

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

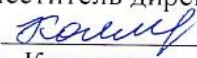
Министерство образования и науки Алтайского края
МБОУ «Основная общеобразовательная школа №15»

Рассмотрено
на заседании ШМО
учителей гуманитарного
цикла

Протокол № 1
от «27» 08. 2024 г.


Амбалова О.В.


Согласовано
Заместитель директора по

ВР 
И.А. Колмакова

«28» августа 2024 г.

Утверждаю

Директор

 Я.П. Афанасенко

Приказ №213 от
«29» 08. 2024 г.



Рабочая программа
по курсу внеурочной деятельности
«Тропинка к своему Я»
для 5 класса основного общего образования
на 2024-2025 учебный год

Составитель:
Гуслева О.Ю,
педагог-психолог

Рубцовск 2024

Оглавление

№	Основные структурные компоненты программы	Стр.
1	Пояснительная записка	3
2	Общая характеристика курса	4
3	Цель изучения курса	5
4	Место курса внеурочной деятельности в плане внеурочной деятельности	6
5	Планируемые результаты курса внеурочной деятельности	7
6	Тематическое планирование	9
7	Учебно-методическое обеспечение программы	13
8	Материально-техническое обеспечение программы	14

1. Пояснительная записка

Программа курса внеурочной деятельности «Тропинка к своему Я» основного общего образования разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, а также на основе характеристики планируемых результатов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, представленной в рабочей программе воспитания. Ориентирована на обеспечение индивидуальных потребностей обучающихся и направлена на достижение планируемых результатов освоения Программы основного общего образования с учётом выбора участниками образовательных отношений курсов внеурочной деятельности. Это позволяет обеспечить единство обязательных требований ФГОС во всём пространстве школьного образования: не только на уроке, но и за его пределами.

Актуальность программы обусловлена соответствием её содержания требованиям Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) основного общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России и направлена на формирование и сохранение психологического здоровья младших подростков.

В подростковом возрасте может возникнуть огромное количество проблем и нарушений развития. Поэтому для структурирования психологической поддержки необходимо четко определить ее цель – душевное или, как принято говорить, психологическое здоровье подростков, а затем определить формы психологической поддержки.

Пятый класс для учащихся является довольно сложным периодом, так как они переходят к новым условиям обучения в среднем звене, требующим от них некоторой адаптации.

В средней школе можно ожидать, что у части учащихся возникнут трудности при необходимости следовать требованиям разных учителей. Некоторые им будут казаться слишком строгими, а некоторые – мягкими, которых можно не слушаться. Ученикам может быть трудно самостоятельно без строгого контроля организовать свое рабочее место, провести перемену «без ущерба для своего здоровья», дойти до столовой и обратно. Необходимо обратить особое внимание на обучение пятиклассников пользованию своими новыми свободами. Иначе можно ожидать резкого возрастания драк на переменах.

В учебной деятельности можно ожидать, что у некоторых учащихся произойдет временное снижение успеваемости за счет того, что им придется привыкать к формам и методам обучения, принятым в средней школе. Однако высокий познавательный интерес, присущий детям в этом возрасте, стремление хорошо учиться помогут им восстановить привычную успеваемость к концу второй четверти.

Следует помнить, что с этого времени активизируются процессы взросления, начинает понемногу возрастать агрессивность. Учащиеся будут стремиться доказать окружающим и себе свою взрослость, иногда социально неприемлемыми способами. Это может проявляться в демонстративном употреблении ненормативной лексики. Или в столь же демонстративном противостоянии требованиям взрослых. В классе может появиться негативный лидер. Имеется в виду, что кто-то из учеников будет стремиться возглавить остальных в их борьбе против требований взрослых.

Следует ожидать существенных изменений в межличностных отношениях внутри класса: перераспределение дружеских компаний, появления некоторого антагонизма между мальчиками и девочками при возрастании интереса друг к другу. Это понятно, поскольку взаимоотношения становятся более осознанными, и на них начинает влиять начавшееся подростковое сексуальное созревание. Могут появиться изгои, то есть учащиеся, на которых будут направляться

агрессивные выпады со стороны почти всех учащихся. Интересно, что если при помощи взрослого ребенок выходит из позиции изгоя, класс достаточно быстро «выбирает» следующего. Можно заключить, что изгои необходимы для канализации агрессии классам с низким уровнем развития коллектива.

Начало процесса взросления учащихся обычно с неудовольствием воспринимается родителями, которые относят новые проявления в поведении своих детей к их недостаткам. Поэтому некоторые учащиеся к концу 5 класса начинают считать, что они стали «хуже, непослушнее», что может привести к снижению их самооценки. Полезно во второй половине учебного года особое внимание обратить на осознание учащимися начала своих изменений, подвести их к пониманию обязательности и позитивности изменений.

В отношении родителей многие подростки занимают противоречивую позицию. С одной стороны, они активно отстаивают самостоятельность. С другой – требуют любви и внимания, тоскуют по детской позиции. У некоторых может появиться страх взросления, внешне не всегда проявляемый.

В это время дети активно начинают осваивать внутренний мир. Но они сами еще плохо в нем ориентируются, не уверены в его устойчивости. Поэтому любые предъявления подростками своих взглядов, представлений, мнений необходимо принимать очень бережно, безоценочно, с уважением. Полезно стимулировать любые процессы по исследованию подростками самих себя. Таким образом, возникает необходимость целенаправленной работы педагога-психолога с детьми подросткового возраста в школе. Таким образом, предлагаемая программа психологических занятий в 5 классе актуальна, т.к. направлена на формирование и сохранение психологического здоровья подростков.

2. Общая характеристика курса

В основе реализации программы лежит теоретическая модель групповой работы со школьниками, которая включает три основных компонента: аксиологический (связанный с сознанием), инструментально-технологический и потребностно-мотивационный.

Аксиологический компонент содержательно представлен ценностями «Я»: собственного «Я» человека, его связи с «Я» других людей и с природными объектами. Он предполагает осознание ребёнком ценности, уникальности себя и окружающих, идентификацию как с живыми, так и неживыми объектами, осознание единства с миром во всей его полноте.

Инструментальный компонент предполагает овладение рефлексией как средством самопознания, способностью концентрировать сознание на самом себе, внутреннем мире и своём месте во взаимоотношениях с другими.

Потребностно-мотивационный компонент обеспечивает появление у ребёнка потребности в саморазвитии, самоизменении, побуждает к последующей самореализации.

Связь содержания программы внеурочной деятельности с учебными предметами.

Курс занятий по психологии эффективно работает в связи с другими дисциплинами: ОБЖ, литература, математика, русский язык, где темы являются практическим продолжением изученного, или сами психологические знания являются базой для усвоения знаний вышеперечисленных курсов.

Межпредметные связи могут выражаться:

- в проведении совместных уроков по информационным технологиям (диагностика и обработка данных на компьютерах);
- в подготовке исследовательских работ (работа с литературой, составление планов собственных исследований, анализ психологической литературы);

- в включении в тематические планы уроков по безопасности жизнедеятельности, обществознания и др. предметов.

Тематическое планирование предусматривает организацию работы как со слабоуспевающими детьми, так и с одаренными.

Работа с одаренными детьми

- Постоянно стимулировать их познавательную активность.
- Поощрять или организовывать знакомство с материалом, который обычно не включается в стандартный учебный план.
- Формировать большую мыслительную гибкость в отношении используемых материалов, времени и ресурсов.
- Предъявлять более высокие требования к самостоятельности и целеустремленности в решении задач.
- Стремиться осуществлять учебный процесс в соответствии с познавательными потребностями, а не заранее установленной жесткой последовательности.

Работа с одаренными детьми предусматривает внутреннюю дифференциацию, использование лично-ориентированных методов обучения, тренинги, исследовательские и творческие задания. Во внеурочной деятельности предполагается привлечение ребят к участию в конкурсах, турнирах, интерактивных играх и т.д.

Работа со слабоуспевающими учениками

При работе со слабоуспевающими учащимися предусмотрено использование следующих приемов, методов и форм работы:

- Выявление слабоуспевающих через наблюдения, анализ психологической диагностики в начале учебного года.
- Применение заданий различной степени трудности.
- Работа в парах переменного состава, работа в группах, взаимообучение.
- Использование экспресс-диагностик.
- Индивидуальные задания с применением карточек-инструкций.
- Карточки-задания на дом.
- Индивидуальные и групповые консультации.
- Использование межпредметных связей.
- Самостоятельная работа. Индивидуальная домашняя работа.
- Работа с учебной, дополнительной литературой.
- Разработка мультимедийных презентаций, творческих проектов, рефератов.
- Использование интерактивных занятий.

3. Цель изучения курса

Цель программы курса внеурочной деятельности: развитие социально-личностной сферы детей младшего подросткового возраста при переходе в среднее звено, формирование и развитие универсальных учебных действий (УУД).

Задачи:

1. Мотивировать детей к самопознанию и познанию других людей. Пробудить интерес к внутреннему миру другого человека.
2. Учить детей распознавать эмоциональные состояния по мимике, жестам, голосу, понимать чувства другого человека.
3. Формировать адекватную установку в отношении школьных трудностей -установку преодоления.

4. Развивать социальные и коммуникативные умения, необходимые для установления межличностных отношений друг с другом и учителем.
5. Повышать уровень самоконтроля в отношении проявления своего эмоционального состояния в ходе общения. Формировать терпимость к мнению собеседника.
6. Корректировать у детей нежелательные черты характера и поведения.
7. Способствовать успешной адаптации подростков в средней школе.

Ценностные ориентиры содержания курса

1. Формирование психологических условий развития общения, кооперации сотрудничества:
 - доброжелательность, доверие и внимание к людям,
 - готовность к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается;
 - уважение к окружающим – умение слушать и слышать партнера, признавать право каждого на собственное мнение и принимать решения с учетом позиций всех участников.
2. Развитие ценностно-смысловой сферы личности на основе общечеловеческой нравственности и гуманизма:
 - принятие и уважение ценностей семьи и общества, школы и стремление следовать им;
 - ориентация в нравственном содержании и смысле поступков;
 - формирование чувства прекрасного и эстетических чувств.
3. Развитие умения учиться как первого шага к самообразованию и самовоспитанию:
 - развитие широких познавательных интересов, инициативы и любознательности, мотивов познания и творчества;
 - формирование умения учиться и способности к организации своей деятельности.
4. Развитие самостоятельности, инициативы личности как условия ее самоактуализации:
 - формирование самоуважения и эмоционально-положительного отношения к себе;
 - готовность открыто выражать и отстаивать свою позицию;
 - критичность к своим поступкам и умение адекватно их оценивать;
 - готовность к самостоятельным действиям, ответственность за их результаты;
 - целеустремленность и настойчивость в достижении целей;
 - готовность к преодолению трудностей и жизненного оптимизма;
 - умение противостоять действиям и влияниям, представляющим угрозу жизни, здоровью и безопасности личности и общества в пределах своих возможностей.

4. Место курса внеурочной деятельности в плане внеурочной деятельности

Форма проведения данной программы внеурочной деятельности – практикум.

Виды и формы проведения занятия: познавательная деятельность, элементы тренинговых упражнений, проблемно-ценностное общение, психогимнастика.

Методы внеурочной деятельности:

Методы, в основе которых лежит способ организации занятия:

- словесный (устное изложение, беседа, рассказ, лекция и т. д.);
- наглядный (показ мультимедийных материалов, иллюстраций, наблюдение, показ (выполнение) педагогом, работа по образцу и др.);
- практический (выполнение работ по инструкционным картам, схемам и др.).

Методы, в основе которых лежит уровень деятельности детей:

- объяснительно-иллюстративный – дети воспринимают и усваивают готовую информацию;
- репродуктивный – учащиеся воспроизводят полученные знания и освоенные способы деятельности;
- частично-поисковый – участие детей в коллективном поиске, решение поставленной задачи совместно с педагогом;

- исследовательский – самостоятельная творческая работа учащихся.

Методы, в основе которых лежит форма организации деятельности учащихся на занятиях:

- фронтальный – одновременная работа со всеми учащимися;

- индивидуально-фронтальный – чередование индивидуальных и фронтальных форм работы;

- групповой – организация работы в группе;

- индивидуальный – индивидуальное выполнение заданий, решение проблем.

Средства обучения - это средства воспитания, выбор которых определяется содержанием, формой внеурочной деятельности:

- беседа с учащимися с целью выяснения их интереса, информированности по данному вопросу;

- упражнение;

- поручения детям подготовить сообщения (своеобразный метод рассказа);

- методы игры в различных вариантах;

- составление плана.

Направление программы: проблемно-ценностное общение.

На изучение данного курса запланировано 34 часа.

Место проведения занятий: МБОУ «ООШ №15».

Назначение программы. Программа предназначена для обучающихся 5-х классов, адаптирующихся к изменившимся условиям обучения в основной школе.

5. Планируемая результативность курса внеурочной деятельности

Данная программа рассчитана на достижение **3-х уровней результатов:**

- **первый уровень**- приобретение школьником социальных знаний (об общественных нормах, об устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т.п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни.

- **второй уровень** – получение школьником опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества, ценностного отношения к социальной реальности в целом.

- результаты **третьего уровня** (приобретение школьником опыта самостоятельного социального действия): опыт самоорганизации, организации совместной деятельности с другими детьми и работы в команде и взятия на себя ответственности за других людей; нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами.

Таким образом, внедрение новых стандартов дает большие возможности для развития творческих способностей обучающихся.

Личностные результаты:

- сформированность у обучающихся уважения и интереса к чувствам других людей;

- сформированность умения анализировать свое поведение на основе общих морально-нравственных понятий (о добре и зле, должном и недопустимом);

- сформированность уважительного отношения к отличительным особенностям чувств и эмоций других людей;

- сформированность у обучающихся мотивации к изучению психологии, с целью самосовершенствования и дальнейшей самореализации;

- сформированность у обучающихся готовности и способности к духовному развитию;

- сформированность нравственных качеств обучающихся, основанных на духовных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;

- сформированность у обучающихся мотивации к обучению и познанию.

Метапредметными результатами изучения курса является формирование универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

- осознавать свои личные качества, способности и возможности
- осознавать свои эмоциональные состояния и учиться саморегуляции
- овладевать навыками саморегуляции в общении со сверстниками и учителями
- научиться контролировать собственное агрессивное поведение
- осознавать свою долю ответственности за чувства, мысли и поступки.
- учиться прогнозировать последствия собственных поступков.

Познавательные УУД:

- учиться осознавать и анализировать изменения в самом себе
- планировать свою учебную деятельность с учетом индивидуального стиля учебной деятельности
- адекватно воспринимать оценки учителей
- уметь распознавать чувства других людей
- обогатить представления о собственных ценностях и их роли в жизни
- уметь формулировать собственные проблемы

Коммуникативные УУД:

- учиться строить взаимоотношения с окружающими
- учиться конструктивно разрешать конфликтные ситуации
- учиться правильно вести себя в ситуации проявления агрессии со стороны других
- учиться самостоятельно решать проблемы в общении с друзьями
- формулировать свое собственное мнение и позицию
- учиться толерантному отношению к другому человеку

Ожидаемые результаты:

- **психологические знания** (понятия, факты, идеи, законы науки психологии, способы психической деятельности),
- **психологические умения** (чем для самого человека становятся те знания и способы действия, которые он приобретает в процессе обучения),
- **навыки** (привычка мыслить и действовать в соответствии с психологической культурой),
- **опыт творческой самодеятельности,**
- **овладение культурой психической деятельности,**
- **формирование эмоционально-целостного отношения** к психологической реальности и действительности в целом.

Качества личности, которые могут быть развиты у обучающихся в результате занятий:

- дружелюбное отношение к другим людям;
- познавательная, творческая, общественная активность;
- самостоятельность (в т.ч. в принятии решений);
- умение работать в сотрудничестве с другими, отвечать за свои решения;
- коммуникабельность;
- уважение к себе и другим;
- личная и взаимная ответственность;
- готовность действия в нестандартных ситуациях.

6. Тематическое планирование

№ п/п	Тема занятия	Виды и формы деятельности	Кол-во часов	Дата проведения	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
Раздел 1. Введение в мир психологии (3 часа)					
1	Зачем нужны занятия по психологии?	Практикум	1		https://litportal.ru/avtory/olga-huhlaeva/kniga-tropinka-k-svoemu-ya-uroki-psihologii-v-sredney-shkole-5-6-klassy-813556.html
2-3	Диагностика УУД	Тестирование	2		https://nsportal.ru/shkola/psihologiya/library/2019/11/21/psihologicheskiy-monitoring-uud-5-11-klassov
Раздел 2. Я – это я (9 часов)					
4	Кто я, какой я?	Практикум	1		https://litportal.ru/avtory/olga-huhlaeva/kniga-tropinka-k-svoemu-ya-uroki-psihologii-v-sredney-shkole-5-6-klassy-813556.html
5	Я – могу	Практикум	1		https://litportal.ru/avtory/olga-huhlaeva/kniga-tropinka-k-svoemu-ya-uroki-psihologii-v-sredney-shkole-5-6-klassy-813556.html
6	Я – нужен!	Практикум	1		https://litportal.ru/avtory/olga-huhlaeva/kniga-tropinka-k-svoemu-ya-uroki-psihologii-v-sredney-shkole-5-6-klassy-813556.html
7	Я мечтаю	Практикум	1		https://litportal.ru/avtory/olga-huhlaeva/kniga-tropinka-k-svoemu-ya-uroki-psihologii-v-sredney-shkole-5-6-klassy-813556.html
8	Я – это мои цели	Практикум	1		https://litportal.ru/avtory/olga-huhlaeva/kniga-tropinka-k-svoemu-ya-uroki-psihologii-v-sredney-shkole-5-6-klassy-813556.html
9	Я – это мое детство	Практикум	1		https://litportal.ru/avtory/olga-huhlaeva/kniga-tropinka-k-svoemu-ya-uroki-psihologii-v-sredney-shkole-5-6-klassy-813556.html

10	Я – это мое настоящее	Практикум	1		https://litportal.ru/avtory/olga-huhlaeva/kniga-tropinka-k-svoemu-ya-uroki-psihologii-v-sredney-shkole-5-6-klassy-813556.html
11	Я – это мое будущее	Практикум	1		https://litportal.ru/avtory/olga-huhlaeva/kniga-tropinka-k-svoemu-ya-uroki-psihologii-v-sredney-shkole-5-6-klassy-813556.html
12	Определение самооценки	Практикум	1		https://litportal.ru/avtory/olga-huhlaeva/kniga-tropinka-k-svoemu-ya-uroki-psihologii-v-sredney-shkole-5-6-klassy-813556.html
Раздел 3. Я имею право чувствовать и выразить свои чувства (6 часов)					
13-14	Чувства бывают разные	Практикум	2		https://litportal.ru/avtory/olga-huhlaeva/kniga-tropinka-k-svoemu-ya-uroki-psihologii-v-sredney-shkole-5-6-klassy-813556.html
15	Стыдно ли бояться?	Практикум	1		https://litportal.ru/avtory/olga-huhlaeva/kniga-tropinka-k-svoemu-ya-uroki-psihologii-v-sredney-shkole-5-6-klassy-813556.html
16	Имею ли я право сердиться и обижаться?	Практикум	1		https://litportal.ru/avtory/olga-huhlaeva/kniga-tropinka-k-svoemu-ya-uroki-psihologii-v-sredney-shkole-5-6-klassy-813556.html
17	Определение уровня тревожности	Практикум	1		https://litportal.ru/avtory/olga-huhlaeva/kniga-tropinka-k-svoemu-ya-uroki-psihologii-v-sredney-shkole-5-6-klassy-813556.html
18	Любой внутренний мир ценен и уникален	Практикум	1		https://litportal.ru/avtory/olga-huhlaeva/kniga-tropinka-k-svoemu-ya-uroki-psihologii-v-sredney-shkole-5-6-klassy-813556.html
Раздел 4. Я и мой внутренний мир (2 часа)					
19	Каждый видит мир и чувствует по-своему	Практикум	1		https://litportal.ru/avtory/olga-huhlaeva/kniga-tropinka-k-svoemu-ya-uroki-psihologii-v-sredney-shkole-5-6-klassy-813556.html
20	Любой внутренний мир	Практикум	1		https://litportal.ru/avtory/olga-huhlaeva/kniga-tropinka-k-svoemu-ya-uroki-psihologii-v-sredney-shkole-5-6-klassy-813556.html

	ценен и уникален	тикум			svoemu-ya-uroki-psihologii-v-sredney-shkole-5-6-klassy-813556.html
Раздел 5. Кто в ответе за мой внутренний мир? (3 часа)					
21	Трудные ситуации могут научить меня	Практикум	1		https://litportal.ru/avtory/olga-huhlaeva/kniga-tropinka-k-svoemu-ya-uroki-psihologii-v-sredney-shkole-5-6-klassy-813556.html
22-23	В трудной ситуации я ищу силу внутри себя, и она обязательно найдется	Практикум	2		https://litportal.ru/avtory/olga-huhlaeva/kniga-tropinka-k-svoemu-ya-uroki-psihologii-v-sredney-shkole-5-6-klassy-813556.html
Раздел 6. Я и ты (6 часов)					
24	Я и мои друзья	Практикум	1		https://litportal.ru/avtory/olga-huhlaeva/kniga-tropinka-k-svoemu-ya-uroki-psihologii-v-sredney-shkole-5-6-klassy-813556.html
25	У меня есть друг	Практикум	1		https://litportal.ru/avtory/olga-huhlaeva/kniga-tropinka-k-svoemu-ya-uroki-psihologii-v-sredney-shkole-5-6-klassy-813556.html
26	Я и мои «колючки»	Практикум	1		https://litportal.ru/avtory/olga-huhlaeva/kniga-tropinka-k-svoemu-ya-uroki-psihologii-v-sredney-shkole-5-6-klassy-813556.html
27	Что такое одиночество?	Практикум	1		https://litportal.ru/avtory/olga-huhlaeva/kniga-tropinka-k-svoemu-ya-uroki-psihologii-v-sredney-shkole-5-6-klassy-813556.html
28	Я не одинок в этом мире	Практикум	1		https://litportal.ru/avtory/olga-huhlaeva/kniga-tropinka-k-svoemu-ya-uroki-psihologii-v-sredney-shkole-5-6-klassy-813556.html
Раздел 7. Мы начинаем меняться (6 часов)					
29-30	Нужно ли человеку меняться?	Практикум	2		https://litportal.ru/avtory/olga-huhlaeva/kniga-tropinka-k-svoemu-ya-uroki-psihologii-v-sredney-shkole-5-6-klassy-813556.html
31	Самое важное –	Практикум	1		https://litportal.ru/avtory/olga-huhlaeva/kniga-tropinka-k-svoemu-ya-uroki-psihologii-v-sredney-shkole-5-6-klassy-813556.html

	захотеть меняться	тикум			huhlaeva/kniga-tropinka-k-svoemu-ya-uroki-psihologii-v-sredney-shkole-5-6-klassy-813556.html
32-33	Диагностика УУД	Тести рован ие	2		https://nsportal.ru/shkola/psihologiya/library/2019/11/21/psihologicheskiy-monitoring-uud-5-11-klassov
34	Итоговое занятие. Конкурс знатоков по ПСИХОЛОГИИ.	Кон- курс	1		https://www.prodlenka.org/metodicheskie-razrabotki/350898-konkurs-znatokov-psihologii-pole-chudes
ИТОГО:			34 ч.		

7. Учебно-методическое обеспечение программы

Методические пособия для педагога

1. Аудио-, видеозаписи.
2. Методики изучения различных видов памяти, внимания, мышления.
3. Набор открыток сюжетного содержания.
4. Набор таблиц для изучения видов и свойств внимания.
5. Набор тематических таблиц.
6. Набор фотографий видов природы, портретов людей.
7. Психологические тесты.
8. Репродукции картин, рисунки детей для определения эмоционального состояния человека.

Литература для педагога

1. Айзенк Р. Познай свои способности! М., 1992.
2. Берн Э. Игры, в которые играют люди: Психология человеческих взаимоотношений; Люди, которые играют в игры: Психология человеческой судьбы. М., 1988.
3. Вачков И.В. Психология для малышей. М.: Педагогика – Пресс, 1996.
4. Гамезо М.В., Домашенко И.А. Атлас по психологии. М.: Просвещение, 1989.
5. Добрович А.Б. Воспитателю о психологии и психогигиене общения. М., 1887.
6. Дубровина И.В. Школьная психологическая служба: Вопросы теории и практики. М.: Просвещение, 1991.
7. Игры: обучение, тренинг, досуг // под ред. Петрусинского В.В. М.: Новая школа, 1994.
8. Как улучшить собственную память. Екатеринбург: Диамонт, 1992.
9. Коломинский Я.Л. Человек: психология. М.: Просвещение, 1987.
10. Колпачников В.В. Психологический практикум общения и самопознания. Программа курса для старшеклассников // Методические рекомендации по образовательной области “Технология”. Екатеринбург: Изд-во ИРРО, 1996.
11. Никитин Б.П. Ступеньки к творчеству, или Развивающие игры. М.: Просвещение, 1990.
12. Пекелис В. Твои возможности, человек! М.: Знание, 1986.
13. Познавательные процессы и способности в обучении // под ред. Шадрикова В.Д. М, 1990.
14. Психология. Словарь // под ред. А.В. Петровского, М.Г. Ярошевского, М, 1990.
15. Руководство практического психолога. Психологические программы развития личности в подростковом и старшем школьном возрасте // под ред. Дубровиной И.В. М.: Академия, 1995.
16. Самоукина Н.В. Игры в школе и дома. М.: Новая книга. 1993.
17. Сафонова Л.В. Дневник самопознания, в 2-х частях. Екатеринбург, 1999.
18. Тактильная память // составитель Матюгин И.Ю. М.: Центр “Эйдос”, 1991.
19. Тихомирова Л.Ф. Развитие интеллектуальных способностей ребенка. Младший подростковый возраст 10 – 14 лет. М.: Рольф, 2001.
20. Ты меня понимаешь? // составитель Васильева Т.В.. С-Петербург, 1994.
21. Фопель К. Как научить детей сотрудничать? Психологические игры и упражнения. В 4-х частях. М.: Генезис, 2000.
22. Хухлаева О.В. «Тропинка к своему Я». Уроки психологии в начальной школе (1-4 кл.). Москва: Генезис, 2014г.
23. Через самовыражение к самопознанию // составитель Сафонова Л.В. Первоуральск, 1997.
24. Шмаков С.А. Игры-шутки, игры-минутки. М.: Новая школа, 1994.
25. Шуркова Н.Е. Собрание пестрых дел. М.: Новая школа, 1994.
26. Энциклопедия практического самопознания // составитель А.И. Красилю. М., 1994.

Литература для учащихся

1. Андреев О.А. Учимся быть внимательными / О.А. Андреев. — Ростов н/Д: Феникс, 2004.
2. Бьюзен Т. Максимально используйте свой разум / Т.Бьюзен. — Минск, 2004.

3. Гамезо М.В. Атлас по психологии: Информационно-методическое пособие по курсу «Психология человека» / М.В. Гамезо, И.А. Домашенко— М.: Педагогическое общество России, 2001.
4. Жариков Е.С. Для тебя и о тебе / Е.С. Жариков, Е.Л. Крушельницкий — М.: Просвещение, 1991.
5. Тертель А.Л. Психология в вопросах и ответах: Учебное пособие / А.Л.Тертель— М.: Проспект, 2005.
6. Бабушкина Т. Что хранится в карманах детства. Уроки фантазии. / Т.Бабушкина— М.: Издательство «Атлант», 2004.
7. Чеснова Ирина. Большая книга для детей. М. Издательство «АСТ», 2019 г. <https://iknigi.net/avtor-irina-chesnova/183284-bolshaya-kniga-dlya-detey-o-strahah-druzhbe-shkole-pervoy-lyubvi-i-vere-v-sebya-irina-chesnova.html>

Интернет-ресурсы

- <http://pedsovet.org/> - Всероссийский интернет-педсовет;
- <http://it-n.ru/> - сеть творческих учителей;
- <http://viki.rdf.ru/> - детские электронные презентации и клипы;
- <http://festival.1september.ru/> - Фестиваль педагогических идей "Открытый урок";
- www.alleng.ru – сайт информационных ресурсов;
- <http://www.ug.ru> - сайт «Учительской газеты»;
- <http://www.kinder.ru/default.htm> - Интернет для детей;
- <http://www.km.ru> – портал компании «Кирилл и Мефодий».
- <http://catalog.iot.ru> – каталог интернет-ресурсов по образованию;
- <http://nsportal.ru/> - социальная сеть работников образования;
- <https://urok.1sept.ru> – издательский дом «Первое сентября»;
- <https://psy.1sept.ru/?from=portal>- журнал «Школьный психолог»

8. Материально-техническое обеспечение программы

1. Мультимедийная техника (компьютер, проектор, экран);
2. Аудиозаписи (музыкальные произведения, звуки природы и др.);
3. Видеозаписи (классическая детская литературы, живая природа, социальные явления и др.)
4. Наглядные материалы (картины, репродукции, фото, таблицы и др.);
5. Мячи, обручи, ленты.