





**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Основная общеобразовательная школа № 15»**

<p>«Рассмотрено» на заседании ШМО протокол № <u>1</u> от «29» <u>08</u> 2022 г. Руководитель ШМО  О.А.Шмыгарева</p>	<p>«Согласовано» Заместитель директора по УР  Т.А.Гилева «30» <u>08</u> 2022 г.</p>	<p>«Утверждаю» Директор МБОУ «ООШ № 15»  Л.П.Афанасенко Приказ от 31.08.2022 г. № 146</p> 
--	--	--

**Рабочая программа по учебному предмету
АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК
3 класс**

Составители:
учитель английского языка
первой квалификационной
категории
Шмыгарева Оксана Александровна,
учитель английского языка
первой квалификационной
категории
Колмакова Инна Александровна

Сроки реализации программы: 2022/2023 учебный год

Рубцовск
2022 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по английскому языку для учащихся 3 классов МБОУ «ООШ №15» составлена с учетом:

- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования второго поколения, утверждённого приказом Минобрнауки РФ от 06.10.2009 №373;
- Приказа Министерства образования и науки РФ от 28.12.2018 № 345 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;
- авторской программы Вербицкой М.В. «Английский язык: 2 – 4 классы: программа/ М.В. Вербицкая», – М.: Вентана-Граф, 2016 г.;
- Основной образовательной программы начального общего образования МБОУ «ООШ № 15»;
- Положения о рабочей программе учебного предмета, курса МБОУ «ООШ № 15»;
- учебного плана МБОУ «Основная общеобразовательная школа № 15» на 2022/2023 учебный год;
- календарного учебного графика на 2022/2023 учебный год.

Программа составлена для обучающихся 3 «А», 3 «Б» классов.

Авторская программа рассчитана на 68 часов. Рабочая программа составлена на 68 часов. В авторскую программу изменения не внесены.

Цели и задачи курса

Интегративной целью обучения английскому языку в начальных классах является формирование элементарной коммуникативной компетенции младшего школьника на доступном для него уровне в основных видах речевой деятельности: аудировании, говорении, чтении и письме. Следовательно, изучение иностранного языка в начальной школе направлено на достижение следующих целей:

- формирование умения общаться на АЯ на элементарном уровне с учетом речевых возможностей и потребностей младших школьников в устной (аудирование и говорение) и письменной (чтение и письмо) форме;

- приобщение детей к новому социальному опыту с использованием АЯ: знакомство младших школьников с миром зарубежных сверстников, с зарубежным детским фольклором и доступными образцами худ.литературы; воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран.

- развитие речевых, интеллектуальных и познавательных способностей младших школьников, а также их общеучебных умений; развитие мотивации к дальнейшему овладению АЯ;

- воспитание и разностороннее развитие младшего школьника средствами АЯ.

Исходя из сформулированных целей изучение предмета «Английский язык» направлено **на решение следующих задач:**

- формирование представлений об английском языке как средство общения, позволяющем добиваться взаимопонимания с людьми, говорящими /пишущими на иностранном языке, узнавать новое через звучащие и письменные тексты;
- расширение лингвистического кругозора младших школьников; освоение элементарных лингвистических представлений, доступных младшим школьникам и необходимых для овладения устной и письменной речью на английском языке на элементарном уровне;
- обеспечение коммуникативно-психологической адаптации младших школьников к новому языковому миру;

- развитие личностных качеств младшего школьника, его внимания, памяти и воображения в процессе участия в моделируемых ситуациях общения, ролевых играх; в ходе овладения языковым материалом;
- развитие эмоциональной сферы детей в процессе обучающих игр, учебных спектаклей с использованием английского языка;
- приобщение младших школьников к новому социальному опыту за счет проигрывания на английском языке различных ролей в игровых ситуациях, типичных для семейного, бытового, учебного общения;
- духовно-нравственное воспитание школьника, понимание и соблюдение им таких нравственных устоев семьи, как любовь к близким, взаимопомощь, уважение к родителям, забота о младших;
- развитие познавательных способностей, овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта, умением работать в паре, в группе.

ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА

№ п/п	Разделы и темы	Кол-во часов	Контрольные, лабораторные, практические работы
1.	Снова в школу!	3	
2.	У Бена новый друг	2	
3.	В плавательном бассейне	2	
4.	Как это пишется?	2	
5.	Проект «Знакомимся с Австралией»	3	
6.	Наша страна	6	2
7.	Фигуры	3	
8.	Что ты умеешь делать?	2	
9.	Снег идёт!	3	
10.	А ты умеешь кататься на	2	
11.	Идём по магазинам!	6	2
12.	Давайте напечём блинов!	3	
13.	Который сейчас час?	2	
14.	Давай посмотрим телевизор	2	
15.	В парке аттракционов	3	
16.	Едем отдыхать	3	
17.	Спасибо за подарок	6	2
18.	Письма	3	
19.	Какой у тебя любимый урок?	2	
20.	Домашние питомцы	2	
21.	Активный отдых	3	
22.	До свидания!	5	2
ИТОГО:		68	8

СОДЕРЖАНИЕ ТЕМ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

№	Предметное содержание речи	Количество часов
1.	Знакомство с новыми учениками в классе, представление, прощание. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз английского этикета).	1
		1
2.	Я и моя семья. Члены семьи, их имена, возраст, увлечения/хобби, что умеют делать. Мой день (обозначение времени, распорядок дня, домашние обязанности). Покупки: разные магазины и продаваемые в них товары. Основные продукты питания. Любимая еда. Семейные праздники: день рождения, Новый год, Рождество. Подарки. Семейный отдых. Путешествия, транспорт.	2
		2
		3
3.	Мир моих увлечений. Мои любимые занятия: кто что умеет делать (рисовать, петь, танцевать, играть на музыкальных инструментах, готовить). Виды спорта: активный отдых, спортивные игры. Выходной день (в зоопарке, цирке, на ярмарке). Каникулы: активный отдых.	5
		4
4.	Я и мои друзья. Имя, возраст, увлечения/хобби, родной город, страна. Совместные занятия: рисование, приготовление еды, школьный концерт, прогулка в парке, просмотр телевизора. Письмо зарубежному другу, отправленное по почте. Любимое домашнее животное: кличка, возраст, что любит есть, что умеет делать.	4
		2
		4
5.	Моя школа. Классная комната, учебные предметы, расписание уроков, любимые школьные предметы, школьные принадлежности. Учебные занятия на уроках.	4
6.	Мир вокруг меня. Мой дом, квартира, комната (названия комнат, их размеры, предметы мебели и интерьера). Природа. Дикие и домашние животные. Дни недели, месяцы, погода.	5
		5
7.	Страна / страны изучаемого языка. Знакомство с Австралией: природа и животный мир.	5
	Родная страна: Москва-столица России, Санкт-Петербург, Сочи- столица Олимпиады 2014г.; название родного города/деревни, его размеры.	4
	Праздники: День Св. Валентина, 8 марта, День национального единства.	3
	Литературные персонажи популярных детских книг (имена героев книг)	2
	Небольшие произведения детского фольклора на английском языке (рифмовки, стихи, песни, сказки).	8
Некоторые формы речевого и неречевого этикета англоговорящих стран в ряде ситуаций общения (во время совместной игры, поздравление с днем рождения и благодарность за подарок, в магазине, беседа о погоде, разговор о поездке, о расписании уроков).	4	
Итого		68 часов

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Личностные результаты

Система ценностных отношений обучающихся – к себе, другим участникам образовательного процесса, самому образовательному процессу и его результатам, сформированные в образовательном процессе, которые формируются на основе следующих *требований* Федерального государственного стандарта начального общего образования 2009 г:

- 1) формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- 2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- 3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- 6) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- 7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- 10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Личностными результатами изучения ИЯ в начальной школе являются:

- общее представление о мире как о многоязычном и поликультурном сообществе;
- осознание языка, в том числе иностранного, как основ. ср-ва общения между людьми;
- знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого ИЯ (через детский фольклор, некоторые образцы детской художественной литературы, традиции).

Метапредметные результаты

Это способы деятельности, применимые как в рамках образовательного процесса, так и при решении проблем в реальных жизненных ситуациях, освоенные обучающимися на базе одного, нескольких или всех учебных предметов, которые включают в себя:

- а) освоение учащимися универсальных учебных действий (познавательных, регулятивных, коммуникативных), обеспечивающих овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться;
- б) освоение учащимися межпредметных понятий.

Они формируются на основе следующих *требований* Федерального государственного стандарта начального общего образования 2009 г:

- 1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;
- 2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- 3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- 4) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- 5) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- 6) использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
- 7) активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
- 8) использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и

интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме и анализировать изображения, звуки, измеряемые величины, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;

9) овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;

10) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

11) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

12) определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

13) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества;

14) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;

15) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;

16) умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета.

Метапредметными результатами изучения ИЯ в начальной школе являются:

- развитие умения взаимодействовать с окружающими, выполняя разные роли в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника;
- развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные яз. и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи;
- расширение общего лингвистического кругозора младшего школьника;
- развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника; формирование мотивации к изучению ИЯ;
- овладение умением координированной работы с разными компонентами УМК (учебником, аудиодиском, рабочей тетрадью, справочными материалами и т.д.).

Предметные результаты

формируются на основе следующих *требований* Федерального государственного стандарта начального общего образования 2009 г.:

1) приобретение начальных навыков общения в устной и письменной форме с носителями иностранного языка на основе своих речевых возможностей и потребностей; освоение правил речевого и неречевого поведения;

2) освоение начальных лингвистических представлений, необходимых для овладения на элементарном уровне устной и письменной речью на иностранном языке, расширение лингвистического кругозора;

3) сформированность дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы.

А. Предметные результаты в коммуникативной сфере

Коммуникативная компетенция (владение иностранным языком как средством общения)

Говорение

I. Выпускник научится:

- вести элементарный этикетный диалог в ограниченном круге типичных ситуаций общения; диалог-расспрос (вопрос — ответ) и диалог — побуждение к действию;
- уметь на элементарном уровне описывать предмет, картинку, персонаж;
- уметь на элементарном уровне рассказывать о себе, семье, друге.

II. Выпускник получит возможность научиться:

- участвовать в элементарном диалоге-расспросе, задавая вопросы собеседнику и отвечая на его вопросы;
- воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора, детские песни;
- составлять краткую характеристику персонажа;
- кратко излагать содержание прочитанного текста.

Аудирование

I. Выпускник научится:

- понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/невербально реагировать на услышанное;
- воспринимать на слух в аудиозаписи основное содержание небольших доступных текстов, построенных на изученном языковом материале;

II. Выпускник получит возможность научиться:

- воспринимать на слух в аудиозаписи небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, и полностью понимать содержащуюся в нём информацию;
- использовать контекстуальную и языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова.

Чтение

I. Выпускник научится:

- соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом;
- читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила чтения и соответствующую интонацию;
- читать про себя и понимать основное содержание текстов, включающих как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова; находить в тексте нужную информацию;

II. Выпускник получит возможность научиться:

- догадываться о значении незнакомых слов по контексту;
- не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понять основное содержание текста.

Письмо

I. Выпускник научится:

- владеть техникой письма;
- списывать текст и выписывать из него слова, словосочетания, предложения в соответствии с решаемой учебной задачей;
- писать с опорой на образец поздравление с праздником и короткое личное письмо;
- заполнять простую анкету;

II. Выпускник получит возможность научиться:

- составлять рассказ в письменной форме по плану/ключевым словам;
- в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту;
- правильно оформлять конверт (с опорой на образец);
- делать по образцу подписи к рисункам/фотографиям.

Языковая компетенция (владение языковыми средствами)

Графика, каллиграфия, орфография

I. Выпускник научится:

- пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нём;
- воспроизводить графически и каллиграфически корректно все английские буквы алфавита (полупечатное написание букв, слов)
- находить и сравнивать (в объёме содержания курса) яз. единицы, как звук, буква, слово.
- применять основные правила чтения и орфографии, изученные в курсе нач.школы;
- отличать буквы от знаков транскрипции.

II. Выпускник получит возможность научиться:

- сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию;
- группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;
- уточнять написание слова по словарю учебника.

Фонетическая сторона речи

I. Выпускник научится:

- адекватно произносить и различать на слух все звуки АЯ; соблюдать нормы произношения звуков;
- соблюдать правильное ударение в изолированных словах и фразах;

- соблюдать особенности интонации основных типов предложений;
- корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.

II. Выпускник получит возможность научиться:

- распознавать случаи использования связующего “г” и соблюдать их в речи;
- соблюдать интонацию перечисления;
- соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах);
- читать изучаемые слова по транскрипции;
- писать транскрипцию отдельных звуков, сочетаний звуков по образцу.

Лексическая сторона речи

I. Выпускник научится:

- распознавать и употреблять в речи изученные в пределах тематики нач. школы лексич. единицы (слова, словосочетания, оценочную лексику, речевые клише), соблюдая лексич. нормы;
- оперировать в процессе общения активной лексикой в соотв. с коммуник.задачей.

II. Выпускник получит возможность научиться:

- узнавать простые словообразовательные элементы;
- опираться на языковую догадку при восприятии интернациональных и сложных слов в процессе чтения и аудирования;
- составлять простые словари (в картинках, двуязычные) в соответствии с поставленной учебной задачей, используя изучаемую в пределах тематики начальной школы лексику.

Грамматическая сторона речи

I. Выпускник научится:

- распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений, общий и специальный вопросы, утвердительные и отрицательные предложения;
- распознавать и употреблять в речи изученные сущ. с неопределённым/определённым/нулевым артиклем, в ед. и во мн. числе; притяж.падеж сущ.; глаголы в Present, Past, Future Simple; модальные глаголы can, may, must; личные, притяж. и указательные местоимения; изученные прилагательные в положительной, сравнительной, превосходной степенях; количественные (до 100) и порядковые (до 20) числительные; наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений.

II. Выпускник получит возможность научиться:

- узнавать сложносочинённые предложения с союзами and и but;
- использовать в речи безличные предложения (It’s cold. It’s 5 o’clock. It’s interesting.); предложения с конструкцией there is/there are;
- оперировать в речи неопред. местоимениями some, any и их производными;
- образовывать по правилу прил. в срав. и превосходной степенях и употреблять их в речи;
- распознавать в тексте и дифференцировать слова по опред. признакам (сущ., прил., мод./смысл. гл.);
- выражать своё отношение к действию при помощи модальных глаголов should, have to;
- распознавать и употреблять в речи наиболее употр. наречия времени, степени и образа действия (today, yesterday, tomorrow, never, often, sometimes; much, very, little, well, slowly, quickly);
- узнавать в тексте и на слух, употреблять в речи в пределах тематики нач. школы гл.в Present Progressive (Continuous), глаг. конструкции типа: like reading, to be going to, I’d like;

Социокультурная осведомлённость

I. Выпускник научится:

- называть страны изучаемого языка по-английски;
- узнавать некоторых литературных персонажей известных детских произведений, сюжеты некоторых популярных сказок, написанных на изучаемом языке, небольшие произведения детского фольклора (стихов, песен);
- соблюдать элементарные нормы речевого и неречевого поведения, принятые в стране изучаемого языка, в учебно-речевых ситуациях.

II. Выпускник получит возможность научиться:

- называть столицы стран изучаемого языка по-английски;
- рассказывать о некоторых достопримечательностях стран изучаемого языка;
- воспроизводить наизусть небольшие произведения дет. фольклора (стихи, песни) на АЯ;
- осуществлять поиск информации о стране изучаемого языка в соответствии с поставленной учебной задачей в пределах тематики, изучаемой в нач. школе.

Б. Предметные результаты в познавательной сфере

Выпускник научится:

- сравнивать языковые явления родного и английского языков на уровне отдельных звуков, букв, слов, словосочетаний, простых предложений;
- действовать по образцу при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики начальной школы;
- совершенствовать приёмы работы с текстом с опорой на умения, приобретённые на уроках родного языка (прогнозировать содержание текста по заголовку, иллюстрациям и др.);
- пользоваться справочным материалом, представленным в доступном данному возрасту виде (правила, таблицы);
- осуществлять самонаблюдение и самооценку в доступных младшему школьнику пределах.

В. Предметные результаты в ценностно-ориентационной сфере

Выпускник научится:

- представлять изучаемый иностранный язык как средство выражения мыслей, чувств, эмоций;
- приобщаться к культурным ценностям другого народа через произведения детского фольклора, через непосредственное участие в туристических поездках.

Г. Предметные результаты в эстетической сфере

Выпускник научится:

- владеть элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
- осознавать эстетическую ценность литературных произведений в процессе знакомства с образцами доступной детской литературы.

Д. Предметные результаты в трудовой сфере

Выпускник научится:

- следовать намеченному плану в своём учебном труде.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Учитель: Шмыгарева О.А.

№ п/п	Дата		Тема урока, название раздела, количество часов
	по плану	по факту	
1. Снова в школу. Back to school – 3 часа.			
1.			Снова в школу. Back to school.
2.			Снова в школу. Back to school.
3.			Снова в школу. Back to school.
2. У Бена новый друг. Ben's new friend - 2 часа.			
4.			У Бена новый друг. Ben's new friend.
5.			У Бена новый друг. Ben's new friend.
3. В плавательном бассейне. At the swimming pool – 2 часа.			
6.			В плавательном бассейне. At the swimming pool.
7.			В плавательном бассейне. At the swimming pool.
4. Как это пишется? How do you spell it? – 2 часа.			
8.			Как это пишется? How do you spell it?
9.			Как это пишется? How do you spell it?
5. Проект «Знакомимся с Австралией». A project about Australia. – 3 часа.			
10.			Проект «Знакомимся с Австралией». A project about Australia.
11.			Проект «Знакомимся с Австралией». A project about Australia.
12.			Проект «Знакомимся с Австралией». A project about Australia.
6. Наша страна. Our country – 6 часов.			
13.			Наша страна. Our country.
14.			Наша страна. Our country.
15.			Наша страна. Our country.
16.			Наша страна. Our country.
17.			Наша страна. Our country. <i>Контроль.</i>
18.			Наша страна. Our country. <i>Контроль.</i>
7. Фигуры. Shapes – 3 часа.			
19.			Фигуры. Shapes.
20.			Фигуры. Shapes.
21.			Фигуры. Shapes.
8. Что ты умеешь делать? What can you do? – 2 часа.			
22.			Что ты умеешь делать? What can you do?
23.			Что ты умеешь делать? What can you do?

9. Снег идет! It's snowing – 3 часа.			
24.			Снег идет! It's snowing.
25.			Снег идет! It's snowing.
26.			Снег идет! It's snowing.
10. А ты умеешь кататься на велосипеде? Can you ride a bicycle? – 2 часа.			
27.			А ты умеешь кататься на велосипеде? Can you ride a bicycle?
28.			А ты умеешь кататься на велосипеде? Can you ride a bicycle?
11. Идем по магазинам! Shopping! – 6 часов.			
29.			Идем по магазинам! Shopping!
30.			Идем по магазинам! Shopping!
31.			Идем по магазинам! Shopping!
32.			Идем по магазинам! Shopping!
33.			Идем по магазинам! Shopping! <i>Контроль.</i>
34.			Идем по магазинам! Shopping! <i>Контроль.</i>
12. Давайте напечем блинов! Let's make some pancakes – 3 часа.			
35.			Давайте напечем блинов! Let's make some pancakes.
36.			Давайте напечем блинов! Let's make some pancakes.
37.			Давайте напечем блинов! Let's make some pancakes.
13. Который сейчас час? What time is it? – 2 часа.			
38.			Который сейчас час? What time is it?
39.			Который сейчас час? What time is it?
14. Давай посмотрим телевизор! Let's watch TV! – 2 часа.			
40.			Давай посмотрим телевизор! Let's watch TV!
41.			Давай посмотрим телевизор! Let's watch TV!
15. В парке аттракционов. At the fair – 3 часа.			
42.			В парке аттракционов. At the fair.
43.			В парке аттракционов. At the fair.
44.			В парке аттракционов. At the fair.
16. Едем отдыхать. Going on holiday – 3 часа.			
45.			Едем отдыхать. Going on holiday.
46.			Едем отдыхать. Going on holiday.
47.			Едем отдыхать. Going on holiday.
17. Спасибо за подарок. Thank you for your present – 6 часов.			
48.			Спасибо за подарок. Thank you for your present.
49.			Спасибо за подарок. Thank you for your present.
50.			Спасибо за подарок. Thank you for your present.
51.			Спасибо за подарок. Thank you for your present.

52.			Спасибо за подарок. Thank you for your present. <i>Контроль.</i>
53.			Спасибо за подарок. Thank you for your present. <i>Контроль.</i>
18. Письма. Letters – 3 часа.			
54.			Письма. Letters.
55.			Письма. Letters.
56.			Письма. Letters.
19. Какой у тебя любимый урок? What's your favourite lesson? – 2 часа.			
57.			Какой у тебя любимый урок? What's your favourite lesson?
58.			Какой у тебя любимый урок? What's your favourite lesson?
20. Домашние питомцы. Pets – 2 часа.			
59.			Домашние питомцы. Pets.
60.			Домашние питомцы. Pets.
21. Активный отдых. Adventure holidays – 3 часа.			
61.			Активный отдых. Adventure holidays.
62.			Активный отдых. Adventure holidays.
63.			Активный отдых. Adventure holidays.
22. До свидания! Goodbye! – 5 часов.			
64.			До свидания! Goodbye!
65.			До свидания! Goodbye!
66.			До свидания! Goodbye!
67.			До свидания! Goodbye! <i>Контроль.</i>
68.			До свидания! Goodbye! <i>Контроль.</i>

Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса

Учебник	Программа	Методическое пособие	КИМ
<p>Английский язык: 3 класс: учебник для учащихся общеобразователь ных организаций: в 2ч. / [М.В. Вербицкая, Б. Эббс, Э. Уорелл, Э. Уорд]; под. редакцией М.В. Вербицкой, - – М.: Вентана – Граф, 2018 г.</p>	<p>Вербицкая М.В. Английский язык: 2 – 4 классы: программа/ М.В. Вербицкая. – М.: Вентана-Граф, 2016 г.</p>	<p>Английский язык: 3 класс: пособие для учителя / [М.В,Вербицкая, Б. Эббс, Э. Уорелл, Э. Уорд]; под. редакцией М.В. Вербицкой. – М. :Вентана – Граф, 2016 г.</p>	<p>КИМы есть в пособии: Английский язык: 3 класс: пособие для учителя / [М.В,Вербицкая, Б. Эббс, Э. Уорелл, Э. Уорд]; под. редакцией М.В. Вербицкой. – М. :Вентана – Граф, 2016 г.</p>

Лист корректировки рабочей программы

№ п/п	№ урока /тема согласно рабочей учебной программе	Тема с учетом корректировки	Сроки корректировки	Примечание