, обеспечивающие психологическую безопасность в ОО

II. Актуальное состояние социально – психологической среды образовательной организации

2.1. Результаты оценки социально – психологической образовательной среды по параметрам обязательного уровня:

2.1.1. Комфортность (преобладающее эмоциональное состояние и социально-психологический климат)

2.1.2. Используемые диагностические методики

2.1.3. Защищенность образовательной среды от всех видов насилия (психологическая и информационная защищенность)

2.1.4. Используемые диагностические методики

2.2. Оценка удовлетворенности психологической средой ОУ (оптимальный уровень)

2.2.1. Используемые диагностические методики

2.2.2. Результаты оценки отдельных параметров социально – психологической образовательной среды на специальном уровне

III. Общий вывод по результатам оценки (экспертизы) образовательной среды

IV. План мероприятий по обеспечению психологической безопасности функционирования организации

V. Приложение

Аннотация

Паспорт психологической безопасности (далее – Паспорт) является инструментом выявления, контроля и регуляции наиболее важных характеристик и степени психологической безопасности образовательной среды в образовательной организации.

Паспорт разработан по состоянию на сентябрь 2023 года и корректируется по мере необходимости:

данные 1 части обновляются ежегодно;

данные 2-4 частей – не реже, чем 1 раз в три года.

Уровень психологической безопасности определяется отдельно на каждой возрастной ступени и в целом по образовательной организации в целом.

Выбор участников образовательных отношений для участия в экспертизе осуществляется по схеме: по одному классу в каждой параллели с 1 по 9 класс, их родители и педагоги.

Экспертная оценка психологической безопасности образовательной среды состоит из трех уровней: 1 уровень (обязательный), 2 уровень (оптимальный), 3 уровень (специальный).

Актуальное состояние психологической безопасности (обязательный уровень) определяется по таким параметрам, как комфортность (эмоциональное состояние, психологический климат) и защищенность (психологическая, информационная) участников образовательного процесса. При положительных результатах экспертиза может быть ограничена данным уровнем.

Второй уровень (оптимальный) предполагает дополнительное исследование удовлетворенности участников образовательных отношений образовательной средой в учреждении – при наличии потребности (например, при значительном преобладании средних результатов) и кадрово-временных ресурсов, а также для получения полной картины состояния психологической безопасности образовательной среды.

При выявлении низких показателей по изучаемым параметрам на первом (и втором) уровне дополнительно проводится их углубленное изучение (специальный уровень), например, по выявлению явлений агрессии, жестокого обращения, буллинга, рисков самоповреждающего и суицидального поведения и т.д.

Степень психологической безопасности определяется путем выведения среднего значения по всем параметрам обязательного уровня. Для этого все получаемые результаты рассматриваются в единой уровневой системе. Первоначально все используемые методики оцениваются в балльной системе (для анкет также вводятся балльные показатели), затем полученные по каждой методике показатели переводятся в уровневую систему. Обобщаются показатели по всем выбранным категориям участников и приводятся к среднему значению. Таким образом оценивается каждый параметр.

Психологически безопасной образовательная среда может считаться при наличии высоких показателей (не менее 2/3 высокого уровня и не более 1/3 среднего) первого уровня.

При всех средних показателях образовательную среду можно считать условно безопасной.

При наличии хотя бы одного параметра, находящегося на неудовлетворительном уровне образовательная среда будет оцениваться как опасная.

По результатам описания актуального состояния образовательной среды и экспертизы психологической безопасности выявляются проблемные зоны и факторы риска, которые ложатся в основу составляемого плана мероприятий по обеспечению психологической безопасности функционирования образовательной организации.

В план включаются профилактические, просветительские и коррекционные мероприятия классных руководителей, социального педагога, педагога-психолога на весь период до следующего этапа проведения экспертизы.

Содержание паспорта психологической безопасности

1. Характеристика образовательной среды образовательной организации

1.1.1. Общие сведения об организации

Наименование образовательной организации: МБОУ «Основная общеобразовательная школа №15»

Тип/вид образовательной организации: бюджетное

Юридический адрес: 658210, Алтайский край, город Рубцовск, улица Пролетарская, 284-а

Фактический адрес: 658210, Алтайский край, город Рубцовск, улица Пролетарская, 284-а

	Ф.И.О.	телефон	e-mail
Директор	Афанасенко Любовь Петровна	9-14-64	15_shkola@mail.ru
Заместитель директора по УР	Гилева Татьяна Анатольевна	9-14-65	15_shkola@mail.ru
Заместитель директора по ВР	Колмакова Инна Александровна	9-14-65	15_shkola@mail.ru
Педагог-психолог	Гуслева Ольга Юрьевна	9-14-65	15_shkola@mail.ru
Социальный педагог	Гузеева Виктория Александровна	9-14-65	15_shkola@mail.ru
Советник директора по воспитанию	Букатова Наталья Владимировна	9-14-65	15_shkola@mail.ru

1.1.2. Режим работы образовательной организации

1 смена (начало и окончание): 8:30-13.30

2 смена (начало и окончание): 14:00-19:00

1.1.3. Количество классов-комплектов: 18

традиционные - 18

коррекционные - 0

профильные - 0

ресурсные - 0

Количество обучающихся:

классы	количество обучающихся
1-4 классы	195
5-7 классы	166
8-9 классы	115

1.1.4. Характеристика персонала образовательной организации:

	Кол-во (чел.)		
	Всего	Ознакомленных с алгоритмом действий по пресечению насилия	Прошли курсы повышения квалификации по организации профилактической работы
учителя	25	25	18
педагог-психолог	1	1	1
социальный педагог	1	1	1
педагог-организатор	1	1	1
вспомогательный	6	6	2

персонал			
обслуживающий персонал	13	13	

1.1.5. Коллегиальные органы, рассматривающие вопросы психологической безопасности, и их руководители:

Наименование коллегиального органа	Руководитель	Контакты
Общее собрание работников учреждения	Афанасенко Любовь Петровна	9-14-65
Совет школы	Боева Ирина Викторовна	
Педагогический совет	Афанасенко Любовь Петровна	9-14-65
Совет учащихся	Букатова Наталья Владимировна, Шумилов Андрей 8А	9-14-65

1.1.6. Детские объединения и общественные организации:

Объединение	Степень обучения	Кол-во обучающихся, входящих в объединение	Участие в профилактической работе
Наркопост	Основная школа	5	Осуществляют помощь в организации и проведении профилактических мероприятий
Служба примирения	Основная школа	4	Осуществляют помощь в формировании безопасной образовательного пространства в школе

1.1.7. Перечень реализуемых профилактических программ

Направленность программы	Наименование программы	Кем рекомендована (Минобром; Федерацией психологов образования России, другое)	Классы, в которых реализуется программа	Кол-во человек, обучающихся по программе
Предупреждение безнадзорности, беспризорности, правонарушений и антиобщественных действий несовершеннолетних	План мероприятий по формированию законопослушного поведения		1-9	501
Формирование	Программа по	Федерация	1-9	501

жизнестойкости	формированию навыков жизнестойкости у обучающихся	психологов образования России	классы	
Профилактика дезадаптации	Тропинка к своему Я	Минобрнауки	1, 2, 3, 4 5 классы	280
Профилактика экзаменационного стресса	Лицом к лицу с экзаменом	Федерация психологов образования России	9 классы	56
Воспитание гражданско-патриотической направленности личности, удовлетворение социальных интересов и потребностей	Разговоры о важном	Минобрнауки	1-9 классы	501
Развитие нравственных качеств ребенка	Основы духовно-нравственной культуры народов России	Минобрнауки	5-9 классы	283
Формирование у обучающихся сознательного и ответственного отношения к вопросам личной безопасности и безопасности окружающих, приобретения знаний и умений в прогнозировании таких ситуаций и определения способов защиты от них	Основы безопасности жизнедеятельности	Минобрнауки	8, 9 классы	116

1.2. Сведения о категориях обучающихся, требующих особого внимания

	начальная школа (1-4 кл.)	средняя школа (5- 8 кл.)	старшая школа (9 кл.)
Количество обучающихся с ОВЗ	13	5	1
Количество обучающихся - инвалидов	3	0	3
Количество обучающихся, оставшихся без попечения родителей	3	8	1
Количество обучающихся с девиантным поведением (состоящих на учете в КДН и ЗП / ВУУ)	0	1	0
Количество обучающихся с суицидальным поведением (состоящих на учете в КДН и ЗП / ВУУ)	0	0	0
Количество обучающихся с аддиктивным поведением (состоящих на учете в КДН и ЗП / ВУУ)	0	0	0
Количество обучающихся, находящихся в СОП	0	1	0
Количество семей, находящихся в СОП	1	2	0
Количество обучающихся группы суицидального	0	0	0

риска			
Количество обучающихся, не успевающих по школьной программе	3	2	0
Количество обучающихся с особенностями в физическом развитии	1	0	0
Другие категории	0	0	0

1.3. Характеристика внутренней и внешней территории образовательной организации с точки зрения безопасности

Внутренняя территория: здание оборудовано АПС, видеонаблюдением (15 камер), тревожной кнопкой, обеспечен пропускной режим. Плохо просматриваемых, слабо освещённых, укромных уголков- нет. Организована безопасность в туалетах, раздевалках, коридорах, столовой.

Внешняя территория: ограждение территории по периметру. Близлежащих объектов, способных представлять опасность для обучающихся- нет.

1.4. Характеристика информационной обеспеченности образовательной организации по вопросам безопасности:

	Обучающиеся	Родители	Педагоги
<i>размещение</i>	<i>перечень информационных продуктов и количественный охват участников образовательных отношений</i>		
стенды в коридорах и рекреациях	Информационные стенды для всеобщего обозрения	Информационные стенды для всеобщего обозрения	Информационные стенды для всеобщего обозрения
классные уголки	Имеются информационные листы	Имеются информационные листы	Имеются информационные листы
сайт школы	Рубрики: Психологическая безопасность образовательной среды	Рубрики: Психологическая безопасность образовательной среды	Рубрики: Психологическая безопасность образовательной среды

1.4. Локальные акты, обеспечивающие психологическую безопасность в образовательной организации:

- Правила внутреннего распорядка обучающихся МБОУ «Основная общеобразовательная школа №15»;
- Правила внутреннего трудового распорядка работников муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Основная общеобразовательная школа №15»;
- Положение о комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений МБОУ «Основная общеобразовательная школа №15»;
- Положение о Совете профилактики МБОУ «Основная общеобразовательная школа №15»;
- Положение о постановке на внутриучрежденческий учет обучающихся и их семей и снятии с учета;
- Положение о порядке оказания ППМС-помощи обучающимся образовательной организации;

- Положение о школьной Службе примирения;
- Положение о нормах профессиональной этики педагогических работников МБОУ «Основная общеобразовательная школа №15»;
- Положение о «Почте доверия» образовательной организации;
- Инструкция по организации действий работников МБОУ «ООШ №15» при обнаружении явных признаков жестокого обращения с детьми и подростками. Алгоритмы выявления случаев жестокого обращения с детьми и оказания помощи детям и подросткам, пострадавшим от жестокого обращения.

II. Оценка актуального состояния социально - психологической среды образовательной организации

2.1. Обязательный уровень

2.1.1. Оценка психологической комфортности образовательной среды

Параметры/ категории	Преобладающее эмоциональное состояние обучающихся	Социально -психологический климат в классных коллективах		Общий уровень комфортности образовательной среды
		качество взаимоотношений «ученик – ученик»	качество взаимоотношений «ученик – учитель»	
Обучающиеся (456 чел.)				
1-4 класс	На достаточном уровне удовлетворенности	На достаточном уровне удовлетворенности	На достаточном уровне удовлетворенности	На достаточном уровне удовлетворенности
5-7 класс	На достаточном уровне удовлетворенности	На достаточном уровне удовлетворенности	На достаточном уровне удовлетворенности	На достаточном уровне удовлетворенности
8-9 класс	На достаточном уровне удовлетворенности	На достаточном уровне удовлетворенности	На достаточном уровне удовлетворенности	На достаточном уровне удовлетворенности
Родители (212 чел.)				
1-4 класс	На достаточном уровне удовлетворенности	На достаточном уровне удовлетворенности	На достаточном уровне удовлетворенности	На достаточном уровне удовлетворенности
5-7 класс	На достаточном уровне удовлетворенности	На достаточном уровне удовлетворенности	На достаточном уровне удовлетворенности	На достаточном уровне удовлетворенности
8-9 класс	На достаточном уровне удовлетворенности	На достаточном уровне удовлетворенности	На достаточном уровне удовлетворенности	На достаточном уровне удовлетворенности
Педагоги (20 чел.)				
1-4 класс	На достаточном уровне удовлетворенности	На достаточном уровне удовлетворенности	На достаточном уровне удовлетворенности	На достаточном уровне удовлетворенности
5-7 класс	На достаточном уровне удовлетворенности	На достаточном уровне удовлетворенности	На достаточном уровне удовлетворенности	На достаточном уровне удовлетворенности
8-9 класс	На достаточном уровне удовлетворенности	На достаточном уровне удовлетворенности	На достаточном уровне удовлетворенности	На достаточном уровне удовлетворенности

2.1.2. Используемые методики оценки психологической комфортности образовательной среды

Параметры/ категории	Преобладающее эмоциональное состояние обучающихся	Социально-психологический климат в классных коллективах	
		качество взаимоотношений в системе «ученик – ученик»	качество взаимоотношений в системе «ученик – учитель»
Обучающиеся			
1-4 класс	Методика «Цветодиагностика эмоциональных состояний» Е.Ф. Бажина и А.М. Эткинда	Цветовой тест отношений (Л.Н. Лутошкина	Методика «Эмоциональная близость к учителю» (Р. Жиль)
5-7 класс	Методика «Цветодиагностика эмоциональных состояний» Е.Ф. Бажина и А.М. Эткинда Методика «САН» (с 7 кл.)	Определение индекса групповой сплоченности К. Сишора	Анкета «Классный руководитель глазами воспитанников»
8-9 класс	Методика «САН»	Определение индекса групповой сплоченности К. Сишора	Анкета «Отношение учеников к учителю» (Рогов Е.И.)
Родители	Методика «САН» (в отношении своего ребенка)	Определение индекса групповой сплоченности К. Сишора (в отношении класса)	Анкета «Отношение учеников к учителю» (Рогов Е.И.)
Педагоги	Методика «САН»	Определение индекса групповой сплоченности К. Сишора (в отношении класса)	Анкета «Ученик-учитель»

2.1.4. Оценка психологической защищенности образовательной среды

Параметры/ категории	Психологическая и физическая защищенность участников образовательного процесса	Информационная защищенность обучающихся	Общий уровень защищенности образовательной среды
Обучающиеся			
1-4 класс	Достаточный уровень	Достаточный уровень	Достаточный уровень
5-7 класс	Достаточный уровень	Достаточный уровень	Достаточный уровень
8-9 класс	Достаточный уровень	Достаточный уровень	Достаточный уровень
Родители			
1-4 класс	Достаточный уровень	Достаточный уровень	Достаточный уровень

5-7 класс	Достаточный уровень	Достаточный уровень	Достаточный уровень
8-9 класс	Достаточный уровень	Достаточный уровень	Достаточный уровень
10-11 класс	Достаточный уровень	Достаточный уровень	Достаточный уровень
Педагоги			
1-4 класс	Достаточный уровень	Достаточный уровень	Достаточный уровень
5-7 класс	Достаточный уровень	Достаточный уровень	Достаточный уровень
8-9 класс	Достаточный уровень	Достаточный уровень	Достаточный уровень

2.1.5. Используемые методики оценки защищенности образовательной среды:

Параметры/ категории	Психологическая и физическая защищенность участников образовательного процесса	Информационная защищенность обучающихся
Основные		
Обучающиеся		
1-4 класс	«Психологическая безопасность образовательной среды школы» (И.А. Баева) - анкета для учащихся (адаптация вопросов для нач. школы) «Психологическая безопасность образовательной среды школы» (автор И.А. Баева) – <i>(анкеты для учащихся, педагогов, родителей)</i>	Анкеты по информационной безопасности для учащихся
5-7 класс		
8-9 класс		Анкеты по информационной безопасности для родителей
Родители		
Педагоги		Анкеты по информационной безопасности для педагогов
Дополнительные		
Обучающиеся 1-9 кл., родители, педагоги	Опросник «Психологическая комфортность, защищенность, удовлетворенность» (В.В. Коврова) <i>(анкеты для учащихся, педагогов, родителей)</i>	Анкета «Безопасность в сети Интернет». Анкета по информационной безопасности (2-9 класс)

2.2. Оптимальный уровень (при наличии необходимости и возможности проведения)

2.2.1. Оценка удовлетворенности образовательной средой

Параметры/ категории	Удовлетворенность условиями предметной среды и организацией образовательного процесса	Общий уровень удовлетворенностью образовательной средой
Обучающиеся		
1-4 класс	Достаточный уровень удовлетворенности	Достаточный
5-7 класс	Достаточный уровень удовлетворенности	Достаточный

8-9 класс	Достаточный уровень удовлетворенности	Достаточный
Родители		
1-4 класс	Достаточный уровень удовлетворенности	Достаточный
5-7 класс	Достаточный уровень удовлетворенности	Достаточный
8-9 класс	Достаточный уровень удовлетворенности	Достаточный
Педагоги		
1-4 класс	Достаточный уровень удовлетворенности	Достаточный
5-7 класс	Достаточный уровень удовлетворенности	Достаточный
8-9 класс	Достаточный уровень удовлетворенности	Достаточный

2.2.2.Используемые методики оценки удовлетворенности образовательной средой

Параметры/ категории	Удовлетворенность условиями предметной среды и организацией образовательного процесса	
Обучающиеся		
1-4 класс	Методика изучения удовлетворенности учащихся школьной жизнью (А.А. Андреев)	
5-7 класс		
8-9 класс		
Родители	Методика изучения удовлетворенности родителей работой ОУ (Е.Н. Степанова)	
Педагоги	Методика изучения удовлетворенности педагогов жизнедеятельностью в ОУ (Е.Н. Степанова)	

2.3. Специальный уровень (при наличии низких показателей по параметрам минимального уровня)

Параметры/ категории	Степень школьной тревожности	Уровень агрессии, насилия по отношению к ребенку в семье и школе	Риск самоповреждающего и суицидального поведения	Риск совершения правонарушений	Стиль педагогического общения
Обучающиеся					
1-4 класс	Тест школьной тревожности Филлипса	Анкета «В нашем классе/школе» (С.В. Кривцовой)	Методика «Человек под дождем» (Е. Романовой и Т. Сытько)		
5-7 класс	Шкала личностной тревожности (А.М. Прихожан)	Методика на выявление «буллинг – структуры» (Е. Г. Норкиной) Анкета «Кибербуллинг: участие и роли»			
8-9 класс					

		(Кулишова В. В и др.) Оценка уровня насилия по отношению к ребенку в семье и школе (Ковров В.В.)			
Родители				Метод структурированной оценки рисков совершения повторных правонарушений и возможностей реабилитации несовершеннолетнего (ОРВ)	
Педагоги					«Стиль педагогического общения» Р.В. Овчарова

III. Общий вывод по результатам оценки (экспертизы) образовательной среды

Проведенная экспертиза показала, что **межличностные отношения** между участниками образовательного процесса МБОУ «ООШ №15» построены на принципах сотрудничества, доброжелательности, доверия, справедливости и уважения;

выявлена высокая удовлетворенность принадлежности индивидов к группе, высокая степень эмоциональной включенности и взаимопомощи, в коллективах существуют нормы справедливого и уважительного отношения ко всем ее членам, поддержка и защита слабых, помощь новичкам;

присутствует свободное выражение собственного мнения, доброжелательная и деловая критика, отсутствие давления, принятия себя ответственности за состояние дел в группе каждым из ее членов, сопереживание, искреннее участие всех членов коллектива в успехам или неудачах отдельных его членов;

Степень психологической комфортности определялась по преобладающему эмоциональному состоянию (*эмоциональному благополучию*) участников образовательных отношений при нахождении в образовательной организации и социально-психологическому климату в учебных и педагогическом коллективах и в организации в целом. Об эмоциональном благополучии в образовательной организации свидетельствует положительно окрашенное эмоциональное самочувствие обучающихся, педагогов и родителей в стенах учреждения: чувство внутренней гармонии между потребностями и их удовлетворением, нормальный уровень ситуативной и личностной тревоги, оптимальный уровень активности и работоспособности, возможность и готовность адекватно действовать в различных жизненных ситуациях, наличие хорошего настроения, эмоциональная устойчивость (самообладание), минимизация чувства страха, свободное, естественное проявление чувств, управление негативными эмоциями и реакций; принятие роли ученика и системы предлагаемых образовательной организацией ценностей. Эмоции и чувства, доминирующие переживания в процессе взаимодействия взрослых и детей в образовательной среде, позитивные, следовательно, образовательную среду можно рассматривать как комфортную.

В школе отсутствует психологическое насилие во всех видах и формах для всех участников образовательного пространства, таким образом в образовательной среде существует **защищенность от психологического насилия**, а именно:

- психологическая защищенность – положительные эмоциональные переживания и осознание возможности удовлетворения своих основных потребностей и обеспеченности собственных прав: чувство принадлежности к группе, адекватная самооценка, реалистичный уровень притязаний и отсутствие повышенной тревожности, неврозов, страхов и т.д.
- физическая защищенность - состояние защищенности жизненно-важных интересов от угроз, источниками которых являются злоумышленные противоправные (несанкционированные) действия физических лиц.
- информационная защищенность (безопасность) - защищенность от информации, причиняющей вред здоровью и развитию, умение выбирать безопасную информацию через ее адекватное восприятие, оценку и критическое осмысление на основе нравственных и культурных ценностей

Удовлетворенность образовательной средой анализировалась через возможности удовлетворения базовых потребностей ребенка:

- В помощи и поддержке
- В сохранении и повышении его самооценки
- В познании и в преобразующей деятельности
- В развитии способностей

Все эти потребности, по результатам экспертизы, в образовательной среде удовлетворяются.

IV. План мероприятия по обеспечению психологической безопасности функционирования образовательной организации

№	Мероприятия	Сроки проведения	Ответственный
Диагностическое			
1.	Диагностика актуального состояния социально - психологической среды образовательной организации: 1.Оценка психологической комфортности образовательной среды 2.Оценка психологической защищенности образовательной среды 3.Оценка удовлетворенности образовательной средой	Октябрь-ноябрь	Педагог-психолог, социальный педагог, кл.руководители
Нормативно-правовое и информационное обеспечение			
1.	Издание приказа о профилактике жестокого обращения с обучающимися	Первая неделя сентября	Зам. директора по ВР
2.	Знакомство с Инструкцией по организации действий работников МБОУ «ООШ №15» при обнаружении явных признаков жестокого обращения с детьми и подростками.	Вторая неделя сентября	Зам. директора по ВР
3.	Беседы, классные часы по правилам поведения в школе	Сентябрь	Классные руководители 1-9 классов
4.	Совещания с педагогами по вопросам профилактики насилия	Октябрь	Зам. директора по ВР
5.	Обновление информации на стенде правового воспитания обучающихся	1 раз в четверть	Социальный педагог
6.	Подготовка методических рекомендаций для педагогов: - по изучению коллектива; - по распознаванию признаков различных видов насилия в отношении детей	Октябрь	Зам. директора по ВР
7.	Создание банка классных часов по вопросам профилактики насилия	В течение года	Зам. директора по ВР, Классные руководители
Работа с педагогами			
8.	Обучающий семинар для учителей по предотвращению насилия и мерам реагирования	Осенние каникулы	Зам. директора по ВР
9.	Собеседование с классными руководителями по результатам диагностики классного коллектива	1 раз в год, а так же по мере необходимости	Зам. директора по ВР, педагог-психолог
10.	Консультирование классных руководителей социальным педагогом, педагогом-психологом по проблемным ситуациям	В течение года	Педагог-психолог, социальный педагог
Профилактическая работа с обучающимися			
11.	Проведение занятий по формированию навыков жизнестойкости	1 раз в четверть	Классные руководители, педагог-психолог
12.	Проведение классных часов по правовому	1 раз в четверть	Классные

	просвещению обучающихся		руководители, социальный педагог
13.	Восстановительные программы Службы примирения	По мере необходимости	Зам. директора по ВР, педагог-психолог, советник по воспитанию
14.	Консультирование педагога-психолога, социального педагога	По запросу	Педагог-психолог, социальный педагог
Работа с родителями			
15.	Рассмотрение вопроса «О правах ребенка на защиту от любой формы насилия»	Октябрь	Классные руководители, социальный педагог
16.	Проведение консультаций педагога – психолога по вопросам взаимоотношений родителей с детьми	В течение года	Педагог-психолог, классные руководители
17.	Консультирование родителей\законных представителей по вопросам защиты прав и интересов детей	В течение года	Социальный педагог
Мониторинг деятельности школы			
18.	Экспертиза актуального состояния социально - психологической среды образовательной организации	2 раза в год	Администрация школы
19.	Анализ информации из журнала учета случаев насилия	ежемесячно	Зам. директора по ВР
20.	Подготовка отчета о выполнении мероприятий по профилактике насилия	Май-июнь	Зам. директора по ВР

V. Приложение

Методики для экспертизы психологической безопасности образовательной среды

1. Обязательный уровень						
Параметры	1-4 класс	5-7 класс	8-9 класс	10-11 класс	Родители	Педагоги
I.Психологическая комфортность образовательной среды						
Преобладающее эмоциональное состояние обучающихся	Методика «Цветодиагностика эмоциональных состояний» Е.Ф. Бажина и А.М. Эткинда [21]	Методика «Цветодиагностика эмоциональных состояний» Е.Ф. Бажина и А.М. Эткинда Методика «САН» (с 7 класса)	Методика «САН» [8]	Методика «САН»	Методика «САН» (в отношении своего ребенка)	Методика «САН»
варианты		Тест эмоций (тест Басса-Дарки в модификации Г.В. Резапкиной) [18].				
Социально-психологический климат в классных коллективах: а) качество взаимоотношений «ученик – ученик»	Цветовой тест отношений (Л.Н. Лутошкина) [12]	Карта-схема оценки психологического климата в классе (Л.Н. Лутошкин) [23]	Методика оценки психологической атмосферы в коллективе (по А.Ф. Фидлеру) [23]		Методика оценки психологической атмосферы в коллективе (по А.Ф. Фидлеру) (в отношении класса)	Методика оценки психол. атмосферы в коллективе (по А.Ф. Фидлеру) (в отношении класса)
варианты	Цветовой тест отношений А. Эткинда [6]	Определение индекса групповой сплоченности К. Сишора[24]			Определение индекса групповой сплоченности К. Сишора (в отношении класса)	
Социально-психологический климат в классных коллективах: б) качество взаимоотношений «ученик – учитель»	Методика «Эмоциональная близость к учителю» (автор Р. Жиль) [14]	Анкета «Классный руководитель глазами воспитанников» [1]	Анкета «Отношение учеников к учителю» (Рогов Е.И.) [19]		Анкетирование	
варианты	Анкета «Учитель глазами учащихся» [2]					

II. Психологическая защищенность образовательной среды			
Психологическая и физическая защищенность участников образовательных отношений	«Психологическая безопасность образовательной среды школы» (И.А. Баева) - анкета для учащихся (адаптация вопросов для нач. школы)	«Психологическая безопасность образовательной среды школы» (автор И.А. Баева) – (анкеты для учащихся, педагогов, родителей) [5]	
варианты	Опросник «Психологическая комфортность, защищенность, удовлетворенность» (В.В. Коврова) (анкеты для учащихся, педагогов, родителей) [9]		
Информац. защищенность обучающихся	Анкеты по информационно безопасности	Анкеты по информационно безопасности	
варианты	Анкета «Безопасность в сети Интернет». Анкета по информационной безопасности (2-10 класс) [3]	Анкета по информационной безопасности (для родителей)	
2. Оптимальный уровень			
Удовлетворенности образовательной средой			
Удовлетворенность условиями предметной среды и организацией образовательного процесса	Диагностика психологических условий школьной образовательной среды (Н.П. Бадина, В.Н. Афтенко) - – анкета для учащихся [4]	Диагностика психологических условий школьной образовательной среды (Н.П. Бадина, В.Н. Афтенко) — анкета для родителей [4]	Диагностика психолог. условий школьной образовательной среды (Н.П. Бадина, В.Н. Афтенко) — анкета для педагогов [4]
варианты	Методика изучения удовлетворенности учащихся школьной жизнью (разработана А.А. Андреевым) [22]	Методика изучения удовлетворенности родителей работой образовательного учреждения (Е.Н. Степанова) [22]	Методика изучения удовлетворенности педагогов жизнедеятельностью в ОУ (Е.Н.

				Степанова) [22]
Психологическая безопасность образовательной среды школы» (автор И.А. Баева) - шкала удовлетворённости				
3. Специальный уровень (при низких показателях по отдельным параметрам предыдущих уровней)				
Степень школьной тревожности	Тест школьной тревожности Филлипса[15]	Шкала личностной тревожности (А.М. Прихожан) [7]		
Уровень агрессии, насилия по отношению к ребенку в семье и школе	Анкета «В нашем классе/школе» (С.В. Кривцовой) [10]			
		Методика на выявление «буллинг – структуры» (Е. Г. Норкиной) [16]		
		Анкета «Кибербуллинг: участие и роли» (Кулишова В. В и др.) [11]		
		Оценка уровня насилия по отношению к ребенку в семье и школе (Ковров В.В.) [9]		
Риск самоповреждающего и суицидального поведения	Методика «Человек под дождем» (Е. Романовой и Т. Сытько) [20]			Методика «Карта риска суицида» (модификация Л.Б. Шнейдер) [25]
Риск совершения правонарушений				Метод структурированной оценки рисков совершения повторных правонарушений и возможностей реабилитации несовершеннолетнего (ОРВ) [13]
Стиль педагогического общения				Р.В. Овчарова «Стиль педагогического общения» [17]

Источники диагностических методик:

1. Анкета «Классный руководитель глазами воспитанников». – URL: <https://nsportal.ru/shkola/klassnoe-rukovodstvo/library/2012/08/04/anketa-klassnyy-rukovoditel-glazami-vospitannikov>
2. Анкета «Учитель глазами учащихся». – URL: <https://vseuroki.pro/doc/anketa-dlya-pedagoga-psihologa-v-shkole-dlya-vyyav-6840.html>
3. Анкета по информационной безопасности (2-10 класс). – URL: <https://infourok.ru/anketa-po-inforacionnoy-bezopasnosti-klass-462907.html>
4. Бадина Н.П., Афтенко В.Н. Диагностика психологических условий школьной образовательной среды. Методические рекомендации для работников образования. – Курган, 2004. – 18с.
5. Баева И.А. Психологическая безопасность в образовании: Монография. — СПб.: Издательство «СОЮЗ», 2002. — 271 с.
6. Головей Л.А., Рыбалко Е.Ф. Практикум по возрастной психологии. — СПб.: Речь, 2001
7. Диагностика эмоционально-нравственного развития. Ред. и сост. И.Б. Дерманова. – СПб., 2002.
8. Карелин А. Большая энциклопедия психологических тестов. - М.: Эксмо, 2007. - 416 с.
9. Ковров В.В., Коньгина И.А., Оганесян Н.Т. Паспорт экспертизы психологической безопасности средней общеобразовательной школы. — М.: Экон-информ, 2012. — 55 с.
10. Кривцова С.В. «Азбука буллинга». — URL: <http://www.psychologia.edu.ru/azbuka-bullinga/start.html>
11. Кулишов В.В., Кондрахова О.В., Шапошникова Е.В. Влияние кибербуллинга на самооценку подростков // Научно-методический электронный журнал «Концепт». – 2016. – Т. 29. – С. 168–174. – URL: <http://e-koncept.ru/2016/56571.htm>
12. Лутошкин А.Н. Эмоциональные потенциалы коллектива. – М.: Педагогика, 1988
13. Метод структурированной оценки рисков совершения повторных правонарушений и возможностей реабилитации несовершеннолетнего «Оценка рисков и возможностей» (ОРВ) – М: РБФ НАН, 2010. – 40 с.
14. Методика «Эмоциональная близость к учителю» (Р. Жиль). – URL: <https://multiurok.ru/files/puti-dostizhienii-uspikha-na-urokie.html>
15. Микляева А.В., Румянцева П.В. Школьная тревожность: диагностика, профилактика, коррекция. СПб.: Речь, 2004. С. 64-69.
16. Норкина Е.Г. Методика на выявление «буллинг-структуры» // Таврический научный обозреватель. – 2016. – № 3 (8). – С. 170-174. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/metodika-na-vyyavlenie-bulling-struktury>
17. Овчарова Р.В. Справочная книга социального педагога. — М.: ТЦ Сфера, 2004. – 480 с.
18. Резапкина Г. Психология и выбор профессии. Учебно-методическое пособие. М., 2006.
19. Рогов Е.И. Настольная книга практического психолога в 2 ч. Часть 2. Работа психолога со взрослыми. Коррекционные приемы и упражнения: практич. пособие / Е.И. Рогов. – 4е изд., перер. и доп. — М.: Юрайт, 2017. – 507 с. – Серия: Настольная книга специалиста.
20. Романова Е.В. Проективные графические методики. Методические рекомендации: В 2 ч. [Текст] / Е.В. Романова, Т.И. Сытько. – СПб.: Дидакт, 1992. – 251 с.
21. Смирнова О.Е., Холмогорова В.М. Межличностные отношения дошкольников: диагностика, приемы, коррекция. - М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2005. - 158 с.
22. Степанов Е.Н., Андреев А.А. Удовлетворенность участников образовательного процесса как критерий эффективности работы учебного заведения //Журнал «Практика административной работы в школе». – 2002. - № 6.

23. Фетискин Н.П., Козлов В.В., Мануйлов Г.М. Социально-психологическая диагностика развития личности и малых групп. – М., Изд-во Института Психотерапии. 2002.

24. Шапарь В.Б., Шапарь О.В. Практическая психология. Проективные методики: Ростов н/Д: Феникс, 2006. — 480 с.

25. Шнейдер Л.Б. Кризисные состояния у детей и подростков: направления работы школьного психолога // Школьный психолог. – 2009. - № 22.

Тезаурус

Благоприятный психологический климат – это построение отношений на принципах сотрудничества, доброжелательности, доверия, справедливости и уважения; удовлетворенность принадлежностью к группе, высокая степень эмоциональной включенности и взаимопомощи, свободное выражение собственного мнения, доброжелательная и деловая критика, отсутствие давления, принятие на себя ответственности за состояние дел в группе каждым из ее членов и т.д.

Демократичность образовательной среды – возможность участвовать в управлении школой, принимать решения, касающихся личных интересов участников образовательного процесса.

Защищенность образовательной среды - состояние образовательной среды, свободное от проявлений всех видов насилия во взаимодействии.

Информационная защищенность (безопасность) - защищенность от информации, причиняющей вред здоровью и развитию, умение выбирать безопасную информацию через ее адекватное восприятие, оценку и критическое осмысление на основе нравственных и культурных ценностей.

Комфортность образовательной среды – это условия пребывания в образовательной организации, обеспечивающие удобство, спокойствие, уют, снимающие по возможности все стрессообразующие факторы учебного процесса и вызывающие состояние, радости, удовольствия, удовлетворения.

Образовательная среда – это система влияний и условий, совокупность разнообразных (духовных и материальных) средств, способствующих развитию индивидуальности обучающихся в процессе решения образовательных задач, а также возможностей для ее развития, содержащихся в социальном и пространственно–предметном окружении.

Психологическая безопасность – это состояние психологической защищённости от всех видов насилия, способствующее удовлетворению потребностей в личностно-доверительном общении, создающее референтную значимость среды и обеспечивающее психическое здоровье включенных в нее участников, а также способность человека и среды отражать неблагоприятные внешние и внутренние воздействия.

Психологическая защищенность – положительное эмоциональное переживание и осознание индивидом возможности удовлетворения своих основных потребностей и обеспеченности собственных прав. Включает в себя чувство принадлежности к группе, адекватную самооценку, реалистичный уровень притязаний и отсутствие повышенной тревожности, неврозов, страхов и т.д.

Социально -психологический климат - особая система эмоциональных состояний коллектива, отражающих характер взаимоотношений между его членами. Это устойчивое состояние класса как группы, относительно стабильный и типичный для него эмоциональный настрой, проявляющийся в отношении друг к другу, к труду, к окружающим событиям и к организации в целом на основании индивидуальных, личностных ценностей и ориентаций и который отражает реальную ситуацию внутригруппового взаимодействия и межличностных отношений.

Удовлетворенность образовательной средой – это удовлетворённость учащихся, их родителей, педагогов образовательной деятельностью, проходящей в образовательной организации, и включающей в себя демократичность образовательной среды, организацию обучения и условий реализации образовательного процесса, способствующих успешности и эффективности обучения и развития детей, сохранению их психического и физического здоровья, поддержанию интереса к учебному процессу, содействие формированию познавательной мотивации и познавательных интересов обучающихся, качество предоставляемых образовательных услуг, значимость и место образовательной организации в системе ценностей участников образовательного процесса.

Факторы риска - условия, способные оказывать неблагоприятное влияние, на психическое развитие детей, провоцирующие или увеличивающие риск развития определенных неблагоприятных явлений.

Физическая защищенность - состояние защищенности жизненно-важных интересов человека от угроз, источниками которых являются злоумышленные противоправные (несанкционированные) действия физических лиц.

Эмоциональное благополучие (позитивное эмоциональное состояние) – это положительно окрашенное эмоциональное самочувствие личности в условиях определенной социальной среды, чувство внутренней гармонии между потребностями и их удовлетворением, переживание психологического комфорта, выражающееся в осознании собственного статуса, чувства собственного достоинства и их неприкосновенности, а также в эмоциональном принятии себя, нормальный уровень ситуативной и личностной тревоги, оптимальный уровень активности и работоспособности, возможность и готовность адекватно действовать в различных жизненных ситуациях.