

Рассмотрено
на педагогическом совете
протокол от 23.05.2019 г. № 6

Согласовано
Совет школы
протокол от 21.05.2019 г.
№ 4



Утверждаю:
Директор МБОУ «ООШ № 15»
Л.П.Афанасенко
Приказ от 24.05.2019 г. № 99

**Положение
о текущем контроле успеваемости
и промежуточной аттестации обучающихся
МБОУ «Основная общеобразовательная школа № 15»**

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение о текущем контроле успеваемости промежуточной аттестации обучающихся МБОУ «Основная общеобразовательная школа № 15» (далее Положение) разработано в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. №1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования», письмом Минобрнауки РФ от 22.08.2012 № 08-250 «О введении учебного курса «ОРКСЭ» и Уставом Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Основная общеобразовательная школа № 15» (далее - Школа).

1.2. Настоящее Положение является локальным нормативным актом Школы, регулирующим периодичность, порядок, систему оценок и формы проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся.

1.3. Освоение образовательной программы, в том числе отдельной части или всего объема учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) образовательной программы, сопровождается контролем и промежуточной аттестацией обучающихся.

1.4. Текущий контроль успеваемости является частью системы внутриучрежденческого мониторинга качества образования и отражает динамику индивидуальных образовательных достижений обучающихся в соответствии с планируемыми результатами освоения образовательной программы соответствующего уровня общего образования.

Промежуточная аттестация - это установление уровня достижения результатов освоения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), предусмотренных образовательной программой и (или) их какой-либо части (частей), тем (темы).

1.5. Текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию обучающихся осуществляют педагогические работники, реализующие соответствующую часть образовательной программы, в соответствии с должностными обязанностями и локальными нормативными актами Школы.

1.6. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся осуществляется с первого класса на без отметочной системе.

1.7. Результаты текущего контроля и промежуточной аттестации фиксируются в документах (классных журналах (бумажных и (или) электронных) дневниках обучающихся).

1.8. От текущего контроля успеваемости освобождаются обучающиеся, получившие образование в форме семейного образования и самообразования.

1.9. Успеваемость обучающихся, занимающихся по индивидуальному учебному плану, подлежит текущему и промежуточному контролю с учетом

особенностей освоения основной образовательной программы, предусмотренных учебным планом.

1.9. Основными потребителями информации о результатах текущего контроля успеваемости являются участники образовательных отношений: педагоги, обучающиеся и их родители (законные представители), коллегиальные органы управления Школой, экспертные комиссии при проведении процедур лицензирования и аккредитации, учредитель.

1.10. Промежуточная аттестация проводится по каждому учебному предмету, курсу дисциплине, модулю по итогам учебного года в каждом классе, включая выпускные 9-е классы.

1.11. К промежуточной аттестации допускаются все обучающиеся.

1.13 Оценка достижений планируемых результатов обучающихся с ОВЗ (вариант 7.1)

Оценивать достижения обучающимся с ЗПР планируемых результатов необходимо при завершении каждого уровня образования, поскольку у обучающегося с ЗПР может быть индивидуальный темп освоения содержания образования, и стандартизация планируемых результатов образования в более короткие промежутки времени объективно невозможна.

Обучающиеся с ЗПР имеют право на прохождение текущей, промежуточной аттестации освоения АООП НОО ОВЗ в иных формах.

Специальные условия проведения текущей, промежуточной (по итогам освоения АООП НОО ОВЗ) аттестации обучающихся с ЗПР включают:

- особую (устную) форму организации аттестации с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных особенностей обучающихся с ЗПР;

- привычную обстановку в классе (присутствие своего учителя, наличие привычных для обучающихся мнестических опор: наглядных схем, шаблонов общего хода выполнения заданий);

- присутствие в начале работы этапа общей организации деятельности;

- адаптирование инструкции с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных трудностей обучающихся с ЗПР:

1) упрощение формулировок по грамматическому и семантическому оформлению;

2) упрощение многозвеньевой инструкции посредством деления ее на короткие смысловые единицы, задающие поэтапность (пошаговость) выполнения задания;

3) в дополнение к письменной инструкции к заданию, при необходимости, она дополнительно прочитывается педагогом вслух в медленном темпе с четкими смысловыми акцентами; при необходимости адаптирование текста задания с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных трудностей обучающихся с ЗПР (четкое отграничение одного задания от другого; упрощение формулировок задания по грамматическому и семантическому оформлению и др.);

- при необходимости предоставление дифференцированной помощи:

- стимулирующей (одобрение, эмоциональная поддержка),

- организующей (привлечение внимания, концентрирование на выполнении работы, напоминание о необходимости самопроверки), направляющей (повторение и разъяснение инструкции к заданию);

- увеличение времени на выполнение заданий;

- возможность организации короткого перерыва (10-15 мин) при нарастании в поведении ребенка проявлений утомления, истощения;

- недопустимыми являются негативные реакции со стороны педагога, создание ситуаций, приводящих к эмоциональному травмированию ребенка.

2. Содержание и порядок текущего контроля успеваемости обучающихся

2.1. Текущий (тематический) контроль успеваемости обучающихся - это систематическая проверка образовательных (учебных) достижений обучающихся, проводимая педагогом в ходе осуществления образовательной деятельности в соответствии с образовательной программой (рабочей программой учебного предмета, курса, дисциплины (модуля)).

Также, в настоящем Положении использованы следующие понятия:

- отметка - это результат процесса оценивания, количественное выражение индивидуальных образовательных достижений в цифрах, баллах, уровнях (зачет, незачет, ниже базового, базовый, выше базового, повышенный, перспективный);

- оценка индивидуальных образовательных достижений - это процесс по установлению степени соответствия реально достигнутых результатов планируемому промежуточному.

Предметом текущего контроля является способность обучающихся решать учебные задачи с использованием средств, релевантных содержанию соответствующих учебных предметов, в том числе на основе метапредметных действий.

2.2. Цель текущего контроля успеваемости заключается в:

- определении степени освоения обучающимися образовательной программы соответствующего уровня общего образования в течение учебного года по всем учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) учебного плана, индивидуального учебного плана, плана внеурочной деятельности во всех классах;

- коррекции рабочих программ, календарно-тематического планирования учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) в зависимости от анализа темпа, качества, особенностей освоения изученного материала;

- предупреждении неуспеваемости обучающихся;

- повышении качества образования обучающихся;

- проведении учащимся самооценки, оценки его работы педагогическим работником с целью возможного совершенствования образовательного процесса.

2.3. Формами текущего контроля успеваемости обучающихся могут быть: диагностики (стартовая, тематическая, четвертная (полугодовая)); устные (рассказ, беседа, собеседование, зачет и другое), письменные (домашние, проверочные, лабораторные, практические, контрольные, творческие работы, письменные отчёты о наблюдениях, письменные ответы на вопросы теста, сочинения, изложения, диктанты, рефераты и другое) и комбинированные (сочетание устной и письменной части) ответов; защита проектов; и другие, в том числе и компьютерные формы.

2.4. Текущий контроль успеваемости обучающихся 2-9 классов:

2.4.1 осуществляется по всем учебным предметам обязательной части учебного плана на основе следующей шкалы текущих отметок успеваемости:

5 баллов - «отлично»; 4 балла - «хорошо»; 3 балла - «удовлетворительно»; 2 балла - «неудовлетворительно».

Ведение курсов (учебные курсы, курсы по выбору, элективные курсы) учебного плана в части, формируемой участниками образовательных отношений, основано на безотметочном обучении.

2.4.2. определяется педагогами школы самостоятельно с учетом требований образовательных стандартов общего образования (по уровням образования), индивидуальных особенностей обучающихся соответствующего класса, содержанием образовательной программы, используемых образовательных технологий;

2.4.3 проводится в сроки и в формах, определенных в примерном календарно-тематическом планировании к рабочим программам учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) или в самой рабочей программе;

2.4.4 проводится по общедидактическим критериям, в основу которых положены объективность и единый подход оценки качества предметных знаний, умений и навыков обучающихся с учётом специфики учебных дисциплин, предметов, учебно-методического комплекта, основных образовательных программ школы (Приложение 1);

2.4.5 1-х классов в течение учебного года осуществляется качественно, без фиксации достижений обучающихся в классном журнале в виде отметок (допускается словесная объяснительная оценка).

2.4.6. за устный ответ отметка выставляется учителем в ходе урока и заносится в классный журнал (журнал индивидуального обучения и т.п.);

2.4.7. за письменный ответ отметка выставляется учителем в классный журнал (журнал индивидуального обучения и т.п.) в порядке, определенным образовательной программой, должностными инструкциями педагогов и локальными актами школы;

2.4.8. не допускается выставление неудовлетворительной отметки обучающемуся сразу после длительного пропуска (3 и более) занятий по уважительной причине;

2.4.9. педагог не может оценить работу обучающегося отметкой «2» («неудовлетворительно») при выполнении самостоятельной работы обучающегося характера;

2.4.10. обучающиеся, освобожденные на основании медицинской справки от практических занятий по физической культуре, должны находиться на уроке и оцениваются за изучение теоретических вопросов учебного предмета.

2.4.11 педагог вправе поставить положительную отметку по теме, за которую у обучающегося была неудовлетворительная отметка, если обучаемый при выполнении диагностической работы за четверть (полугодие) выполнил задание(я) по данной теме, включённое(ые) в работу;

2.5.12. текущий контроль обучающихся, временно находящихся в санаторных, медицинских организациях (иных организациях, не имеющих лицензию на право осуществления образовательной деятельности) осуществляется в этих учебных заведениях в соответствии с договором с медицинской организацией, и полученные результаты учитываются при выставлении четвертных (полугодичных) отметок. Отметки текущего контроля в журнал школы не переносятся, выписка прилагается к бумажной копии журнала (в конце учебного года).

2.5.13. В случае несогласия обучающихся и их родителей (законных представителей) с выставленной отметкой за четверть (полугодие), год по предмету она может быть пересмотрена. Для пересмотра, на основании письменного заявления родителей (законных представителей), Комиссия Школы по урегулированию споров между участниками образовательных отношений в присутствии родителей (законных представителей) обучающегося определяет соответствие выставленной отметки по предмету фактическому уровню его знаний

и умений. Решение Комиссии оформляется протоколом и является окончательным. Протокол хранится в личном деле обучающегося.

Корректировка содержания данного пункта может происходить, исходя из специфичности отдельных учебных дисциплин и предметов, уровня знаний и умений отдельных обучающихся или класса в целом по конкретному предмету, по решению педагогического Совета.

2.6. Текущий контроль в рамках внеурочной деятельности определяется ее моделью, формой организации занятий, особенностями выбранного направления.

Оценивание планируемых результатов внеурочной деятельности обучающихся в школе осуществляется согласно образовательной программы школы, в том числе рабочей программы педагога, и Положения о внеурочной деятельности обучающихся.

2.8. Последствия получения неудовлетворительного результата текущего контроля успеваемости определяются педагогическим работником в соответствии с образовательной программой и могут включать в себя проведение дополнительной работы с обучающимися, индивидуализацию содержания образовательной деятельности обучающегося, иную корректировку образовательной деятельности в отношении обучающегося.

2.9. Педагогические работники доводят до сведения родителей (законных представителей) сведения о результатах текущего контроля успеваемости обучающегося как посредством заполнения предусмотренных документов (журналов, дневников и иных документов в соответствии с локальными актами Школы), в том числе в электронной форме (электронный дневник), так и по запросу родителей (законных представителей) обучающихся. Педагогические работники в рамках работы с родителями (законными представителями) обучающихся обязаны прокомментировать результаты текущего контроля успеваемости обучающихся в устной форме. Родители (законные представители) имеют право на получение информации об итогах текущего контроля успеваемости обучающегося в письменной форме - в виде выписки из соответствующих документов - для чего должны обратиться к классному руководителю обучающегося.

2.10. Порядок выставления текущих отметок в журнале определяется инструкцией к ведению журнала.

3. Содержание и порядок проведения промежуточной аттестации

3.1. Промежуточная аттестация обучающихся - совокупность мероприятий по установлению соответствия индивидуальных образовательных достижений обучающихся планируемым результатам освоения основной общеобразовательной программы на момент окончания учебной четверти и учебного года.

3.2. Целями проведения промежуточной аттестации являются:

- объективное установление фактического уровня освоения образовательной программы и достижения результатов освоения образовательной программы;
- соотнесение этого уровня с требованиями ФГОС;
- оценка достижений конкретного обучающегося, позволяющая выявить пробелы в освоении им образовательной программы и учитывать индивидуальные потребности обучающегося в осуществлении образовательной деятельности;
- оценка динамики индивидуальных образовательных достижений, продвижения в достижении планируемых результатов освоения образовательной программы.

3.3. Промежуточная аттестация в школе проводится на основе принципов объективности, беспристрастности. Оценка результатов освоения обучающимися образовательных программ осуществляется в зависимости от достигнутых

учащимся результатов и не может быть поставлена в зависимость от формы получения образования, формы обучения, факта пользования платными дополнительными образовательными услугами и иных подобных обстоятельств.

3.4 Промежуточная аттестация подразделяется на четвертную (полугодовую) промежуточную аттестацию, которая проводится по каждому учебному предмету, курсу, дисциплине, модулю по итогам четверти (полугодия), а также годовую промежуточную аттестацию, которая проводится по каждому учебному предмету, курсу, дисциплине, модулю по итогам учебного года.

Промежуточная аттестация обучающихся по итогам четверти (полугодия) и года проводится на основании результатов текущего контроля успеваемости.

Во 2-9 классах промежуточная аттестация проводится по четвертям (при 1 часе в неделю возможна промежуточная аттестация по полугодиям).

Промежуточная аттестация обучающихся при изучении курса, модуля осуществляется по итогам их изучения. При этом учитываются посещаемость занятий (не менее 50%) и результаты выполнения итоговой работы (проекта, зачетной работы, комплексных заданий и пр.). В случае, если обучающимся посещено не менее 50% учебных занятий по курсу и успешно выполнена итоговая работа, то за курс выставляется отметка «зачтено» и «не зачтено» во всех остальных случаях.

3.5 Четвертная (полугодовая) отметка успеваемости обучающегося по учебному предмету определяется результатом деления суммы баллов по отметкам, выставленным обучающемуся по данному учебному предмету в течение соответствующей учебной четверти (учебного полугодия) на количество выставленных отметок. Дробный результат деления округляется до целых. Если дробная часть результата деления больше или равна 0,5 - в большую сторону, если она меньше 0,5 - в меньшую сторону.

3.6 Годовая промежуточная аттестация проводится на основе результатов четвертной (полугодовой) промежуточной аттестации. Представляет собой среднее арифметическое результатов четвертных аттестаций. Округление результата проводится по правилам математического округления.

3.7 Обучающимся, пропустившим по уважительной причине (уважительными причинами считается: болезнь, подтвержденная медицинской справкой, освобождение по приказу директора, официальный вызов органов власти, особая семейная ситуация), подтвержденной соответствующими документами, 2/3 учебного времени, отметка за четверть (полугодие) не выставляется, в журнал вносится пометка *n/a (не аттестован) по уважительной причине*; вопрос об аттестации таких обучающихся решается в индивидуальном порядке на педсовете.

3.8. Чтобы объективно аттестовать обучающихся, необходимо не менее 3 отметок при двухчасовой и меньше недельной учебной нагрузки и не менее 5 - 6 отметок при учебной нагрузке более двух часов в неделю;

3.9. Обучающимся, не имеющим необходимого количества отметок текущего контроля по предмету, курсу (см. п.2.6.6.) из-за пропусков по неуважительным причинам, отметка за четверть (полугодие) не выставляется, в журнал вносится пометка *n/a (не аттестован)*; в этом случае неаттестация тождественна отметке «неудовлетворительно»;

3.10. Обучающимся, пропустившим без уважительной причины 2/3 учебного времени, отметка за четверть (полугодие) не выставляется, в журнал вносится пометка *n/a (не аттестован)*; в этом случае неаттестация тождественна отметке «неудовлетворительно»;

3.11. Результаты промежуточной аттестации (за четверть, полугодие, год) выставляются за 2 дня окончания учебного периода;

3.12. С целью улучшения отметок за четверть (полугодие) во 2-9-х классах школы предусмотрено предварительное выставление отметок по каждому предмету учебного плана, индивидуального учебного плана за 1 неделю до конца учебного периода;

3.13. Фиксация результатов промежуточной аттестации осуществляется по четырехбалльной системе.

3.14. Неудовлетворительные результаты промежуточной аттестации по одному или нескольким учебным предметам, курсам, дисциплинам образовательной программы или не прохождения промежуточной аттестации при отсутствии уважительной причины признаются академической задолженностью.

3.15. При пропуске обучающимся по уважительной причине более половины учебного времени, отводимого на изучение учебного предмета, курса, дисциплины, модуля учащийся имеет право на перенос срока проведения промежуточной аттестации. Новый срок проведения промежуточной аттестации определяется Школой с учетом учебного плана, индивидуального учебного плана, на основании заявления обучающегося (его родителей (законных представителей)).

3.16. Отметки, полученные обучающимися в ходе промежуточной аттестации, записываются в классных журналах и учитываются при принятии решения педагогического совета о переводе обучающихся в следующий класс.

3.17. Педагогические работники доводят до сведения родителей (законных представителей) сведения о результатах промежуточной аттестации обучающихся как посредством заполнения предусмотренных документов, в том числе в электронной форме, так и по запросу родителей (законных представителей) обучающихся. Педагогические работники в рамках работы с родителями (законными представителями) обучающихся обязаны прокомментировать результаты промежуточной аттестации обучающихся в устной форме. Родители (законные представители) имеют право на получение информации об итогах промежуточной аттестации обучающегося в письменной форме в виде выписки из соответствующих документов, для чего должны обратиться к классному руководителю.

3.18. Особенности сроков и порядка проведения промежуточной аттестации могут быть установлены Школой для следующих категорий обучающихся по заявлению обучающихся (их законных представителей):

- выезжающих на учебно-тренировочные сборы, на олимпиады школьников, на российские или международные спортивные соревнования, конкурсы, смотры, олимпиады и тренировочные сборы и иные подобные мероприятия;
- отъезжающих на постоянное место жительства за рубеж;
- для иных обучающихся по решению педагогического Совета или иного органа.

3.19. Для учащихся, обучающихся по индивидуальному учебному плану, сроки и порядок проведения промежуточной аттестации определяются индивидуальным учебным планом.

3.21. Итоги промежуточной аттестации обсуждаются на заседаниях методических объединений, педагогического совета Школы, Совета школы и могут являться основанием для корректировки рабочих программ, календарно-тематического планирования педагогов, формирования плана внутриучрежденческого контроля на следующий учебный год.

4. Оценка достижений обучающихся с ОВЗ

4.1. На итоговую оценку на уровне начального общего образования, результаты которой используются при принятии решения о возможности (или невозможности) продолжения обучения на следующем уровне, выносятся предметные, метапредметные результаты и результаты освоения программы *коррекционной работы*. Система оценки достижения обучающимися с ЗПР планируемых результатов освоения АООП ОВЗ предусматривает оценку достижения обучающимися с ЗПР планируемых результатов освоения программы коррекционной работы.

Промежуточная аттестация по итогам года на уровне начального общего образования проводится с учетом возможных специфических трудностей обучающегося с ЗПР в овладении письмом, чтением или счетом. Вывод об успешности овладения содержанием АООП НОО делается на основании положительной *индивидуальной динамики*.

5. Права и обязанности обучающихся, их родителей (законных представителей)

5.1. Обучающийся имеет право:

- проходить все формы контроля успеваемости за текущий учебный год в порядке, установленном Школой;
- в случае болезни или другой уважительной причины на изменение формы текущего контроля успеваемости, ее отсрочку;
- в случае получения в ходе тематического контроля отметки, неудовлетворяющей обучающегося, пройти повторный контроль по данной теме в течение двух недель с момента объявления педагогом отметки и не более двух раз.

5.2. Обучающийся имеет право на публичное и индивидуальное обоснование отметки, полученной в ходе текущего контроля.

5.3. В случае неудовлетворенности обучающихся или их родителей (законных представителей) выставленной отметкой, они имеют право заявить об этом письменно администрации Школы в срок не позднее 3 дней с момента сообщения об отметке обучающемуся.

5.4. Обучающемуся, вышедшему после длительного пропуска на тематический контроль, отметка в журнале выставляется по соглашению с обучающимся. Обучающийся обязан пройти этот тематический контроль. Ему предоставляется возможность выполнить пропущенные тематические работы в течение соответствующей учебной четверти (полугодия), либо по истечении срока освобождения от учебных занятий. Ответственность за прохождение пропущенного учебного материала возлагается на обучающегося и его родителей (законных представителей).

5.5. В случае отсутствия обучающегося на тематическом контроле без уважительной причины, в журнал выставляется отметка после опроса обучающегося по данному материалу. Обучающийся обязан пройти этот тематический контроль. Ему предоставляется возможность выполнить пропущенные тематические работы в течение соответствующей учебной четверти (полугодия), либо по истечении срока освобождения от учебных занятий. Ответственность за прохождение пропущенного учебного материала возлагается на обучающегося и его родителей (законных представителей). Конкретные сроки выполнения контрольных работ, ранее пропущенных обучающимся, устанавливаются учителем по согласованию с заместителем директора по учебно-воспитательной работе и с учетом пожеланий родителей (законных представителей) обучающихся. В случае повторной неявки обучающегося для

выполнения контрольной работы без уважительных причин обучающемуся выставляется за эту работу отметка «неудовлетворительно».

Обучающиеся, не прошедшие промежуточной аттестации по уважительным причинам или имеющие академическую задолженность, переводятся в следующий класс условно. Школа информирует родителей (законных представителей) обучающегося об академической задолженности и сроках ее ликвидации.

5.4. Обучающиеся обязаны ликвидировать академическую задолженность.

5.5. Обучающиеся, имеющие академическую задолженность, вправе пройти промежуточную аттестацию по соответствующим учебным предметам, курсам, дисциплинам не более двух раз в сроки, определяемые Школой, в пределах одного месяца с момента образования академической задолженности, не включая время каникул. В указанный период не включаются время по болезни обучающегося. Для проведения промежуточной аттестации при ликвидации академической задолженности во второй раз школой создается комиссия.

5.6. Организация создает условия обучающемуся для ликвидации академической задолженности и обеспечивает контроль за своевременностью ее ликвидации.

5.7. Обучающиеся, не ликвидировавшие в установленные сроки академической задолженности с момента ее образования, по усмотрению родителей (законных представителей) оставляются на повторное обучение, переводятся на обучение по адаптированным образовательным программам в соответствии с рекомендациями психолого-педагогической комиссии либо на обучение по индивидуальному учебному плану. Школа информирует родителей обучающегося необходимости принятия решения об организации дальнейшего обучения учащегося в письменной форме.

5.8. Не допускается взимание платы с обучающихся за прохождение промежуточной аттестации.

5.9. Перевод обучающихся осуществляется на основании Законом Российской Федерации от 29.12.2013 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», устава Школы и Положение о порядке перевода обучающихся МБОУ «ООШ № 15» в следующий класс и прекращение образовательных отношений.

5.8. Обучающийся обязан выполнять требования, определенные настоящим Положением.

5.9. Родители (законные представители) ребенка имеют право:

- знакомиться с формами и результатами текущего контроля успеваемости обучающегося, нормативными документами, определяющими их порядок, критериями оценивания;

- обжаловать результаты их ребенка в случае нарушения Школой процедуры аттестации.

5.10. Родители (законные представители) обязаны:

- соблюдать требования всех нормативных документов, определяющих порядок проведения текущего контроля успеваемости обучающегося;

- вести контроль текущей успеваемости своего ребенка

6. Права и обязанности педагогических работников при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

6.1. При текущем контроле педагогические работники Школы имеют право на свободу выбора и использование методов оценки индивидуальных образовательных достижений обучающихся по своему предмету с учетом реализуемого учебно-методического комплекта.

6.2. Педагог, осуществляющий текущий контроль успеваемости обучающихся, имеет право:

- разрабатывать оценочные материалы для всех форм текущего контроля успеваемости обучающихся на текущий учебный год;

- проводить процедуру текущего контроля и оценивать качество усвоения обучающимися содержания образовательной программы, соответствие уровня подготовки обучающихся требованиям ФГОС;

- давать педагогические рекомендации обучающимся и их родителям (законным представителям) по вопросу выполнения минимальных требований к уровню подготовки по предмету.

6.3. Педагог в ходе текущего контроля не имеет права:

- использовать содержание предмета, не предусмотренное рабочими программами при разработке оценочных материалов для всех форм текущего контроля успеваемости обучающихся;

- оказывать давление на обучающихся, проявлять к ним недоброжелательное, некорректное отношение.

6.4. Педагогические работники обязаны ознакомить с системой текущего контроля по своему предмету обучающихся на начало учебного года.

6.5. Педагогические работники обязаны своевременно довести до обучающихся форму проведения текущего контроля на следующем уроке.

6.6. Педагогические работники обязаны своевременно и тактично довести до обучающихся отметку текущего контроля, обосновать ее в присутствии всего класса или индивидуально (учитывая желание обучающегося) и выставить отметку в журнал и, по возможности, дневник обучающегося.

Положения
о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации
обучающихся МБОУ «Основная общеобразовательная школа № 15»

Критерии и нормы оценочной деятельности при текущем контроле успеваемости обучающихся

В основу критериев оценки качества предметных знаний, умений и навыков обучающихся положены объективность и единый подход с учётом специфики учебных дисциплин, предметов. В основе 4 - балльной оценки лежат общедидактические критерии, которые корректируются в зависимости от специфики учебных дисциплин, предметов, образовательных программ Школы, и в случае необходимости определяются в примерном календарно- тематическом планировании или рабочей программы педагога.

Отметка "5" ставится в случае:

1. Знания, понимания, глубины усвоения обучающимся всего объёма изученного программного материала.

2. Умений выделять главные положения в изученном материале, на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать межпредметные и внутрипредметные связи, творчески применяет полученные знания в незнакомой ситуации.

3. Отсутствие ошибок и недочётов при воспроизведении изученного материала, при устных ответах, устранение отдельных неточностей с помощью дополнительных вопросов учителя, соблюдение культуры письменной и устной речи, правил оформления письменных работ.

Отметка "4" ставится в случае:

1. Знания всего объёма изученного программного материала.

2. Умений выделять главные положения в изученном материале, на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи, применять полученные знания на практике.

3. Незначительные (негрубые) ошибки и недочёты при воспроизведении изученного материала, соблюдение основных правил культуры письменной и устной речи, правил оформления письменных работ.

Отметка "3" (уровень представлений, сочетающихся с элементами научных понятий) ставится в случае:

1. Знания и усвоения изученного программного материала на уровне минимальных требований программы, затруднений при самостоятельном воспроизведении, необходимости незначительной помощи педагога.

2. Умения работать на уровне воспроизведения, затруднений при ответах на видоизменённые вопросы.

3. Наличие грубой ошибки, нескольких негрубых при воспроизведении изученного материала, незначительное несоблюдение основных правил культуры письменной и устной речи, правил оформления письменных работ.

Отметка "2" ставится в случае:

1. Знания и усвоения изученного программного материала на уровне ниже минимальных требований программы, отдельных представлений об изученном материале.

2. Отсутствия умений работать на уровне воспроизведения, затруднений при ответах на стандартные вопросы.

3. Наличия нескольких грубых ошибок, большого числа негрубых при воспроизведении изученного материала, значительного несоблюдения основных правил культуры письменной и устной речи, правил оформления письменных работ.

3.2. Критерии и нормы основных видов оценочной деятельности (если в локальных актах или рабочей программе педагога, или календарно-тематическом планировании педагога Школы не прописаны специфичные критерии и нормы оценивания для конкретного учебного предмета, дисциплины, то при оценивании обучающихся используются критерии и нормы данного пункта настоящего Положения):

3.2.1. Устный ответ.

Отметка "5" ставится, если обучающийся:

1) Показывает глубокое и полное знание и понимание всего объёма изученного программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей;

2) Умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщения, выводы; устанавливать межпредметные (на основе ранее приобретенных знаний) и внутрипредметные связи, творчески применять полученные знания в незнакомой ситуации; последовательно, чётко, связно, обоснованно и безошибочно излагать учебный материал; давать ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; делать собственные выводы; формулировать точное определение и истолкование основных понятий, законов, теорий; при ответе не повторять дословно текст учебника; излагать материал литературным языком; правильно и обстоятельно отвечать на дополнительные вопросы учителя; самостоятельно и рационально использовать наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, первоисточники; применять систему условных обозначений при ведении записей, сопровождающих ответ; использовать для доказательства выводы из наблюдений и опытов;

3) Самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении проблем на творческом уровне; допускает не более одного недочёта, который легко исправляет по требованию педагога; имеет необходимые навыки работы с приборами, чертежами, схемами и графиками, сопутствующими ответу; записи, сопровождающие ответ, соответствуют требованиям.

Отметка "4" ставится, если обучающийся:

1) Показывает знания всего изученного программного материала; даёт полный и правильный ответ на основе изученных теорий; допускает незначительные ошибки и недочёты при воспроизведении изученного материала, определения понятий, неполные, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях из наблюдений и опытов; материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи учителя; в основном усвоил учебный материал; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы педагога.

2) Умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи; применять полученные знания на практике

в видоизменённой ситуации, соблюдать основные правила культуры устной речи и сопровождающей письменной, использовать научные термины;

3) Не обладает достаточным навыком работы со справочной литературой, учебником, первоисточниками (правильно ориентируется, но работает медленно); допускает негрубые нарушения правил оформления письменных работ.

Отметка "3" ставится, если обучающийся:

1) Усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала;

2) Материал излагает не систематизировано, фрагментарно, не всегда последовательно; 3) Показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки.

4) Допустил ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определения понятий дал недостаточно четкие;

5) Не использовал в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, фактов, опытов или допустил ошибки при их изложении;

6) Испытывает затруднения в применении знаний, необходимых для решения задач различных типов, при объяснении конкретных явлений на основе теорий и законов или в подтверждении конкретных примеров практического применения теорий;

7) Отвечает неполно на вопросы педагога (упуская основное) или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение в этом тексте;

8) Обнаруживает недостаточное понимание отдельных положений при воспроизведении текста учебника (записей, первоисточников) или отвечает неполно на вопросы учителя, допуская одну-две грубые ошибки.

Отметка "2" ставится, если обучающийся:

1) Не усвоил и не раскрыл основное содержание материала;

2) Не делает выводов и обобщений;

3) Не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов;

4) или Имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов и задач по образцу;

5) или При ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи педагога.

Отметка "1" ставится, если обучающийся:

1) Не может ответить ни на один из поставленных вопросов;

2) Полностью не усвоил изученный программный материал.

Примечание.

По окончании устного ответа обучающегося педагогом даётся краткий анализ ответа, объявляется мотивированная оценка. Возможно привлечение других обучающихся для анализа ответа, самоанализ, предложение оценки.

3.2.2. Оценка самостоятельных письменных и контрольных работ.

Отметка "5" ставится, если обучающийся:

Выполнил работу без ошибок и недочетов;

Допустил не более одного недочета.

Отметка "4" ставится, если обучающийся выполнил работу полностью, но допустил в ней:

1) Не более одной негрубой ошибки и одного недочета;

2) или Не более двух недочетов.

Отметка "3" ставится, если обучающийся правильно выполнил не менее половины работы или допустил:

- 1) Не более двух грубых ошибок;
- 2) или Не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета;
- 3) или Не более двух-трех негрубых ошибок;
- 4) или Одной негрубой ошибки и трех недочетов;
- 5) или При отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов.

Отметка "2" ставится, если обучающийся:

- 1) Допустил число ошибок и недочетов превосходящее норму, при которой может быть выставлена оценка "3";
- 2) или Если правильно выполнил менее половины работы.

Примечание.

1) Педагог имеет право поставить обучающемуся отметку выше той, которая предусмотрена нормами, если обучающимся оригинально выполнена работа.

2) Отметка с анализом доводится до сведения обучающихся, как правило, на последующем уроке, предусматривается работа над ошибками, устранение пробелов.

3.2.3. Оценка выполнения практических (лабораторных) работ, опытов по предметам.

Отметка "5" ставится, если обучающийся:

- 1) Правильно определил цель опыта;
- 2) Выполнил работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности проведения опытов и измерений;
- 3) Самостоятельно и рационально выбрал и подготовил для опыта необходимое оборудование, все опыты провел в условиях и режимах, обеспечивающих получение результатов и выводов с наибольшей точностью;
- 4) Научно грамотно, логично описал наблюдения и сформулировал выводы из опыта. В представленном отчете правильно и аккуратно выполнил все записи, таблицы, рисунки, чертежи, графики, вычисления и сделал выводы;
- 5) Правильно выполнил анализ погрешностей (9 классы).
- 6) Проявил организационно-трудовые умения (поддерживает чистоту рабочего места и порядок на столе, экономно использует расходные материалы).
- 7) Эксперимент осуществлял по плану с учетом техники безопасности и правил работы с материалами и оборудованием.

Отметка "4" ставится, если обучающийся выполнил требования к отметке "5", но:

- 1) Опыт проводил в условиях, не обеспечивающих достаточной точности измерений;
- 2) или было допущено два-три недочета;
- 3) или не более одной негрубой ошибки и одного недочета;
- 4) или эксперимент проведен не полностью;
- 5) или в описании наблюдений из опыта допустил неточности, выводы сделал неполные.

Отметка "3" ставится, если обучающийся:

- 1) Правильно определил цель опыта; работу выполнил правильно не менее чем наполовину, однако объем выполненной части таков, что позволяет получить правильные результаты и выводы по основным, принципиально важным задачам работы;

2) или подбор оборудования, объектов, материалов, а также работы по началу опыта провел с помощью учителя; или в ходе проведения опыта и измерений были допущены ошибки в описании наблюдений, формулировании выводов;

3) Опыт проводился в нерациональных условиях, что привело к получению результатов с большей погрешностью; или в отчёте были допущены в общей сложности не более двух ошибок (в записях единиц, измерениях, в вычислениях, графиках, таблицах, схемах, анализе погрешностей и т.д.) не принципиального для данной работы характера, но повлиявших на результат выполнения; или не выполнен совсем или выполнен неверно анализ погрешностей (9 класс);

4) Допущена грубая ошибка в ходе эксперимента (в объяснении, в оформлении работы, в соблюдении правил техники безопасности при работе с материалами и оборудованием), которая исправляется по требованию педагога.

Отметка "2" ставится, если обучающийся:

1) Не определил самостоятельно цель опыта; выполнил работу не полностью, не подготовил нужное оборудование и объем выполненной части работы не позволяет сделать правильных выводов;

2) или Опыты, измерения, вычисления, наблюдения производились неправильно;

3) или В ходе работы и в отчете обнаружилось в совокупности все недостатки, отмеченные в требованиях к отметке "3";

4) Допущено две (и более) грубые ошибки в ходе эксперимента, в объяснении, в оформлении работы, в соблюдении правил техники безопасности при работе с веществами и оборудованием, которые не может исправить даже по требованию педагога.

Примечание.

1) В тех случаях, когда обучающийся показал оригинальный и наиболее рациональный подход к выполнению работы и в процессе работы, но не избежал тех или иных недостатков, отметка за выполнение работы по усмотрению педагога может быть повышена по сравнению с указанными выше нормами.

2) Отметка с анализом доводится до сведения обучающихся, как правило, на последующем уроке.

3.2.4. Оценка умений проводить наблюдения.

Отметка "5" ставится, если обучающийся:

1) Правильно по заданию учителя провел наблюдение;

2) Выделил существенные признаки у наблюдаемого объекта (процесса);

3) Логично, научно грамотно оформил результаты наблюдений и выводы.

Отметка "4" ставится, если обучающийся:

1) Правильно по заданию учителя провел наблюдение;

2) При выделении существенных признаков у наблюдаемого объекта (процесса) назвал второстепенные;

3) Допустил небрежность в оформлении наблюдений и выводов.

Отметка "3" ставится, если обучающийся:

Допустил неточности и 1-2 ошибки в проведении наблюдений по заданию педагога;

При выделении существенных признаков у наблюдаемого объекта (процесса) выделил лишь некоторые;

Допустил 1 -2 ошибки в оформлении наблюдений и выводов.

Отметка "2" ставится, если обучающийся:

1) Допустил 3 - 4 ошибки в проведении наблюдений по заданию педагога;

2) Неправильно выделил признаки наблюдаемого объекта (процесса);

3) Допустил 3 - 4 ошибки в оформлении наблюдений и выводов.

Примечание.

Отметка с анализом умений проводить наблюдения доводится до сведения обучающихся, как правило, на последующем уроке, после сдачи отчёта.

3.3. Общая классификация ошибок.

При оценке знаний, умений и навыков обучающихся следует учитывать все ошибки (грубые и негрубые) и недочеты.

3.3.1. *Грубыми считаются следующие ошибки:*

1) незнание определения основных понятий, законов, правил, основных положений теории, незнание формул, общепринятых символов обозначений величин, единиц их измерения;

2) незнание наименований единиц измерения (физика, химия, математика, биология, география, технология, ОБЖ и др.);

3) неумение выделить в ответе главное;

4) неумение применять знания для решения задач и объяснения явлений;

5) неумение делать выводы и обобщения;

6) неумение читать и строить графики и принципиальные схемы;

7) неумение подготовить установку или лабораторное оборудование, провести опыт, наблюдения, необходимые расчеты или использовать полученные данные для выводов;

8) неумение пользоваться первоисточниками, учебником и справочниками;

9) нарушение техники безопасности;

10) небрежное отношение к оборудованию, приборам, материалам.

3.3.2. *К негрубым ошибкам следует отнести:*

1) неточность формулировок, определений, понятий, законов, теорий, вызванная неполнотой охвата основных признаков определяемого понятия или заменой одного-двух из этих признаков второстепенными;

2) ошибки при снятии показаний с измерительных приборов, не связанные с определением цены деления шкалы (например, зависящие от расположения измерительных приборов, оптические и др.);

3) ошибки, вызванные несоблюдением условий проведения опыта, наблюдения, условий работы прибора, оборудования;

4) ошибки в условных обозначениях на принципиальных схемах, неточность графика (например, изменение угла наклона) и др.;

5) нерациональный метод решения задачи или недостаточно продуманный план устного ответа (нарушение логики, подмена отдельных основных вопросов второстепенными);

6) нерациональные методы работы со справочной и другой литературой;

7) неумение решать задачи, выполнять задания в общем виде.

3.3.3. *Недочетами являются:*

1) нерациональные приемы вычислений и преобразований, выполнения опытов, наблюдений, заданий;

2) ошибки в вычислениях (арифметические - кроме математики);

3) небрежное выполнение записей, чертежей, схем, графиков;

4) орфографические и пунктуационные ошибки (кроме русского языка).