

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Министерство образования и науки Алтайского края

МБОУ "ООШ №15"

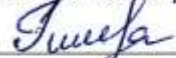
РАССМОТРЕНО  
на заседании ШМО

 Травникова МН

Протокол № 1

от 29.08.2022

СОГЛАСОВАНО  
Заместитель директора по УР

 Гилева Т.А.


Протокол № 1

от 30.08.2022



УТВЕРЖДЕНО

Директор МБОУ "ООШ №15"

 Афанасенко Л.П.

Приказ № 146

от 31.08.2022

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**(ID 2480886)**

учебного предмета

«Русский язык»

для 1 класса начального общего образования

на 2022-2023 учебный год

Составитель: Хорева Анна Владимировна, Травникова Марина Николаевна  
учителя начальных классов



## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

---

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» для обучающихся 1 классов на уровне начального общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения программы начального общего образования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее — ФГОС НОО), а также ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в Примерной программе воспитания.

### **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА "РУССКИЙ ЯЗЫК"**

Русский язык является основой всего процесса обучения в начальной школе, успехи в его изучении во многом определяют результаты обучающихся по другим предметам. Русский язык как средство познания действительности обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей младших школьников, формирует умения извлекать и анализировать информацию из различных текстов, навыки самостоятельной учебной деятельности. Предмет «Русский язык» обладает значительным потенциалом в развитии функциональной грамотности младших школьников, особенно таких её компонентов, как языковая, коммуникативная, читательская, общекультурная и социальная грамотность. Первичное знакомство с системой русского языка, богатством его выразительных возможностей, развитие умения правильно и эффективно использовать русский язык в различных сферах и ситуациях общения способствуют успешной социализации младшего школьника. Русский язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие, участвует в формировании самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций, истории русского народа и других народов России. Свободное владение языком, умение выбирать нужные языковые средства во многом определяют возможность адекватного самовыражения взглядов, мыслей, чувств, проявления себя в различных жизненно важных для человека областях. Изучение русского языка обладает огромным потенциалом присвоения традиционных социокультурных и духовнонравственных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения, в том числе речевого, что способствует формированию внутренней позиции личности. Личностные достижения младшего школьника непосредственно связаны с осознанием языка как явления национальной культуры, пониманием связи языка и мировоззрения народа. Значимыми личностными результатами являются развитие устойчивого познавательного интереса к изучению русского языка, формирование ответственности за сохранение чистоты русского языка. Достижение этих личностных результатов — длительный процесс, разворачивающийся на протяжении изучения содержания предмета.

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения является признание равной значимости работы по изучению системы языка и работы по совершенствованию речи младших школьников. Языковой материал призван сформировать первоначальные представления о структуре русского языка, способствовать усвоению норм русского литературного языка, орфографических и пунктуационных правил. Развитие устной и письменной речи младших школьников направлено на решение практической задачи развития всех видов речевой деятельности, отработку навыков использования усвоенных норм русского литературного языка, речевых норм и правил речевого этикета в процессе устного и письменного общения. Ряд задач по совершенствованию речевой деятельности решаются совместно с учебным предметом «Литературное чтение».

Общее число часов, отведённых на изучение «Русского языка», в 1 классе — 165 ч.

### **ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА "РУССКИЙ ЯЗЫК"**

В начальной школе изучение русского языка имеет особое значение в развитии младшего школьника. Приобретённые им знания, опыт выполнения предметных и универсальных действий на материале русского языка станут фундаментом обучения в основном звене школы, а также будут востребованы в жизни.

**Изучение русского языка в начальной школе направлено на достижение следующих целей:**

- приобретение младшими школьниками первоначальных представлений о многообразии языков и культур на территории Российской Федерации, о языке как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа; понимание роли языка как основного средства общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации; понимание роли русского языка как языка межнационального общения; осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека;
- овладение основными видами речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка: аудированием, говорением, чтением, письмом;
- овладение первоначальными научными представлениями о системе русского языка: фонетике, графике, лексике, морфемике, морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи; использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;
- развитие функциональной грамотности, готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию.

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

---

### **Обучение грамоте**

#### **Развитие речи**

Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений. Понимание текста при его прослушивании и при самостоятельном чтении вслух.

#### **Слово и предложение**

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка. Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова.

#### **Фонетика**

Звуки речи. Единство звукового состава слова и его значения. Установление последовательности звуков в слове и количества звуков. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками. Звуковой анализ слова, работа со звуковыми моделями: построение модели звукового состава слова, подбор слов, соответствующих заданной модели. Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих. Определение места ударения. Слог как минимальная произносительная единица. Количество слогов в слове. Ударный слог.

#### **Графика**

Различение звука и буквы: буква как знак звука. Слоговой принцип русской графики. Буквы гласных как показатель твёрдости — мягкости согласных звуков. Функции букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего со гласного звука в конце слова. Последовательность букв в русском алфавите.

#### **Чтение**

Слоговое чтение (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений. Выразительное чтение на материале небольших прозаических текстов и стихотворений. Орфоэпическое чтение (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

#### **Письмо**

Ориентация на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Гигиенические требования, которые необходимо соблюдать во время письма. Начертание письменных прописных и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Письмо разборчивым, аккуратным почерком. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Приёмы и последовательность правильного списывания текста. Функция небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.

#### **Орфография и пунктуация**

Правила правописания и их применение: раздельное написание слов; обозначение гласных после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, шу; прописная буква в начале предложения, в именах собственных (имена людей, клички животных); перенос слов по слогам без стечения согласных; знаки препинания в конце предложения.

### **СИСТЕМАТИЧЕСКИЙ КУРС**

## **Общие сведения о языке**

Язык как основное средство человеческого общения. Цели и ситуации общения.

## **Фонетика**

Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их различение. Ударение в слове. Гласные ударные и безударные. Твёрдые и мягкие согласные звуки, их различение. Звонкие и глухие согласные звуки, их различение. Согласный звук [й'] и гласный звук [и]. Шипящие [ж], [ш], [ч'], [щ']. Слог. Количество слогов в слове. Ударный слог. Деление слов на слоги (простые случаи, без стечения согласных).

## **Графика**

Звук и буква. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости согласных звуков буквами а, о, у, ы, э; слова с буквой э. Обозначение на письме мягкости согласных звуков буквами е, ё, ю, я, и. Функции букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова. Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа стол, конь. Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса. Русский алфавит: правильное название букв, их последовательность. Использование алфавита для упорядочения списка слов.

## **Орфоэпия**

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, обрабатываемом в учебнике).

## **Лексика**

Слово как единица языка (ознакомление). Слово как название предмета, признака предмета, действия предмета (ознакомление). Выявление слов, значение которых требует уточнения.

## **Синтаксис**

Предложение как единица языка (ознакомление). Слово, предложение (наблюдение над сходством и различием). Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов. Восстановление деформированных предложений. Составление предложений из набора форм слов.

## **Орфография и пунктуация**

Правила правописания и их применение:

- раздельное написание слов в предложении;
- прописная буква в начале предложения и в именах собственных: в именах и фамилиях людей, кличках животных;
- перенос слов (без учёта морфемного членения слова);
- гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ша, чу, щу;
- сочетания чк, чн;
- слова с непроверяемыми гласными и согласными (перечень слов в орфографическом словаре учебника);
- знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки.

Алгоритм списывания текста.

## **Развитие речи**

Речь как основная форма общения между людьми. Текст как единица речи (ознакомление). Ситуация общения: цель общения, с кем и где происходит общение. Ситуации устного общения

(чтение диалогов по ролям, просмотр видеоматериалов, прослушивание аудиозаписи). Нормы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой).

## ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

---

Изучение русского языка в 1 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

### ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие личностные новообразования

#### **гражданско-патриотического воспитания:**

- становление ценностного отношения к своей Родине — России, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с художественными произведениями;
- уважение к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из художественных произведений;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в художественных произведениях;

#### **духовно-нравственного воспитания:**

- признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

#### **эстетического воспитания:**

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, в том числе в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения;

#### **физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:**

- соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной) при поиске дополнительной информации в процессе языкового образования;
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения;

#### **трудового воспитания:**

- осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из художественных произведений), ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из художественных произведений;

#### **экологического воспитания:**



- бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;
- неприятие действий, приносящих ей вред;

**ценности научного познания:**

- первоначальные представления о научной картине мира (в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира);
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.

**МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие **познавательные** универсальные учебные действия.

*Базовые логические действия:*

- сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты), устанавливать основания для сравнения языковых единиц (частеречная принадлежность, грамматический признак, лексическое значение и др.); устанавливать аналогии языковых единиц;
- объединять объекты (языковые единицы) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации языковых единиц (звуков, частей речи, предложений, текстов); классифицировать языковые единицы;
- находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц;
- выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;
- устанавливать причинноследственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

*Базовые исследовательские действия:*

- с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;
- сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбрать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини-исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования); формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала;
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

*Работа с информацией:*

- выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;
- согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику);
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных

представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);

- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются **коммуникативные** универсальные учебные действия

*Общение:*

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалоги и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;
- готовить небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного мини-исследования, проектного задания;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются **регулятивные** универсальные учебные действия.

*Самоорганизация:*

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий.

*Самоконтроль:*

- устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;
- соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц;
- находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибку;
- сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их по предложенным критериям.

**Совместная деятельность:**

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;
- ответственно выполнять свою часть работы;

- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

## ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения в **первом классе** обучающийся научится:

- различать слово и предложение; вычленять слова из предложений;
- вычленять звуки из слова;
- различать гласные и согласные звуки (в том числе различать в слове согласный звук [й'] и гласный звук [и]);
- различать ударные и безударные гласные звуки;
- различать согласные звуки: мягкие и твёрдые, звонкие и глухие (вне слова и в слове);
- различать понятия «звук» и «буква»;
- определять количество слогов в слове; делить слова на слоги (простые случаи: слова без стечения согласных); определять в слове ударный слог;
- обозначать на письме мягкость согласных звуков буквами *е, ё, ю, я* и буквой *ь* в конце слова;
- правильно называть буквы русского алфавита; использовать знание последовательности букв русского алфавита для упорядочения небольшого списка слов;
- писать аккуратным разборчивым почерком без искажений прописные и строчные буквы, соединения букв, слова;
- применять изученные правила правописания: отдельное написание слов в предложении; знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки; прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена, фамилии, клички животных); перенос слов по слогам (простые случаи: слова из слогов типа «согласный + гласный»); гласные после шипящих в сочетаниях *жи, ши* (в положении под ударением), *ча, ща, чу, шу*; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);
- правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 25 слов;
- писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения из 3—5 слов, тексты объёмом не более 20 слов, правописание которых не расходится с произношением;
- находить и исправлять ошибки на изученные правила, опiski;
- понимать прослушанный текст;
- читать вслух и про себя (с пониманием) короткие тексты с соблюдением интонации и пауз в соответствии со знаками препинания в конце предложения;
- находить в тексте слова, значение которых требует уточнения;
- составлять предложение из набора форм слов;
- устно составлять текст из 3—5 предложений по сюжетным картинкам и наблюдениям;
- использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Дата изучения	Виды деятельности	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы				
<b>ОБУЧЕНИЕ ГРАМОТЕ</b>								
<b>Раздел 1. Развитие речи</b>								
1.1.	Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений	3		3		Работа с серией сюжетных картинок; выстроенных в правильной последовательности: анализ изображённых событий; обсуждение сюжета; составление устного рассказа с опорой на картинки;;	Устный опрос;	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
Итого по разделу		3						
<b>Раздел 2. Фонетика</b>								
2.1.	Звуки речи. Интонационное выделение звука в слове. Определение частотного звука в стихотворении. Называние слов с заданным звуком. Дифференциация близких по акустико-артикуляционным признакам звуков	3		3		Игрсоревнование «Кто запомнит больше слов с заданным звуком при прослушивании стихотворения»; Упражнение: подбор слов с заданным звуком; Работа с моделью: выбрать нужную модель в зависимости от места заданного звука в слове (начало; середина; конец слова); Совместная работа: группировка слов по первому звуку(по последнему звуку); по наличию близких в акустико-артикуляционном отношении звуков ([н] — [м]; [р] — [л]; [с] — [ш] и др.);;	Практическая работа;	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
2.2.	Установление последовательности звуков в слове и количества звуков. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками. Звуковой анализ слова, работа со звуковыми моделями: построение модели звукового состава слова, подбор слов, соответствующих заданной модели	4		4		Игра «Живые звуки»: моделирование звукового состава слова в игровых ситуациях; Моделирование звукового состава слов с использованием фишек разного цвета для фиксации качественных характеристик звуков; Совместное выполнение задания: проанализировать предложенную модель звукового состава слова и рассказать о ней; Творческое задание: подбор слов; соответствующих заданной модели;;	Устный опрос; Практическая работа;	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>

2.3.	Особенность гласных звуков. Особенность согласных звуков. Различение гласных и согласных звуков. Определение места ударения. Различение гласных ударных и безударных. Ударный слог	5		5	Творческое задание: подбор слов; соответствующих заданной модели; Работа в парах: сравнение двух моделей звукового состава (нахождение сходства и различия); Дифференцированное задание: соотнесение слов с соответствующими им моделями; Комментированное выполнение задания: группировка звуков по заданному основанию (например; твёрдые — мягкие согласные звуки); Учебный диалог «Чем гласные звуки отличаются по произношению от согласных звуков?»; как результат участия в диалоге: различение гласных и согласных звуков по отсутствию/наличию преграды;	Практическая работа; устный опрос;;	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
2.4.	Твёрдость и мягкость согласных звуков как смысловозначительная функция. Различение твёрдых и мягких согласных звуков	5		5	Игровое упражнение «Назови братца» (парный по твёрдости — мягкости звук); Учебный диалог «Чем твёрдые согласные звуки отличаются от мягких согласных звуков?»; Совместная работа: характеристика особенностей гласных; согласных звуков; обоснование своей точки зрения; выслушивание одноклассников; Контролировать этапы своей работы; оценивать процесс и результат выполнения задания; Комментированное выполнение упражнения по определению количества слогов в слове; приведение доказательства;	Практическая работа; письменный контроль;	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
2.5.	Дифференциация парных по твёрдости — мягкости согласных звуков. Дифференциация парных по звонкости — глухости звуков (без введения терминов «звонкость», «глухость»)	5		5	Работа с моделью: выбрать нужную модель в зависимости от места заданного звука в слове (начало; середина; конец слова); Совместная работа: группировка слов по первому звуку(по последнему звуку); по наличию близких в акустико-артикуляционном отношении звуков ([н] — [м]; [р] — [л]; [с] — [ш] и др.); Игра «Живые звуки»: моделирование звукового состава слова в игровых ситуациях; Моделирование звукового состава слов с использованием фишек разного цвета для фиксации качественных характеристик звуков;	Практическая работа; устный опрос;;	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>

2.6.	Слог как минимальная произносительная единица. Слогообразующая функция гласных звуков. Определение количества слогов в слове. Деление слов на слоги (простые однозначные случаи)	5		5		Работа в парах: подбор слов с заданным количеством слогов; Дифференцированное задание: подбор слова с заданным ударным гласным звуком; Работа со слогоударными схемами: подбор слов; соответствующих схеме; Работа в группах: объединять слова по количеству слогов в слове и месту ударения; Работа в группах: нахождение и исправление ошибок; допущенных при делении слов на слоги; в определении ударного звука;;	Письменный контроль; устный опрос;	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
Итого по разделу		27						
<b>Раздел 3. Письмо. Орфография и пунктуация</b>								
3.1.	Развитие мелкой моторики пальцев и движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Усвоение гигиенических требований, которые необходимо соблюдать во время письма	1		1		Моделирование в процессе совместного обсуждения алгоритма списывания;;	Практическая работа;	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
3.2.	Анализ начертаний письменных заглавных и строчных букв. Создание единства звука, зрительного образа обозначающего его буквы и двигательного образа этой буквы. Овладение начертанием письменных прописных и строчных букв	6		6		Игровое упражнение «Конструктор букв»; направленное на составление буквы из элементов;;	Практическая работа;	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
3.3.	Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым аккуратным письмом	30	1	29		Практическая работа: контролировать правильность написания буквы; сравнивать свои буквы с предложенным образцом;;	Практическая работа; Списывание. ; ;	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
3.4.	Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением	10	1	9		Упражнение: запись под диктовку слов и предложений; состоящих из трёх — пяти слов со звуками в сильной позиции;;	Письменный контроль; практическая работа;	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
3.5.	Усвоение приёмов последовательности правильного списывания текста	6		6		Работа в парах: соотнесение одних и тех же слов; написанных печатным и письменным шрифтом; Упражнение: запись письменными буквами слова/предложения/короткого текста; написанного печатными буквами;;	Практическая работа;	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
3.6.	Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса	2		2		Учебный диалог «Почему слова пишутся отдельно друг от друга? Удобно ли читать предложение; записанное без пробелов между словами?»;;	Устный опрос;	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
3.7.	Знакомство с правилами правописания и их применением: отдельное написание слов	2		2		Упражнение: запись предложения; составленного из набора слов; с правильным оформлением начала и конца предложения; с соблюдением пробелов между словами;;	Письменный контроль;	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>

3.8.	Знакомство с правилами правописания и их применением: обозначение гласных после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением)	2		2		Упражнение: выписывание из текста слов с буквосочетания ми ча; ща; чу; щу; жи; ши;;	Письменный контроль;	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
3.9.	Знакомство с правилами правописания и их применением: <i>ча, ща, чу, щу</i>	2		2		Упражнение: выписывание из текста слов с буквосочетания ми ча; ща; чу; щу; жи; ши;;	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
3.10.	Знакомство с правилами правописания и их применением: прописная буква в начале предложения, в именах собственных (имена людей, клички животных)	2		2		Игра «Кто больше»: подбор и запись имён собственных на заданную букву;	Практическая работа;	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
3.11.	Знакомство с правилами правописания и их применением: перенос слов по слогам без стечения согласных	3		3		Комментированная запись предложений с обязательным объяснением случаев употребления заглавной буквы;;	Практическая работа;	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
3.12.	Знакомство с правилами правописания и их применением: знаки препинания в конце предложения	4	1	3		Практическая работа: списывание и запись под диктовку с применением изученных правил;;	Тестирование;	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
Итого по разделу		70						

## СИСТЕМАТИЧЕСКИЙ КУРС

### Раздел 1. Общие сведения о языке

1.1.	Язык как основное средство человеческого общения. Осознание целей и ситуаций общения	1		1		Рассказ учителя на тему «Язык — средство общения людей»; Учебный диалог «Можно ли общаться без помощи языка?»; Коллективное формулирование вывода о языке как основном средстве человеческого общения; Работа с рисунками и текстом как основа анализа особенностей ситуаций устного и письменного общения; Творческое задание: придумать ситуацию; когда необходимо воспользоваться письменной речью;;	Устный опрос;	<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
Итого по разделу		1						

### Раздел 2. Фонетика

2.1.	Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их различие. Ударение в слове. Гласные ударные и безударные. Твёрдые и мягкие согласные звуки, их различие	2		2		Беседа «Что мы знаем о звуках русского языка»; в ходе которой актуализируются знания; приобретённые в период обучения грамоте; Игровое упражнение «Назови звук»: ведущий кидает мяч и просит привести пример звука (гласного звука; твёрдого согласного; мягкого согласного; звонкого согласного; глухого согласного); Игровое упражнение «Придумай слово с заданным звуком»;	Практическая работа;	<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>	
2.2.	Звонкие и глухие согласные звуки, их различие. Согласный звук [й'] и гласный звук [у]. Шипящие [ж], [ш], [ч'], [щ'].	1		1		Дифференцированное задание: установление основания для сравнения звуков; Упражнение: характеризовать (устно) звуки по заданным признакам;	Устный опрос;	<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>	
2.3.	Слог. Определение количества слогов в слове. Ударный слог. Деление слов на слоги (простые случаи, без стечения согласных)	1		1		Комментированное выполнение задания: оценивание правильности предложенной характеристики звука; нахождение допущенных при характеристике ошибок; Дидактическая игра «Детективы»; в ходе игры нужно в ряду предложенных слов находить слова с заданными характеристиками звукового состава;	Практическая работа;	<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>	
Итого по разделу		4							
<b>Раздел 3. Графика</b>									
3.1.	Звук и буква. Различие звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости согласных звуков буквами <i>а, о, у, ы, э</i> ; слова с буквой <i>э</i> . Обозначение на письме мягкости согласных звуков буквами <i>е, ё, ю, я, и</i> . Функции букв <i>е, ё, ю, я</i> . Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова	1		1		Упражнение: подбор 1—2 слов к предложенной звукобуквенной модели; Учебный диалог «Сравниваем звуковой и буквенный состав слов»; в ходе диалога формулируются выводы о возможных соотношениях звукового и буквенного состава слов; Работа с таблицей: заполнение таблицы примерами слов с разным соотношением количества звуков и букв для каждой из трёх колонок: количество звуков равно количеству букв; количество звуков меньше количества букв; количество звуков больше количества букв; Упражнение: определение количества слогов в слове; объяснение основания для деления слов на слоги;	Практическая работа;	<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>	
3.2.	Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа <i>стол, конь</i> .	1		1		Упражнение: определение количества слогов в слове; объяснение основания для деления слов на слоги;	Практическая работа;	<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>	



3.3.	Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.	1		1		Учебный диалог «Сравниваем звуковой и буквенный состав слов»; в ходе диалога формулируются выводы о возможных соотношениях звукового и буквенного состава слов; Работа с таблицей: заполнение таблицы примерами слов с разным соотношением количества звуков и букв для каждой из трёх колонок: количество звуков равно количеству букв; количество звуков меньше количества букв; количество звуков больше количества букв;;	Практическая работа;	<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
3.4.	Русский алфавит: правильное название букв, знание их последовательности. Использование алфавита для упорядочения списка слов	1		1		Игра-соревнование «Повтори алфавит»; Совместное выполнение упражнения; «Запиши слова по алфавиту»;;	Практическая работа;	<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
Итого по разделу		4						
<b>Раздел 4. Лексика и морфология</b>								
4.1.	Слово как единица языка (ознакомление).	1		1		Учебный диалог «На какие вопросы могут отвечать слова?»;;	Устный опрос;	<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
4.2.	Слово как название предмета, признака предмета, действия предмета (ознакомление).	6		6		Наблюдение за словами; отвечающими на вопросы «кто?»; «что?»; Совместное выполнение группировки слов по заданному признаку: отвечают на вопрос: «что?» / отвечают на вопрос «кто?»; Наблюдение за словами; отвечающими на вопросы «какой?»; «какая?»; «какое?»; ; «какие?»; Комментированное выполнение задания: нахождение в тексте слов по заданным основаниям; например поиск слов; отвечающих на вопрос «какая?»; Наблюдение за словами; отвечающими на вопросы «что делать?»; «что сделать?»;;	Практическая работа;	<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>

4.3.	Выявление слов, значение которых требует уточнения	5		5		Комментированное выполнение задания: нахождение в тексте слов по заданным основаниям; например поиск слов; отвечающих на вопрос «какая?»; Наблюдение за словами; отвечающими на вопросы «что делать?»; «что сделать?»; Работа в парах: отработка умения задавать к приведённым словам вопросы «что делать?»; ; «что сделать?»; Работа в группах: нахождение в тексте слов по заданному основанию; например слов; отвечающих на вопрос «что делает?»;	Практическая работа;	<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
Итого по разделу		12						
<b>Раздел 5. Синтаксис</b>								
5.1.	Предложение как единица языка (ознакомление). Слово, предложение (наблюдение над сходством и различием).	1		1		Практическая работа: деление деформированного текста на предложения; корректировка оформления предложений; списывание с учётом правильного оформления предложений;;	Практическая работа;	<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
5.2.	Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов.	1		1		Совместная работа: составление предложения из набора слов; Работа в группах: восстановление предложения в процессе выбора нужной формы слова; данного в скобках;;	Устный опрос;	<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
5.3.	Восстановление деформированных предложений.	1		1		Работа в группах: восстановление предложения в процессе выбора нужной формы слова; данного в скобках; Работа с сюжетными картинками и небольшим текстом: выбор фрагментов текста; которые могут быть подписями под каждой из картинок; Практическая работа: деление деформированного текста на предложения; корректировка оформления предложений; списывание с учётом правильного оформления предложений;;	Практическая работа;	<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
5.4.	Составление предложений из набора форм слов	2		2		Работа со схемой предложения: умение читать схему предложения; преобразовывать информацию; полученную из схемы: составлять предложения; соответствующие схеме; с учётом знаков препинания в конце схемы; Совместная работа: составление предложения из набора слов;;	Практическая работа;	<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>

Итого по разделу	5	
Раздел 6. Орфография и пунктуация		

6.1.	<p>Ознакомление с правилами правописания и их применение:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- раздельное написание слов в предложении;</li> <li>- прописная буква в начале предложения и в именах собственных: в именах и фамилиях людей, кличках животных;</li> <li>- перенос слов (без учёта морфемного членения слова);</li> <li>- гласные после шипящих в сочетаниях <b>жи, ши</b> (в положении под ударением), <b>ча, ща, чу, щу</b>;</li> <li>- сочетания <b>чк, чн</b>;</li> <li>- слова с непроверяемыми гласными и согласными (перечень слов в орфографическом словаре учебника);</li> <li>- знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки.</li> </ul>	10		10	<p>Орфографический тренинг правильности и аккуратности списывания;</p> <p>Наблюдение за написанием в предложенных текстах собственных имён существительных; формулирование выводов; соотнесение сделанных выводов с формулировкой правила в учебнике;</p> <p>Упражнение: запись предложений; включающих собственные имена существительные;</p> <p>Творческое задание: придумать небольшой рассказ; включив в него определённое количество собственных имён существительных;</p> <p>Практическая работа: использовать правило правописания собственных имён при решении практических задач (выбор написания; например: Орёл — орёл; Снежинка — снежинка; Пушок — пушок и т. д.);</p> <p>Упражнение: выбор необходимого знака препинания в конце предложения; Наблюдение за языковым материалом; связанным с переносом слов; формулирование на основе наблюдения правила переноса слов;</p> <p>Упражнение: запись слов с делением для переноса;</p> <p>Дифференцированное задание: поиск в тексте слов; которые нельзя переносить; Орфографический тренинг: отработка правописания сочетаний жи; ши; ча; ща; чу; щу;</p> <p>осуществление самоконтроля при использовании правил;</p> <p>Наблюдение за написанием слов с сочетаниями чк; чн;</p> <p>формулирование правила по результатам наблюдения;</p> <p>соотнесение вывода с текстом учебника;</p> <p>Орфографический тренинг: написание слов с сочетаниями чк; чн;</p> <p>Проектное задание: подобрать текст диктанта; который можно использовать для проверки написания сочетаний гласных после шипящих;;</p>	<p>Письменный контроль;</p> <p>;</p> <p>устный опрос;</p>	<p><a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a></p> <p><a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a></p>
------	--	----	--	----	---	---	---

6.2.	Усвоение алгоритма списывания текста	4	1	3		Проектное задание: подобрать текст диктанта; который можно использовать для проверки написания сочетаний гласных после шипящих;;	Письменный контроль;	<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
Итого по разделу		14						
<b>Раздел 7. Развитие речи</b>								
7.1.	Речь как основная форма общения между людьми	1		1		Учебный диалог; в ходе которого обсуждаются ситуации общения; в которых выражается просьба; обосновывается выбор слов речевого этикета; соответствующих ситуации выражения просьбы; Моделирование речевой ситуации вежливого отказа с использованием опорных слов;;	Устный опрос;	<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
7.2.	Текст как единица речи (ознакомление).	2		2		Работа в группах: оценивание дидактического текста с точки зрения наличия/отсутствия необходимых элементов речевого этикета в описанных в тексте ситуациях общения;;	Практическая работа;	<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
7.3.	Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение.	2		2		Учебный диалог; в ходе которого обсуждаются ситуации общения; в которых выражается просьба; обосновывается выбор слов речевого этикета; соответствующих ситуации выражения просьбы;;	Устный опрос;	<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
7.4.	Ситуации устного общения (чтение диалогов по ролям, просмотр видеоматериалов, прослушивание аудиозаписи).	2		2		Разыгрывание сценок; отражающих ситуации выражения просьбы; извинения; вежливого отказа; Моделирование речевой ситуации; содержащей извинение; анализ данной ситуации; выбор адекватных средств выражения извинения; Комментированное выполнение задания;; выбор из предложенного набора этикетных слов; соответствующих заданным ситуациям общения; Творческое задание: придумать ситуации общения; в которых могут быть употреблены предложенные этикетные слова;;	Устный опрос;	<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>

7.5.	Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой)	3	1	2	<p>Моделирование речевой ситуации; содержащей извинение; анализ данной ситуации; выбор адекватных средств выражения извинения; Комментированное выполнение задания; выбор из предложенного набора этикетных слов; соответствующих заданным ситуациям общения; Творческое задание: придумать ситуации общения; в которых могут быть употреблены предложенные этикетные слова; Работа в группах: оценивание дидактического текста с точки зрения наличия/отсутствия необходимых элементов речевого этикета в описанных в тексте ситуациях общения; Работа в группах: оценивание предложенных юмористических стихотворений с точки зрения соблюдения героями стихотворений правил речевого этикета;;</p>	Практическая работа;	<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
Итого по разделу:		10					
Резервное время		15					
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		165	5	145			

## ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Виды, формы контроля
		всего	контрольные работы	практические работы		
1.	Пропись - первая учебная тетрадь	1		1		Практическая работа;
2.	Рабочая строка. Верхняя и нижняя линии рабочей строки.	1		1		Практическая работа;
3.	Письмо овалов и полуовалов Подготовка руки к письму. Правила посадки при письме	1		1		Практическая работа;
4.	Рисование бордюров. Подготовка руки к письму.	1		1		Практическая работа;
5.	Письмо длинных прямых наклонных линий. Освоение правил правильной посадки при письме.	1		1		Практическая работа;
6.	Письмо наклонных длинных и коротких линий с закруглением внизу.	1		1		Практическая работа;
7.	Письмо наклонных линий с закруглением вверху и внизу.	1		1		Практическая работа;
8.	Письмо овалов больших и маленьких, коротких наклонных линий.	1		1		Практическая работа;
9.	Письмо коротких и длинных наклонных линий с закруглением влево и вправо, внизу и вверху.	1		1		Практическая работа;
10.	Строчная и заглавная буквы А, а.	1		1		Устный опрос; ; практическая работа;
11.	Строчная и заглавная буквы О, о. Сравнение строчной и заглавной букв.	1		1		Практическая работа;

12.	Строчная и заглавная буква и, И Сравнение печатной и письменной букв	1		1		Практическая работа;
13.	Письмо изученных букв	1		1		Практическая работа;
14.	Строчная буква ы.	1		1		Практическая работа; устный опрос;;
15.	Строчная и заглавная буквы У, у.	1		1		Практическая работа;
16.	Строчная и заглавная буквы Н, н.	1		1		Практическая работа;
17.	Строчная и заглавная буквы Н, н. Письмо изученных букв	1		1		Устный опрос; практическая работа;
18.	Строчная и заглавная буквы С, с.	1		1		Практическая работа;
19.	Строчная и заглавная буквы К, к	1		1		Практическая работа;
20.	Строчная и заглавная буквы Т, т.	1		1		Практическая работа;
21.	Строчная и заглавная буквы Т, т.	1		1		Практическая работа;
22.	Повторение и закрепление изученного	1		1		практическая работа;
23.	Строчная и заглавная буквы Л, л	1		1		Практическая работа;
24.	Строчная и заглавная буквы Л, л. Повторение и закрепление изученного	1		1		Практическая работа;
25.	Повторение изученных букв и слогов.	1		1		Практическая работа;
26.	Строчная и заглавная буквы р, Р.	1		1		Практическая работа;
27.	Строчная и заглавная буквы В, в.	1		1		Практическая работа;



28.	Строчная и заглавная буквы Е, е	1		1		Практическая работа;
29.	Строчная и заглавная буквы Е, е.	1		1		Практическая работа;
30.	Повторение и закрепление изученных букв и слогов	1		1		Практическая работа;
31.	Строчная и заглавная буквы П, п.	1		1		Практическая работа;
32.	Строчная и заглавная буквы П, п. Закрепление изученного.	1		1		Практическая работа;
33.	Строчная и заглавная буквы м, М.	1		1		Практическая работа;
34.	Строчная и заглавная буквы З, з. Сравнение строчной и заглавной букв	1		1		Практическая работа;
35.	Написание слов и предложений с изученными буквами.	1		1		Практическая работа;
36.	Написание слов и предложений с изученными буквами	1		1		Практическая работа;
37.	Строчная и заглавная буквы Б, б. Сравнение строчной и заглавной букв.	1		1		Практическая работа;
38.	Строчная и заглавная буквы Д, д. Сравнение строчной и заглавной букв.	1		1		Практическая работа;
39.	Строчная и заглавная буквы Д, д. Сравнение строчной и заглавной букв.	1		1		Практическая работа;
40.	Написание слов и предложений с изученными буквами	1		1		Практическая работа;
41.	Строчная и заглавная буквы Я, я.	1		1		Практическая работа;
42.	Строчная и заглавная буквы Я, я.	1		1		Практическая работа;

43.	Написание слов и предложений с изученными буквами	1		1		Практическая работа;
44.	Строчная и заглавная буквы Г, г. Сравнение строчной и заглавной букв.	1		1		Практическая работа;
45.	Строчная и заглавная буквы Г, г.	1		1		Практическая работа;
46.	Строчная и заглавная буква ч, Ч.	1		1		Практическая работа;
47.	Строчная и заглавная буква ч, Ч.	1		1		Практическая работа;
48.	Написание слов и предложений с изученными буквами.	1		1		Практическая работа;
49.	Буква ь.	1		1		Практическая работа;
50.	Буква ь. Написание слов и предложений с ь.	1		1		Практическая работа;
51.	Написание слов и предложений с изученными буквами	1		1		Практическая работа;
52.	Написание слов и предложений с изученными буквами	1		1		Практическая работа;
53.	Строчная и заглавная буквы Ш, ш. Письмо слогов и слов с изученными буквами.	1		1		Практическая работа;
54.	Строчная и заглавная буквы Ж, ж.	1		1		Практическая работа;
55.	Строчная и заглавная буквы Ж, ж.	1		1		Практическая работа;
56.	Написание слов и предложений с изученными буквами.	1		1		Практическая работа;
57.	Написание слов и предложений с изученными буквами.	1		1		Практическая работа;

58.	Строчная буква ё. Заглавная буква Ё.	1		1		Практическая работа;
59.	Строчная и заглавная буквы Й, й. Написание слов с буквой й.	1		1		Практическая работа;
60.	Строчная и заглавная буквы Х, х.	1		1		Практическая работа;
61.	Написание слов и предложений с изученными буквами.	1		1		Практическая работа;
62.	Строчная и заглавная буквы Ю, ю.	1		1		Практическая работа;
63.	Строчная и заглавная буквы Ц, ц.	1		1		Устный опрос;
64.	Строчная и заглавная буквы Ц, ц.	1		1		Практическая работа;
65.	Написание слов и предложений с изученными буквами.	1	1			Письменный контроль; Списывание;
66.	Строчная и заглавная буквы Э, э.	1		1		Практическая работа;
67.	Строчная буква щ. Сочетания ща-щю.	1		1		Практическая работа;
68.	Заглавная буква Щ. Работа по развитию речи. Сравнение строчной и заглавной букв.	1		1		Практическая работа;
69.	Написание слов и предложений с изученными буквами	1		1		Практическая работа;
70.	Строчная и заглавная буквы ф, Ф	1		1		Практическая работа;
71.	Строчные буквы ь, ь.	1		1		Практическая работа;
72.	Списывание текстов.	1		1		Практическая работа;
73.	Списывание текста. Оформление предложений.	1		1		Практическая работа;

74.	Списывание текста.Оформление предложений.	1	1			Письменный контроль;
75.	Слова, отвечающие на вопросы« Кто?» и «Что?»	1		1		Устный опрос;
76.	Слова, отвечающие на вопросы «Что делать?» и«Что сделать?»	1		1		Устный опрос;
77.	Слова, отвечающие на вопросы «Какой?»«Какая?» «Какое?»«Какие?»	1		1		Практическая работа;
78.	Предлоги.	1		1		Практическая работа;
79.	Местоимения.	1		1		Практическая работа;
80.	Местоимения.	1		1		Практическая работа;
81.	Безударные гласные в корне слова.	1		1		Устный опрос;
82.	Безударные гласные в корне слова.	1		1		Практическая работа;
83.	Звонкие и глухие согласные в корне слова.	1		1		Устный опрос;
84.	Звонкие и глухие согласные в конце слова.	1		1		Практическая работа;
85.	Списывание текста.Оформление предложений	1		1		Практическая работа;
86.	Правописание ЖИ - ШИ,ЧА - ЩА, ЧУ - ЩУ,	1		1		Практическая работа;
87.	Списывание текста.Оформление предложений	1		1		Практическая работа;
88.	Правописание буквосочетаний ЧН, ЧК,ЩН.	1		1		Практическая работа;
89.	Списывание текста.Оформление предложений	1		1		Практическая работа;

90.	Заглавная буква в словах.	1		1		Практическая работа;
91.	Заглавная буква в словах.	1		1		Практическая работа;
92.	Списывание текста. Оформление предложений	1		1		Практическая работа;
93.	Основа предложения. Деление слов на слоги.	1		1		Практическая работа;
94.	Основа предложения. Деление слов на слоги.	1		1		Практическая работа;
95.	Алфавитный порядок слов	1		1		Практическая работа;
96.	Алфавитный порядок слов	1		1		Практическая работа;
97.	Списывание текста. Оформление предложений.	1		1		Практическая работа;
98.	Контрольное списывание.	1	1			Письменный контроль;
99.	Работа над ошибками.	1		1		Практическая работа;
100.	Списывание текста. Оформление предложений.	1		1		
101.	Язык и речь, их значение в жизни людей. Устная и письменная речь.	1				
102.	Предложение как группа слов, выражающая законченную мысль.	1				
103.	Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их различение. Ударение в слове.	1				

104.	Гласные ударные и безударные. Твёрдые и мягкие согласные звуки, их различие	1				
105.	Согласный звук [й'] и гласный звук [и]. Шипящие [ж], [ш], [ч'], [щ'].	1				
106.	Слог. Определение количества слогов в слове. Ударный слог. Деление слов на слоги.	1				
107.	Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости согласных звуков буквами а, о, у, ы, э; слова с буквой э. Обозначение на письме мягкости согласных звуков буквами е, ё, ю, я, и. Функции букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова	1				
108.	Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа стол, конь.	1				
109.	Перенос слова.	1				
110.	Русский алфавит.	1				
111.	Слово. Роль слов в речи	1				
112.	Тематические группы слов. Вежливые слова.	1				
113.	Слова-названия предметов и явлений, слова-названия признаков предметов, слова-названия действий предметов.	1				

114.	Слова-названия предметов и явлений, слова-названия признаков предметов, слова-названия действий предметов.	1				
115.	Слова-названия предметов и явлений, слова-названия признаков предметов, слова-названия действий предметов.	1				
116.	Слова однозначные и многозначные (общее представление). Слова, близкие и противоположные по значению.	1				
117.	Слова однозначные и многозначные (общее представление). Слова, близкие и противоположные по значению.	1				
118.	Слова однозначные и многозначные (общее представление). Слова, близкие и противоположные по значению.	1				
119.	Слова однозначные и многозначные (общее представление). Слова, близкие и противоположные по значению.	1				
120.	Слова однозначные и многозначные (общее представление). Слова, близкие и противоположные по значению.	1				

121.	Слова однозначные и многозначные (общее представление). Слова, близкие и противоположные по значению.	1				
122.	Предложение как единица языка (ознакомление). Слово, предложение (наблюдение над сходством и различием).	1				
123.	Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов.	1				
124.	Восстановление деформированных предложений.	1				
125.	Составление предложений из набора форм слов	1				
126.	Раздельное написание слов в предложении	1				
127.	Прописная буква в начале предложения и в именах собственных: в именах и фамилиях людей, кличках животных.	1				
128.	Прописная буква в начале предложения и в именах собственных: в именах и фамилиях людей, кличках животных.	1				
129.	Перенос слов. Правила переноса слов.	1				
130.	Перенос слов. Правила переноса слов.	1				
131.	Гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу.	1				
132.	Сочетания чк, чн.	1				
133.	Словарные слова.	1				



134.	Знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки.	1				
135.	Знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки.	1				
136.	Правописание букв,обозначающих парные согласные звуки на конце слов.	1				
137.	Правописание букв,обозначающих парные согласные звуки на конце слов.	1				Письменный контроль;
138.	Контрольное списывание	1	1			
139.	Развитие речи.Восстановление текста нарушенным порядкомпредложений.	1				
140.	Диалог.	1				
141.	Текст.	1				
142.	Текст.	1				
143.	Речевая ситуация: уточнение значения незнакомых слов.	1				
144.	Речевая ситуация: уточнение значения незнакомых слов.	1				
145.	Ситуации устного общения.	1				
146.	Чтение диалогов по ролям, просмотр видеоматериалов, прослушивание аудиозаписи.	1				
147.	Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой)	1				

148.	Тематические группы слов. Вежливые слова.	1				
149.	Тематические группы слов. Вежливые слова.	1				
150.	Комплексная контрольная работа по оценке сформированности метапредметных результатов.	1	1			Письменный контроль;
151.	Резервный урок	1				
152.	Резервный урок	1				
153.	Резервный урок	1				
154.	Резервный урок	1				
155.	Резервный урок	1				
156.	Резервный урок	1				
157.	Резервный урок	1				
158.	Резервный урок	1				
159.	Резервный урок	1				
160.	Резервный урок	1				
161.	Резервный урок	1				
162.	Резервный урок	1				
163.	Резервный урок	1				
164.	Резервный урок	1				
165.	Резервный урок	1				
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		165	5	97		

# **УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

---

## **ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

Введите свой вариант:

## **МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

## **ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

**МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

---

**УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ**

**ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ**

