

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Основная общеобразовательная школа №15»

«Рассмотрено»
на заседании ШМО
протокол № 1
от « 29 » 08 2022 г
Руководитель ШМО
М.Н. Травникова

«Согласовано»
Заместитель директора по УР
Т.А. Гилева
« 30 » 08 2022 г.



Рабочая программа учебного курса
«Родной (русский) язык»
1 год обучения
2 класс

Составители:

учитель начальных классов
первой квалификационной категории
Лаврик А.Ю.,
учитель начальных классов
первой квалификационной категории
Шульженко С.В.

Срок реализации программы: 2022/2023 учебный год

Рубцовск

2022 г.

Пояснительная записка

Рабочая программа по русскому родному языку для 2 класса составлена с учётом:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,
- Федерального закона от 03.08.2018 № 317-ФЗ «О внесении изменений в ст. 11, 14 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»;
- Закона Российской Федерации от 25.10.1991 № 1807-1 «О языках народов Российской Федерации» (в редакции Федерального закона № 185-ФЗ);
- приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (в редакции приказа Минобрнауки России от 31.12.2015 № 1577);
- примерной программе (далее — программа) разработана на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 6.10.2009 г. № 373 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» в редакции приказа Минобрнауки России от 31.12.2015 г. № 1576) к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования по учебному предмету «Русский родной язык», входящему в образовательную область «Родной язык и литературное чтение на родном языке».
- письма Министерства образования и науки Алтайского края от 10.04.2019 г. № 23.02/02/1174 «Об изучении второго иностранного языка, родного языка и родной литературы»;
- программы по учебному предмету «Русский родной язык. Примерные рабочие программы. 1–4» под ред. /О. М. Александровой, М. И. Кузнецовой, Л. В. Петленко, В. Ю. Романовой, Л. А. Рябининой, О. В. Соколовой/ Москва «Просвещение» 2020;
- основной образовательной программы начального общего образования МБОУ «ООШ № 15»;
- положения о рабочей программе учебного предмета, курса МБОУ «ООШ № 15»;
- учебного плана МБОУ «Основная общеобразовательная школа № 15» на 2022/2023 учебный год;
- календарного учебного графика на 2022/2023 учебный год.

Содержание программы ориентировано на сопровождение основного курса русского языка, обязательного для изучения во всех школах Российской Федерации, и направлено на достижение результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования по русскому языку, заданных соответствующим Федеральным государственным образовательным стандартом.

В соответствии с этим курс родного русского языка направлен на достижение следующих **целей:**

- расширение представлений о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа; осознание национального своеобразия русского языка; формирование познавательного интереса, любви, уважительного отношения к русскому языку, а через него — к родной культуре; воспитание уважительного отношения к культурам и языкам народов России; овладение культурой межнационального общения;
- формирование первоначальных представлений о национальной специфике языковых единиц русского языка (прежде всего лексических и фразеологических единиц с национально-культурной семантикой), об основных нормах русского литературного языка и о русском речевом этикете;
- совершенствование умений наблюдать за функционированием языковых единиц, анализировать и классифицировать их, оценивать их с точки зрения особенностей картины мира, отражённой в языке;
- совершенствование умений работать с текстом, осуществлять элементарный информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию;
- совершенствование коммуникативных умений и культуры речи, обеспечивающих владение русским литературным языком в разных ситуациях его использования; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи; развитие потребности в речевом самосовершенствовании;
- приобретение практического опыта исследовательской работы по русскому языку, воспитание самостоятельности в приобретении знаний.

Место учебного предмета «Родной (русский) язык» в учебном плане

В связи с особенностью учебного плана МБОУ «ООШ№15», произведено перераспределение учебных часов на уровне начального общего образования, и рассчитана на общую учебную нагрузку в объёме 204 ч (68 ч во 2 классе, 68 ч в 3 классе, 68 ч в 4 классе).

Общая характеристика учебного предмета

Планирование учебного материала

Раздел	Количество часов	Практические работы	Проекты
Материал 1 класса			
Русский язык: прошлое и настоящее	12	Практическая работа. Оформление буквиц и заставок.	Проектное задание. Словарь в картинках
Язык в действии	10		
Секреты речи и текста	9		
Резерв учебного времени	2		
Итого	33	1	1
Материал 2 класса			
Русский язык: прошлое и настоящее	25		Проектное задание. Почему это так называется?
Язык в действии	10		
Итого	35		1
Итого за 1 класс и 2 класс			
Общее количество часов	68	1	2

Содержание тем учебного предмета

Материал 1 класса (33 ч)

Раздел 1. Русский язык: прошлое и настоящее (12 ч)

Сведения об истории русской письменности: как появились буквы современного русского алфавита. Особенности оформления книг в Древней Руси: оформление красной строки и заставок.

Практическая работа. Оформление буквиц и заставок.

Слова, обозначающие предметы традиционного русского быта:

1) дом в старину: что как называлось (*изба, терем, хоромы, горница, светлица, светец, лучина* и т. д.);

2) как называлось то, во что одевались в старину (*кафтан, кушак, рубаха, сарафан, лапти* и т. д.).

Имена в малых жанрах фольклора (в пословицах, поговорках, загадках, прибаутках).

Проектное задание. Словарь в картинках.

Раздел 2. Язык в действии (10 ч)

Как нельзя произносить слова (пропедевтическая работа по предупреждению ошибок в произношении слов).

Смыслоразличительная роль ударения. Звукопись в стихотворном художественном тексте. Наблюдение за сочетаемостью слов (пропедевтическая работа по предупреждению ошибок в сочетаемости слов).

Раздел 3. Секреты речи и текста (9 ч)

Секреты диалога: учимся разговаривать друг с другом и со взрослыми. Диалоговая форма устной речи. Стандартные обороты речи для участия в диалоге (*Как вежливо попросить? Как похвалить товарища? Как правильно поблагодарить?*). Цели и виды вопросов (вопрос-уточнение, вопрос как запрос на новое содержание).

Резерв учебного времени — 2 ч.

Материал 2 класса (35 ч)

Раздел 1. Русский язык: прошлое и настоящее (25 ч)

Слова, называющие игры, забавы, игрушки (например: *городки, салочки, салазки, санки, волчок, свистулька*).

Слова, называющие предметы традиционного русского быта:

1) слова, называющие домашнюю утварь и орудия труда (например: *ухват, ушат, ступа, плошка, крынка, ковш, решето, веретено, серп, коса, плуг*);

2) слова, называющие то, что ели в старину (например: *тюрю, полба, каша, щи, похлёбка, бублик, ватрушка, калач, коврижка*): какие из них сохранились до нашего времени;

3) слова, называющие то, во что раньше одевались дети (например: *шубейка, тулуп, шапка, валенки, сарафан, рубаха, лапти*).

Пословицы, поговорки, фразеологизмы, возникновение которых связано с предметами и явлениями традиционного русского быта: играми, утварью, орудиями труда, едой, одеждой (например: *каши не сварить, ни за какие коврижки*). Сравнение русских пословиц и поговорок с пословицами и поговорками других народов. Сравнение фразеологизмов, имеющих в разных языках общий смысл, но различную образную форму (например: *ехать в Тулу со своим самоваром* (рус.); *ехать в лес с дровами* (тат.)).

Проектное задание. Словарь «Почему это так называется?».

Раздел 2. Язык в действии (10 ч)

Как правильно произносить слова (пропедевтическая работа по предупреждению ошибок в произношении слов в речи). Смыслоразличительная роль ударения. Наблюдение за изменением места ударения в поэтическом тексте. Работа со словарём ударений.

Требования к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования по русскому родному языку

Изучение предметной области «Родной язык и литературное чтение на родном языке» должно обеспечивать:

- воспитание ценностного отношения к родному языку как отражению культуры, включение учащихся в культурно-языковое пространство русского народа, осмысление красоты и величия русского языка;

- приобщение к литературному наследию русского народа;

- обогащение активного и пассивного словарного запаса, развитие у обучающихся культуры владения родным языком во всей полноте его функциональных возможностей в соответствии с нормами устной и письменной речи, правилами речевого этикета;

- расширение знаний о родном языке как системе и как развивающемся явлении, формирование аналитических умений в отношении языковых единиц и текстов разных функционально-смысловых типов и жанров.

Результаты изучения учебного предмета «Русский родной язык» на уровне начального общего образования должны быть ориентированы на применение знаний, умений и навыков в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях и отражать:

1. Понимание взаимосвязи языка, культуры и истории народа:

- осознание роли русского родного языка в постижении культуры своего народа;

- осознание языка как развивающегося явления, связанного с историей народа;

- осознание национального своеобразия, богатства, выразительности

русского языка;

- распознавание слов с национально-культурным компонентом значения (лексика, связанная с особенностями мировосприятия и отношениями между людьми; слова, обозначающие предметы и явления традиционного русского быта; фольклорная лексика);

- понимание традиционных русских сказочных образов, понимание значения эпитетов и сравнений и особенностей их употребления в произведениях устного народного творчества и произведениях детской художественной литературы; правильное уместное употребление эпитетов и сравнений в речи;

- понимание значения фразеологических оборотов, отражающих русскую культуру, менталитет русского народа, элементы русского традиционного быта; уместное употребление их в современных ситуациях речевого общения (в рамках изученного);

- понимание значений русских пословиц и поговорок, крылатых выражений; правильное их употребление в современных ситуациях речевого общения (в рамках изученного);

- понимание значений устаревших слов с национально-культурным компонентом (в рамках изученного).

2. Овладение основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, стилистическими), приобретение опыта использования языковых норм в речевой практике:

- осознание важности соблюдения норм современного русского литературного языка для культурного человека;

- соотнесение собственной и чужой речи с нормами современного русского литературного языка (в рамках изученного);

- соблюдение на письме и в устной речи норм современного русского литературного языка (в рамках изученного);

- обогащение активного и пассивного словарного запаса, расширение объёма используемых в речи языковых средств для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации и стилю общения;

соблюдение основных орфоэпических и акцентологических норм современного русского литературного языка:

- произношение слов с правильным ударением (расширенный перечень слов);

- осознание смысловозначительной роли ударения на примере омографов;

соблюдение основных лексических норм современного русского литературного языка:

- выбор из нескольких возможных слов того слова, которое наиболее точно соответствует обозначаемому предмету или явлению реальной действительности;

- проведение синонимических замен с учётом особенностей текста;

- выявление и исправление речевых ошибок в устной речи;

□ редактирование письменного текста с целью исправления речевых ошибок или с целью более точной передачи смысла;

соблюдение основных грамматических норм современного русского литературного языка:

- употребление отдельных грамматических форм имён существительных: словоизменение отдельных форм множественного числа имён существительных;
- употребление отдельных глаголов в форме 1-го лица единственного числа настоящего и будущего времени, замена синонимическими конструкциями отдельных глаголов, у которых нет формы 1-го лица единственного числа настоящего и будущего времени;
- выявление и исправление в устной речи типичных грамматических ошибок, связанных с нарушением согласования имени

существительного и имени прилагательного в числе, роде, падеже; нарушением координации подлежащего и сказуемого в числе, роде (если сказуемое выражено глаголом в форме прошедшего времени);

- редактирование письменного текста с целью исправления грамматических ошибок;

соблюдение основных орфографических и пунктуационных норм современного русского литературного языка (в рамках изученного в основном курсе):

- соблюдение изученных орфографических норм при записи собственного текста;
- соблюдение изученных пунктуационных норм при записи собственного текста;

совершенствование умений пользоваться словарями:

- использование учебных толковых словарей для определения лексического значения слова, для уточнения нормы формообразования;
- использование учебных фразеологических словарей, учебных словарей синонимов и антонимов для уточнения значения слова и в процессе редактирования текста;
- использование учебного орфоэпического словаря для определения нормативного произношения слова, вариантов произношения;
- использование учебных словарей для уточнения состава слова;
- использование учебных этимологических словарей для уточнения происхождения слова;
- использование орфографических словарей для определения нормативного написания слов.

3. Совершенствование различных видов устной и письменной речевой деятельности (говорения и слушания, чтения и письма), соблюдение норм речевого этикета:

- владение различными приёмами слушания научно-познавательных и художественных текстов об истории языка и культуре русского народа;
- владение различными видами чтения (изучающим и поисковым) научно-познавательных и художественных текстов об истории языка и культуре русского народа;
- чтение и смысловой анализ фольклорных и художественных текстов или их фрагментов (народных и литературных сказок, рассказов, загадок, пословиц, притч и т. п.), определение языковых особенностей текстов;
- умение анализировать информацию прочитанного и прослушанного текстов: отделять главные факты от второстепенных, выделять наиболее существенные факты, устанавливать логическую связь между фактами;
- умение соотносить части прочитанного или прослушанного текста: устанавливать причинно-следственные отношения этих частей, логические связи между абзацами текста; составлять план

текста, не разделённого на абзацы; приводить объяснения заголовка текста; владеть приёмами работы с примечаниями к тексту;

- умение осуществлять информационную переработку прослушанного или прочитанного текста: пересказ с изменением лица;

- уместное использование коммуникативных приёмов устного общения: убеждение, уговаривание, похвала, просьба, извинение, поздравление;

- уместное использование коммуникативных приёмов диалога (начало и завершение диалога и др.), владение правилами корректного речевого поведения в ходе диалога;

- умение строить устные сообщения различных видов: развёрнутый ответ, ответ-добавление, комментирование ответа или работы одноклассника, мини-доклад;

- создание текстов-рассуждений с использованием различных способов аргументации;

- создание текстов-повествований (например, заметки о посещении музеев, о путешествии по городам; об участии в народных праздниках; об участии в мастер-классах, связанных с народными промыслами);

- создание текста как результата собственного мини-исследования; оформление сообщения в письменной форме и представление его в устной форме;

- оценивание устных и письменных речевых высказываний с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;

- редактирование собственных текстов с целью совершенствования их содержания и формы; сопоставление чернового и отредактированного текстов;

соблюдение основных норм русского речевого этикета:

- соблюдение принципов этикетного общения, лежащих в основе русского речевого этикета;

- различение этикетных форм обращения в официальной и неофициальной речевой ситуации.

Календарно - тематическое планирование

Материал 1 класса– 33 часа + материал 2 класса 35 часов

№ п/п	Дата		РАЗДЕЛ ТЕМА УРОКА	Примечание
	план	факт		
Материал 1 класса – 33 часа				
Секреты речи и текста 8 часов				
1			Как люди общаются друг с другом	
2			Как люди общаются друг с другом	
3			Вежливые слова	
4			Вежливые слова	
5			Как люди приветствуют друг друга	
6			Зачем людям имена	
7			Спрашиваем и отвечаем	
8			Спрашиваем и отвечаем	
Язык в действии 10 часов				
9			Выделяем голосом важные слова	
10			Выделяем голосом важные слова	
11			Выделяем голосом важные слова	
12			Как можно играть звуками	
13			Где поставить ударение	
14			Где поставить ударение	
15			Где поставить ударение	
16			Где поставить ударение	
17			Как сочетаются слова	
18			Как сочетаются слова	
Русский язык: прошлое и настоящее 12 часов				
19			Как писали в старину	
20			Как писали в старину	
21			Как писали в старину	

22			Как писали в старину	
23			Дом в старину: что как называлось	
24			Дом в старину: что как называлось	
25			Дом в старину: что как называлось	
26			Дом в старину: что как называлось	
27			Во что одевались в старину	
28			Во что одевались в старину	
29			Во что одевались в старину	
30			Во что одевались в старину	
Секреты речи и текста 1 час				
31			Сравниваем тексты	
32			Резерв	
33			Резерв	

Материал 2 класса – 35 часов				
Русский язык: прошлое и настоящее 25 часов				
34			По одежке встречают...	
35			По одежке встречают...	
36			Ржаной хлебушко калачу дедушка	
37			Ржаной хлебушко калачу дедушка	
38			Ржаной хлебушко калачу дедушка	
39			Если хорошие щи, так другой пищи не ищи	
40			Если хорошие щи, так другой пищи не ищи	
41			Каша – кормилица наша	
42			Каша – кормилица наша	
43			Каша – кормилица наша	
44			Любишь кататься, люби и саночки возить	

45			Любишь кататься, люби и саночки возить	
46			Любишь кататься, люби и саночки возить	
47			Делу время, потехе час	
48			Делу время, потехе час	
49			Делу время, потехе час	
50			Делу время, потехе час	
51			В решете воду не удержишь	
52			В решете воду не удержишь	
53			В решете воду не удержишь	
54			Самовар кипит, уходить не велит	
55			Самовар кипит, уходить не велит	
56			Самовар кипит, уходить не велит	
57			Самовар кипит, уходить не велит	
58			Представление результатов выполнения проектных заданий : «Секреты семейной кухни», «Интересная игра», «Музеи самоваров в России», «Почему это так называется?»	
Раздел 2. Язык в действии (10 часов)				
59			Помогает ли ударение различать слова?	
60			Помогает ли ударение различать слова?	
61			Для чего нужны синонимы?	
62			Для чего нужны синонимы?	
63			Для чего нужны антонимы?	
64			Для чего нужны антонимы?	
65			Как появились пословицы и фразеологизмы?	
66			Как появились пословицы и фразеологизмы?	
67			Как появились пословицы и фразеологизмы?	
68			Как можно объяснить значение слова?	

Учебно-методическая литература

1. Русский родной язык. 1 класс. Учеб. для общеобразовательных организаций / О. М. Александрова, Л. А. Вербицкая, С. И. Богданов и др. — М.: Просвещение, 2021.
2. Русский родной язык. 2 класс. Учеб. для общеобразовательных организаций / О. М. Александрова, Л. А. Вербицкая, С. И. Богданов и др. — М.: Просвещение, 2021.
3. Русский родной язык. 1—4 классы. Рабочие программы / О. М. Александрова, М. И. Кузнецова, Л. В. Петленко и др. — М.: Просвещение, 2020.
4. Методическое пособие для учителя «Родной русский язык. 1 класс» / О. М. Александрова, М. И. Кузнецова, Л. В. Петленко, В. Ю. Романова/. — М.: Просвещение, 2021
5. 4. Методическое пособие для учителя «Родной русский язык. 2 класс» / О. М. Александрова, М. И. Кузнецова, Л. В. Петленко, В. Ю. Романова/. — М.: Просвещение, 2021

Интернет-ресурсы

- Азбучные истины. URL: <http://gramota.ru/class/istiny>
- Академический орфографический словарь. URL: <http://gramota.ru/slovari/info/lor>
- Древнерусские берестяные грамоты. URL: <http://gramoty.ru>
- Издательский дом «Первое сентября». Журнал «Русский язык». URL: <http://rus.1september.ru>
- Какие бывают словари. URL: <http://gramota.ru/slovari/types>
- Кругосвет — универсальная энциклопедия. URL: <http://www.krugosvet.ru>
- Культура письменной речи. URL: <http://gramma.ru>
- Мир русского слова. URL: <http://gramota.ru/biblio/magazines/mrs>
- Обучающий корпус русского языка. URL: <http://www.ruscorpora.ru/search-school.html>
- Портал «Словари.ру». URL: <http://slovari.ru>
- Православная библиотека: справочники, энциклопедии, словари. URL: <https://azbyka.ru/otechnik/Spravochniki>
- Русская виртуальная библиотека. URL: <http://www.rvb.ru>
- Русская речь. URL: <http://gramota.ru/biblio/magazines/rr/>
- Русский филологический портал. URL: <http://www.philology.ru>
- Русский язык в школе. URL: <http://gramota.ru/biblio/magazines/riash>
- Словари и энциклопедии GUFOME. URL: <https://gufo.me>
- Словари и энциклопедии на Академике. URL: [https:// dic.academic.ru](https://dic.academic.ru)
- Стихия: классическая русская/советская поэзия. URL: <http://litera.ru/stixiya>
- Учительская газета. URL: <http://www.ug.ru>
- Фундаментальная электронная библиотека «Русская литература и фольклор»: словари, энциклопедии. URL: <http://feb-web.ru/feb/feb/dict.htm>

Лист корректировки рабочей программы

№ п\п	№ урока /тема согласно рабочей учебной программе	Тема с учетом корректировки	Сроки корректировки	Примечание
1.				
2.				