

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Основная общеобразовательная школа №15»**

«Рассмотрено»  
на заседании ШМО  
протокол № 1  
от « 29 » 08 2022 г  
Руководитель ШМО  
Травникова М.Н.Травникова

«Согласовано»  
Заместитель директора по УР  
Гилева Т.А.Гилева  
« 30 » 08 2022 г.



«Утверждаю»  
Директор МБОУ «ООШ №15»  
Афанасенко Л.П. Афанасенко  
Приказ от « 31 » 08 2022 г.  
№ 446

**Рабочая программа учебного предмета  
« Математика»  
2 класс**

Составители:

учитель начальных классов  
первой квалификационной категории  
Лаврик А. Ю.,  
учитель начальных классов  
первой квалификационной категории  
Шульженко С.В.

Срок реализации программы: 2022/2023 учебный год

Рубцовск

2022 г.

Рабочая программа по математике для 2 класса составлена с учетом:

-Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утвержденного приказом № 373 Министерства образования и науки Российской Федерации 06.10.2009;

- Приказа Министерства образования и науки РФ от 28.12.2018 № 345 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;

- авторской программы М.И.Моро, С.И.Волковой, С.В.Степановой «Математика. Рабочие программы. Предметная линия учебников системы «Школы России» 1-4 классы», - М.: Просвещение, 2016 г.;

- Основной образовательной программы начального общего образования МБОУ «ООШ № 15»;

- Положения о рабочей программе учебного предмета, курса МБОУ «ООШ № 15»;

- учебного плана МБОУ «Основная общеобразовательная школа № 15» на 2022/2023 учебный год;

- календарного учебного графика на 2022/2023 учебный год.

Основными **целями** начального обучения математике являются:

- Математическое развитие младших школьников.
- Формирование системы начальных математических знаний.
- Воспитание интереса к математике, к умственной деятельности.

Программа определяет ряд **задач**, решение которых направлено на достижение основных целей начального математического образования:

— формирование элементов самостоятельной интеллектуальной деятельности на основе овладения несложными математическими методами познания окружающего мира (умения устанавливать, описывать, моделировать и объяснять количественные и пространственные отношения);

— развитие основ логического, знаково-символического и алгоритмического мышления;

— развитие пространственного воображения;

— развитие математической речи;

— формирование системы начальных математических знаний и умений их применять для решения учебно-познавательных и практических задач;

— формирование умения вести поиск информации и работать с ней;

— формирование первоначальных представлений о компьютерной грамотности;

— развитие познавательных способностей;

— воспитание стремления к расширению математических знаний;

— формирование критичности мышления;

— развитие умения аргументированно обосновывать и отстаивать высказанное суждение, оценивать и принимать суждения других.

### Планирование учебного материала

№	Наименование разделов и тем	Всего часов	Контрольные работы
1	Числа от 1 до 100. Нумерация	16 ч.	
2	Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание.	71 ч.	3 ч.
3	Умножение и деление.	39 ч.	1 ч.
4	Итоговое повторение «Что узнали, чему научились во 2 классе»	10 ч.	1 ч.
	Итого	136 ч.	4 ч.

## Содержание курса (с 1-4 класс)

### Числа и величины

Счёт предметов. Чтение и запись чисел от нуля до миллиона. Классы и разряды. Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения.

Измерение величин; сравнение и упорядочение величин. Единицы массы (грамм, килограмм, центнер, тонна), вместимости (литр), времени (секунда, минута, час). Соотношения между единицами измерения однородных величин. Сравнение и упорядочение однородных величин. Доля величины (половина, треть, четверть, десятая, сотая, тысячная).

### Арифметические действия

Сложение, вычитание, умножение и деление. Названия компонентов арифметических действий, знаки действий. Таблица сложения. Таблица умножения. Связь между сложением, вычитанием, умножением и делением. Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. Деление с остатком.

Числовое выражение. Установление порядка выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок. Нахождение значения числового выражения. Использование свойств арифметических действий в вычислениях (перестановка и группировка слагаемых в сумме, множителей в произведении; умножение суммы и разности на число).

Алгоритмы письменного сложения, вычитания, умножения и деления многозначных чисел.

Способы проверки правильности вычислений (алгоритм, обратное действие, оценка достоверности, прикидки результата, вычисление на калькуляторе).

### Работа с текстовыми задачами

Решение текстовых задач арифметическим способом. Задачи, содержащие отношения «больше (меньше) на?», «больше (меньше) в?». Зависимости между величинами, характеризующими процессы движения, работы, купли продажи и др. Скорость, время, путь; объём работы, время, производительность труда; количество товара, его цена и стоимость и др. Планирование хода решения задачи. Представление текста задачи (схема, таблица, диаграмма и другие модели).

Задачи на нахождение доли целого и целого по его доле.

### Пространственные отношения. Геометрические фигуры

Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости (выше—ниже, слева—справа, сверху—снизу, ближе—дальше, между и пр.). Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (кривая, прямая), отрезок, ломаная, угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг. Использование чертёжных инструментов для выполнения построений. Геометрические формы в окружающем мире. Распознавание и называние: куб, шар, параллелепипед, пирамида, цилиндр, конус.

### Геометрические величины

Геометрические величины и их измерение. Измерение длины отрезка. Единицы длины (мм, см, дм, м, км). Периметр. Вычисление периметра многоугольника.

Площадь геометрической фигуры. Единицы площади (см<sup>2</sup>, дм<sup>2</sup>, м<sup>2</sup>). Точное и приближённое измерение площади геометрической фигуры. Вычисление площади прямоугольника.

### Работа с информацией

Сбор и представление информации, связанной со счётом (пересчётом), измерением величин; фиксирование, анализ полученной информации.

Построение простейших выражений с помощью логических связок и слов («и»; «не»; «если... то?»; «верно/неверно, что?»; «каждый»; «все»; «некоторые»); истинность утверждений.

Составление конечной последовательности (цепочки) предметов, чисел, геометрических фигур и др. по правилу. Составление, запись и выполнение простого алгоритма, плана поиска информации.

Чтение и заполнение таблицы. Интерпретация данных таблицы. чтение столбчатой диаграммы. Создание простейшей информационной модели (схема, таблица, цепочка).

## Планируемые результаты образовательного процесса

Программа обеспечивает достижение выпускниками начальной школ следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

### Личностные результаты

- Чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России;
- Осознание роли своей страны в мировом развитии, уважительное отношение к семейным ценностям, бережное отношение к окружающему миру.
- Целостное восприятие окружающего мира.
- Развитую мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий.
- Рефлексивную самооценку, умение анализировать свои действия и управлять ими.
- Навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками.
- Установку на здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, к работе на результат.

### Метапредметные результаты

- Способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства и способы её осуществления.
- Владение способами выполнения заданий творческого и поискового характера.
- Умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её выполнения, определять наиболее эффективные способы достижения результата.
- Способность использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач.
- Использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач.
- Использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве Интернета), сбора, обработки, анализа, организации и передачи информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета, в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры компьютера, фиксировать (записывать) результаты измерения величин и анализировать изображения, звуки, готовить своё выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением.
- Владение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.
- Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения.
- Определение общей цели и путей её достижения: умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.
- Владение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов и процессов в соответствии с содержанием учебного предмета «математика».
- Владение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и Процессами.
- Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Математика».

### Предметные результаты

- Использование приобретённых математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также для оценки их количественных и пространственных отношений.
- Овладение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, основами счёта, измерения, прикидки результата и его оценки, наглядного представления данных в разной форме (таблицы, схемы, диаграммы), записи и выполнения алгоритмов.
- Приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач.
- Умения выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, выполнять и строить алгоритмы и стратегии в игре, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами, графиками и диаграммами, цепочками, представлять, анализировать и интерпретировать данные.
- Приобретение первоначальных навыков работы на компьютере (набирать текст на клавиатуре, работать с меню, находить информацию по заданной теме, распечатывать её на принтере).

### Календарно – тематическое планирование

№п/п	По плану	По факту	Тема уроков
			<b>Числа от 1 до 100. Нумерация (16 ч)</b>
1/1			Повторение: числа от 1 до 20
2/2			Повторение: числа от 1 до 20
3/3			Счёт десятками. Образование и запись чисел от 20 до 100
4/4			Счёт десятками. Образование и запись чисел от 20 до 100
5/5			Поместное значение цифр в записи числа
6/6			Однозначные и двузначные числа
7/7			Миллиметр. Закрепление
8/8			Миллиметр. Закрепление
9/9			Число 100
10/10			Метр. Таблица единиц длины
11/11			Сложение и вычитание вида $30 + 5$ , $35 - 5$ , $35 - 30$
12/12			Замена двузначного числа суммой разрядных слагаемых ( $36 = 30 + 6$ )
13/13			Рубль. Копейка
14/14			Рубль. Копейка
15/15			Что узнали. Чему научились
16/16			Что узнали. Чему научились
			<b>Сложение и вычитание (71 ч)</b>
<b>17/1</b>			Задачи, обратные данной
<b>18/2</b>			Сумма и разность отрезков
<b>19/3</b>			Решение задач. Модели задачи: краткая за-пись задачи, схематический чертёж
<b>20/4</b>			Решение задач. Модели задачи: краткая за-пись задачи, схематический чертёж
<b>21/5</b>			Решение задач. Модели задачи: краткая за-пись задачи, схематический чертёж
<b>22/6</b>			Час. Минута. Определение времени по часам
<b>23/7</b>			Длина ломаной. Закрепление
<b>24/8</b>			Длина ломаной. Закрепление
<b>25/9</b>			Числовые выражения. Порядок действий в числовых выражениях. Скобки
<b>26/10</b>			Числовые выражения. Порядок действий в числовых выражениях. Скобки
<b>27/11</b>			Сравнение числовых выражений
<b>28/12</b>			Периметр многоугольника
<b>29/13</b>			Свойства сложения
<b>30/14</b>			Применение переместительного и сочетательного свойств сложения для рационализации вычислений
<b>31/15</b>			Применение переместительного и сочетательного свойств сложения для рационализации вычислений
<b>32/16</b>			Что узнали. Чему научились
<b>33/17</b>			Что узнали. Чему научились
<b>34/18</b>			Что узнали. Чему научились

35/19			Контроль и учёт знаний
36/20			Контроль и учёт знаний
37/1			Подготовка к изучению устных приёмов сложения и вычитания
38/2			Приёмы вычислений для случаев вида $36 + 2, 36 + 20$
39/3			Приёмы вычислений для случаев вида $36 - 2, 36 - 20$
40/4			Приёмы вычислений для случаев вида $26 + 4, 30 - 7$
41/5			Приёмы вычислений для случаев вида $26 + 4, 30 - 7$
42/6			Приёмы вычислений для случаев вида $60 - 24$
43/7			Решение текстовых задач. Запись решения выражением
44/8			Решение текстовых задач. Запись решения выражением
45/9			Решение текстовых задач. Запись решения выражением
46/10			Приёмы вычислений для случаев вида $26 + 7, 35 - 7$ . Закрепление
47/11			Приёмы вычислений для случаев вида $26 + 7, 35 - 7$ . Закрепление
48/12			Приёмы вычислений для случаев вида $26 + 7, 35 - 7$ . Закрепление
49/13			Приёмы вычислений для случаев вида $26 + 7, 35 - 7$ . Закрепление
50/14			Что узнали. Чему научились
51/15			Что узнали. Чему научились
52/16			Буквенные выражения
53/17			Буквенные выражения
54/18			Буквенные выражения
55/19			Уравнение. Решение уравнений подбором неизвестного числа
56/20			Уравнение. Решение уравнений подбором неизвестного числа
57/21			Уравнение. Решение уравнений подбором неизвестного числа
58/22			Проверка сложения. Проверка вычитания
59/23			Проверка сложения. Проверка вычитания
60/24			Решение задач. Проверка решения задачи
61/25			Решение задач. Проверка решения задачи
62/26			Что узнали. Чему научились
63/27			Что узнали. Чему научились
64/28			Контроль и учёт знаний
65/1			Письменные вычисления. Сложение вида $45 + 23$
66/2			Письменные вычисления. Вычитание вида $57 - 26$
67/3			Проверка сложения и вычитания
68/4			Проверка сложения и вычитания
69/5			Угол. Виды углов: прямой, острый, тупой
70/6			Решение задач
71/7			Письменные вычисления. Сложение вида $37 + 48, 37 + 53$
72/8			Письменные вычисления. Сложение вида $37 + 48, 37 + 53$
73/9			Прямоугольник
74/10			Прямоугольник

75/11			Сложение вида $87 + 13$
76/12			Решение задач
77/13			Письменные вычисления: сложение вида $32 + 8$ , вычитание вида $40 - 8$
78/14			Вычитание вида $50 - 24$
79/15			Что узнали. Чему научились
80/16			Вычитание вида $52 - 24$
81/17			Решение задач, подготовка к умножению
82/18			Решение задач, подготовка к умножению
83/19			Свойство противоположных сторон прямоугольника
84/20			Свойство противоположных сторон прямоугольника
85/21			Квадрат
86/22			Квадрат
87/23			Что узнали. Чему научились
			<b>Умножение и деление (39 ч)</b>
88/1			Конкретный смысл действия умножение
89/2			Конкретный смысл действия умножение
90/3			Приём умножения с использованием сложения
91/4			Задачи, раскрывающие смысл действия умножения
92/5			Периметр прямоугольника
93/6			Приёмы умножения единицы и нуля
94/7			Названия компонентов и результата действия умножения
95/8			Названия компонентов и результата действия умножения
96/9			Переместительное свойство умножения
97/10			Переместительное свойство умножения
98/11			Конкретный смысл действия деление
99/12			Конкретный смысл действия деление
100/13			Задачи, раскрывающие смысл действия деления
101/14			Задачи, раскрывающие смысл действия деления
102/15			Название чисел при делении
103/16			Что узнали. Чему научились
104/17			Контроль и учёт знаний
105/1			Связь между компонентами и результатом действия умножения
106/2			Приём деления, основанный на связи между компонентами и результатом умножения
107/3			Приёмы умножения и деления на 10
108/4			Решение задач, в том числе задачи с величинами: цена, количество, стоимость
109/5			Задачи на нахождение неизвестного третьего слагаемого
110/6			Закрепление
111/7			Табличное умножение и деление. Умножение числа 2 и на 2
112/8			Табличное умножение и деление. Умножение числа 2 и на 2
113/9			Приёмы умножения числа 2
114/10			Деление на 2



115/11			Деление на 2
116/12			Деление на 2
117/13			Что узнали. Чему научились
118/14			Что узнали. Чему научились
119/15			Что узнали. Чему научились
120/16			Умножение числа 3 и на 3
121/17			Умножение числа 3 и на 3
122/18			Деление на 3. Закрепление
123/19			Деление на 3. Закрепление
124/20			Деление на 3. Закрепление
125/21			Что узнали. Чему научились
126/22			Что узнали. Чему научились
			<b>Итоговое повторение. (10 ч)</b>
127/1			Итоговое повторение.
128/2			Итоговое повторение.
129/3			Итоговое повторение.
130/4			Итоговое повторение.
131/5			Итоговое повторение.
132/6			Итоговое повторение.
133/7			Итоговое повторение.
134/8			Итоговое повторение.
135/9			Итоговое повторение.
136/10			Контроль и учёт знаний

### Учебно-методическая литература для учителя

1.	М.И.Моро, С.И.Волкова, С.В.Степанова «Математика. Рабочие программы .Предметная линия учебников системы «Школы России» 1 – 4 классы. - М.: Просвещение,2016
2.	С.И.Волкова, С.В.Степанова « Математика,2 класс. Методические рекомендации -. М.: Просвещение,2017
3.	М.И.Моро, С.И.Волкова .Математика. Устные упражнения. 2 класс,– М.: Просвещение,2017
4.	С.И.Волкова, О.Л.Пчелкина. « Математика и конструирование».2 класс. - М.: Просвещение,2013
5.	М.И.Моро, С.И.Волкова « Для тех, кто любит математику.Пособие для учащихся, 2 класс». - М.: Просвещение,2016
6.	И.О.Будённая, Л.С.Илюшин.Т.Г,Галактионова и др. «Математика. Поурочные разработки. Технологические карты уроков, 2 класс. - М.: Просвещение,2015

### Интернет-ресурсы: Материально-техническое обеспечение

1. Уроки - Начальная школа - Каталог файлов - Учительский портал [www.uchportal.ru/load](http://www.uchportal.ru/load)
2. [zakaz@akademkniga.ru](mailto:zakaz@akademkniga.ru)
3. <http://cd.animashky.ru>
4. Омский образовательный портал [www.omsk.edu.ru/\\_vmo/\\_elementary](http://www.omsk.edu.ru/_vmo/_elementary)
5. <http://p1.minedu.unibel.by/ru/main>.
6. Начальная школа :: Архив учебных программ - презентации, уроки, тесты. [www.rusedu.ru/](http://www.rusedu.ru/)
7. <http://www.ppoisk.com/>
8. <http://www.lenagold.ru>
9. Детские электронные презентации [wiki.rdf.ru/cd\\_lena/](http://wiki.rdf.ru/cd_lena/)
10. Фестиваль педагогических идей « Открытый урок» <http://festival.1september.ru/>

## Лист корректировки рабочей программы

№ п\п	№ урока / тема согласно рабочей учебной программе	Тема с учетом корректировки	Сроки корректировки	Примечание