

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Основная общеобразовательная школа №15»

<p>«Рассмотрено» на заседании ШМО протокол № <u>1</u> от «<u>29</u>» <u>08</u> 2022 г. Руководитель ШМО М.Н.Травникова <i>М.Н.Травникова</i></p>	<p>«Согласовано» Заместитель директора по УР <i>Т.А.Гилева</i> Т.А.Гилева от «<u>30</u>» <u>08</u> 2022 г.</p>	<p>«Утверждаю» Директор МБОУ «ООШ № 15» <i>Л.П.Афанасенко</i> Л.П.Афанасенко Приказ от «<u>31</u>» <u>08</u> 2022 г. № <u>146</u></p>
----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Рабочая программа учебного предмета
« Математика»
4 класс

Составители:

учитель начальных классов
высшей квалификационной категории
Трушкина М.А.,
учитель начальных классов
высшей квалификационной категории
Шиповская Н.И.

Срок реализации программы: 2022/2023 учебный год

Рубцовск
2022 г.

Пояснительная записка

Рабочая программа по математике для 4 класса составлена с учётом:

- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования второго поколения, утверждённого приказом Минобрнауки РФ от 06.10.2009 №373;
- примерной программы начального общего образования по математике;
- авторской программы М.И.Моро и др. (Программы общеобразовательных учреждений. Начальные классы 1-4, М: Просвещение, 2016 год);
- методических рекомендаций С.И.Волковой (Математика, методические рекомендации, Просвещение, 2017 год);
- Положения о рабочей программе по учебному предмету муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «ООШ №15»;
- основной образовательной программы МБОУ «Основная общеобразовательная школа № 15»;
- учебного плана МБОУ «Основная общеобразовательная школа № 15» на 2022/2023 учебный год.

Авторская программа не изменена.

Цели:

- Математическое развитие младших школьников.
- Формирование системы первоначальных математических знаний.
- Воспитание интереса к математике, к умственной деятельности.

Задачи:

- формировать элементы самостоятельной интеллектуальной деятельности на основе овладения несложными математическими методами познания окружающего мира;
- развивать основы логического, знаково-символического и алгоритмического мышления;
- развивать пространственное воображение;
- развивать математическую речь;
- формировать системы начальных математических знаний и умений их применять для решения учебно-познавательных и практических задач;
- формировать умения вести поиск информации и работать с ней;
- формировать первоначальные представления о компьютерной грамотности;
- развивать познавательные способности;
- воспитывать стремления к расширению математических знаний;
- формировать критичность мышления;
- развивать умения аргументировано обосновывать и отстаивать высказанное суждение, оценивать и применять суждения других.

Планирование учебного материала

№ п/п	Наименование разделов	Всего часов
1	Числа от 1 до 1000. Повторение.	12
2	Числа, которые больше 1000. Нумерация.	10
3	Числа, которые больше 1000. Величины.	14
4	Числа, которые больше 1000. Сложение и вычитание.	11
5	Числа, которые больше 1000. Умножение и деление.	77
6	Итоговое повторение.	10
7	Контроль и учёт знаний.	2
ИТОГО		136

Содержание учебного предмета

ЧИСЛА ОТ 1 ДО 1000. ПОВТОРЕНИЕ (12 Ч).

Арифметические действия

Четыре арифметических действия. Порядок выполнения арифметических действий в выражениях, содержащих 2 - 4 действия. Письменные приемы вычислений.

Геометрические фигуры

Диаграммы.

Работа с информацией

Задания логического и поискового характера. Странички для любознательных.

Повторение пройденного

Что узнали. Чему научились.

ЧИСЛА, КОТОРЫЕ БОЛЬШЕ 1000. НУМЕРАЦИЯ (10 Ч).

Числа

Новая счетная единица - тысяча. Разряды и классы: класс единиц, класс тысяч, класс миллионов и т. д. Чтение, запись и сравнение многозначных чисел.

Арифметические действия

Представление многозначного числа в виде суммы разрядных слагаемых. Увеличение (уменьшение) числа в 10, 100, 1000 раз.

Работа с информацией

Задания логического и поискового характера. Странички для любознательных

Повторение пройденного

Что узнали. Чему научились.

Проектная деятельность

Проект «Математика вокруг нас». Создание математического справочника «Наш город».

ЧИСЛА, КОТОРЫЕ БОЛЬШЕ 1000. ВЕЛИЧИНЫ (14 Ч).

Величины

Единицы длины: миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр. Соотношения между ними. Единицы площади: квадратный миллиметр, квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр, квадратный километр. Соотношения между ними.

Практическая работа: Измерение площади геометрической фигуры при помощи палетки.

Геометрические величины

Единицы массы: грамм, килограмм, центнер, тонна. Соотношения между ними. Единицы времени: секунда, минута, час, сутки, месяц, год, век. Соотношения между ними.

Текстовые задачи

Задачи на определение начала, конца события, его продолжительности.

Повторение пройденного

Что узнали. Чему научились.

ЧИСЛА, КОТОРЫЕ БОЛЬШЕ 1000. СЛОЖЕНИЕ И ВЫЧИТАНИЕ (11 Ч).

Арифметические действия

Сложение и вычитание (обобщение и систематизация знаний): сложение и вычитание с числом 0; переместительное и сочетательное свойства сложения и их использование для рационализации вычислений; взаимосвязь между компонентами и результатами сложения и вычитания; способы проверки сложения и вычитания. Решение уравнений вида: $x + 312 = 654 + 79$, $729 - x = 217 + 163$, $x - 137 = 500 - 140$. Устное сложение и вычитание чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100, и письменное - в остальных случаях.

Величины

Сложение и вычитание значений величин.

Текстовые задачи

Сложение и вычитание (обобщение и систематизация знаний): задачи, решаемые сложением и вычитанием.

Повторение пройденного

Что узнали. Чему научились.

Работа с информацией

Задания логического и поискового характера (задачи-расчеты). Странички для любознательных.

ЧИСЛА, КОТОРЫЕ БОЛЬШЕ 1000. УМНОЖЕНИЕ И ДЕЛЕНИЕ (77 Ч).

Арифметические действия

Умножение и деление (обобщение и систематизация знаний): случаи умножения с числами 1 и 0; деление числа 0 и невозможность деления на 0; переместительное и сочетательное свойства умножения, распределительное свойство умножения относительно сложения; рационализация вычислений на основе перестановки множителей, умножения суммы на число и числа на сумму, деления суммы на число, умножения и деления числа на произведение; взаимосвязь между компонентами и результатами умножения и деления; способы проверки умножения и деления. Решение уравнений вида $6 \times x = 429 + 120$, $x - 18 = 270 - 50$, $360 : x - 630 : 7$ на основе взаимосвязей между компонентами и результатами действий. Устное умножение и деление на однозначное число в случаях, сводимых к действиям в пределах 100; умножение и деление на 10, 100, 1000. Письменное умножение и деление на однозначное и двузначное, числа в пределах миллиона. Письменное умножение и деление на трехзначное число (в порядке ознакомления).

Величины

Умножение и деление значений величин на однозначное число. Связь между величинами (скорость, время, расстояние; масса одного предмета, количество предметов, масса всех предметов и др.). Практическая работа: Построение прямоугольного треугольника и прямоугольника на миллионной бумаге.

Текстовые задачи

Умножение и деление (обобщение и систематизация знаний): задачи, решаемые умножением и делением.

ИТОГОВОЕ ПОВТОРЕНИЕ (10 Ч). КОНТРОЛЬ И УЧЁТ ЗНАНИЙ (2 Ч).

Нумерация многозначных чисел. Выражения и уравнения. Арифметические действия. Правила о порядке выполнения действий. Величины. Геометрические фигуры. Задачи.

Планируемые образовательные результаты

Личностными результатами четвероклассников являются: готовность ученика целенаправленно использовать знания в учении и в повседневной жизни для исследования математической сущности предмета (явления, события, факта); способность характеризовать собственные знания по предмету, формулировать вопросы, устанавливать, какие из предложенных математических задач могут быть им успешно решены; познавательный интерес к математической науке.

Метапредметными результатами четвероклассников являются: способность анализировать учебную ситуацию с точки зрения математических характеристик, устанавливать количественные и пространственные отношения объектов окружающего мира, строить алгоритм поиска необходимой информации, определять логику решения практической и учебной задач; умение моделировать - решать учебные задачи с помощью знаков символов, планировать, контролировать и корректировать ход решения учебной задачи.

Предметными результатами четвероклассников являются: освоенные знания о числах и величинах, арифметических действий, текстовых задач, геометрических фигурах; умения выбирать и использовать в ходе решения изученные алгоритмы, свойства арифметических действий, способы нахождения величин, приемы решения задач; умения использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы, таблицы, диаграммы для решения математических задач.

Четвероклассник научится	Четвероклассник получит возможность научиться
Числа и величины.	
<ul style="list-style-type: none"> - читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от нуля до миллиона; - устанавливать закономерность — правило, по которому составлена числовая последовательность и составлять последовательность по заданному или самостоятельно выбранному правилу (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц, увеличение/уменьшение числа в несколько раз); - группировать числа по заданному или самостоятельно установленному признаку; читать и записывать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм — грамм; год — месяц — неделя — сутки — час — минута, минута — секунда; километр — метр, метр — - дециметр, дециметр — сантиметр, метр — сантиметр, сантиметр — миллиметр), - сравнивать названные величины, выполнять арифметические действия с этими величинами. 	<ul style="list-style-type: none"> - классифицировать числа по одному или нескольким основаниям, объяснять свои действия; - выбирать единицу для измерения данной величины (длины, массы, площади, времени), объяснять свои действия.
Арифметические действия.	

<ul style="list-style-type: none"> - выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10 000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком); - выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трёхзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулём и числом 1); - выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение; - вычислять значение числового выражения (содержащего 2—3 арифметических действия, со скобками и без скобок). 	<ul style="list-style-type: none"> - выполнять действия с величинами; - использовать свойства арифметических действий для удобства вычислений; - проводить проверку правильности вычислений (с помощью обратного действия, прикидки и оценки результата действия).
Работа с текстовыми задачами.	
<ul style="list-style-type: none"> - анализировать задачу, устанавливать зависимость между величинами, взаимосвязь между условием и вопросом задачи, определять количество и порядок действий для решения задачи, выбирать и объяснять выбор действий; - решать учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью, арифметическим способом (в 1—2 действия); - оценивать правильность хода решения и 	<ul style="list-style-type: none"> - решать задачи на нахождение доли величины и величины по значению её доли (половина, треть, четверть, пятая, десятая часть); - решать задачи в 3—4 действия; - находить разные способы решения задачи.
<p>реальность ответа на вопрос задачи.</p>	
Пространственные отношения. Геометрические фигуры.	
<ul style="list-style-type: none"> - описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости; - распознавать, называть, изображать геометрические фигуры (точка, отрезок, ломаная, прямой угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг); - выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника; - использовать свойства прямоугольника и квадрата для решения задач; - распознавать и называть геометрические тела (куб, шар); - соотносить реальные объекты с моделями геометрических фигур. 	<ul style="list-style-type: none"> - распознавать, различать и называть геометрические тела: параллелепипед, пирамиду, цилиндр, конус.
Геометрические величины.	

<ul style="list-style-type: none"> - измерять длину отрезка; - вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата; - оценивать размеры геометрических объектов, расстояния приближённо (на глаз). 	<ul style="list-style-type: none"> - вычислять периметр и площадь различных фигур прямоугольной формы.
-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Работа с информацией.

<ul style="list-style-type: none"> - читать несложные готовые таблицы; - заполнять несложные готовые таблицы; - читать несложные готовые столбчатые диаграммы. 	<ul style="list-style-type: none"> - читать несложные готовые круговые диаграммы; - достраивать несложную готовую столбчатую диаграмму; - сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложные таблиц и диаграмм; - распознавать одну и ту же информацию, представленную в разной форме (таблицы и диаграммы); - планировать несложные исследования, собирать и представлять полученную информацию с помощью таблиц и диаграмм; - интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).
-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Календарно - тематическое поурочное планирование по математике

№	По плану	По факту	Тема урока	Примечание
			ЧИСЛА ОТ 1 ДО 1 000 Повторение (12 ч)	
1			Нумерация. Счёт предметов. Разряды	
2			Числовые выражения. Порядок выполнения действий	
3			Сложение нескольких слагаемых	
4			Вычитание вида $903 - 574$	
5			Умножение	
6			Умножение	
7			Деление	
8			Деление	
9			Деление	
10			Деление	
11			Диаграммы	
12			Что узнали. Чему научились	
			ЧИСЛА, КОТОРЫЕ БОЛЬШЕ 1 000 Нумерация (10 ч)	
13			Новые счётные единицы. Класс единиц и класс тысяч	
14			Чтение многозначных чисел	
15			Запись многозначных чисел	
16			Представление многозначного числа в виде суммы разрядных слагаемых	
17			Сравнение многозначных чисел	
18			Изменение значения цифры в зависимости от её места в записи числа	
19			Выделение в числе общего количества единиц любого разряда	
20			Класс миллионов. Класс миллиардов	
21			Что узнали. Чему научились	
22			Что узнали. Чему научились	
			Величины (14 ч)	
23			Единица длины — километр. Таблица единиц длины	
24			Единица длины — километр. Таблица единиц длины	
25			Единицы площади — квадратный километр, квадратный миллиметр	
26			Таблица единиц площади	
27			Измерение площади фигуры с помощью палетки	
28			Единицы массы — центнер, тонна	
29			Таблица единиц массы	
30			Единицы времени	
31			24-часовое исчисление времени суток	
32			Задачи на нахождение начала, продолжительности и конца события	
33			Единицы времени — секунда, век	
34			Единицы времени — секунда, век	
35			Таблица единиц времени	

36		Что узнали. Чему научились	
		Сложение и вычитание (11 ч)	
37		Устные и письменные приёмы вычислений	
38		Вычитание с переходом через несколько разрядов вида $30\ 007 - 648$	
39		Решение уравнений вида: $x + 15 = 68 : 2$, $24 + x = 79 - 30$	
40		Решение уравнений вида: $x - 34 = 48 : 3$, $75 - x = 9 \cdot 7$	
41		Нахождение нескольких долей целого	
42		Нахождение нескольких долей целого	
43		Задачи разных видов	
44		Сложение и вычитание значений величин	
45		Задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц, выраженных в косвенной форме	
46		Что узнали. Чему научились	
47		Что узнали. Чему научились	
		Умножение и деление (77 ч)	
48		Умножение (повторение изученного)	
49		Письменные приёмы умножения	
50		Письменные приёмы умножения	
51		Умножение чисел, оканчивающихся нулями	
52		Решение уравнений вида $x \cdot 8 = 26 + 70$, $x : 6 = 18 \cdot 5$, $80 : x = 46 - 30$	
53		Деление (повторение изученного)	
54		Деление многозначного числа на однозначное	
55		Деление многозначного числа на однозначное	
56		Задачи на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз, выраженные в косвенной форме	
57		Деление многозначного числа на однозначное (в записи частного — нули)	
58		Задачи на пропорциональное деление	
59		Закрепление	
60		Закрепление	
61		Закрепление	
62		Закрепление	
63		Что узнали. Чему научились	
64		Контроль и учёт знаний	
65		Задачи на пропорциональное деление	
66		Понятие скорости. Единицы скорости	
67		Связь между скоростью, временем и расстоянием	
68		Связь между скоростью, временем и расстоянием	
69		Связь между скоростью, временем и расстоянием	
70		Умножение числа на произведение	
71		Письменные приёмы умножения вида $243 \cdot 20$, $532 \cdot 300$	
72		Письменные приёмы умножения вида $243 \cdot 20$, $532 \cdot 300$	
73		Письменное умножение двух чисел, оканчивающихся нулями	
74		Задачи на встречное движение	
75		Перестановка и группировка множителей	

76		Что узнали. Чему научились	
77		Что узнали. Чему научились	
78		Что узнали. Чему научились	
79		Деление числа на произведение	
80		Деление числа на произведение	
81		Деление с остатком на 10, на 100, на 1 000	
82		Задачи на нахождение четвёртого пропорционального, решаемые способом отношений	
83		Письменное деление на число, оканчивающееся нулями	
84		Письменное деление на число, оканчивающееся нулями	
85		Письменное деление на число, оканчивающееся нулями	
86		Письменное деление на число, оканчивающееся нулями	
87		Задачи на движение в противоположных направлениях	
88		Задачи на движение в противоположных направлениях	
89		Что узнали. Чему научились	
90		Знакомство с проектом «Составляем сборник математических задач и заданий»	
91		Умножение числа на сумму	
92		Устные приёмы умножения вида $12 \cdot 15$, $40 \cdot 32$	
93		Алгоритм письменного умножения на двузначное число	
94		Алгоритм письменного умножения на двузначное число	
95		Задачи на нахождение неизвестных по двум разностям	
96		Закрепление	
97		Умножение на трёхзначное число	
98		Умножение на трёхзначное число	
99		Закрепление	
100		Закрепление	
101		Что узнали. Чему научились	
102		Что узнали. Чему научились	
103		Контроль и учёт знаний	
104		Контроль и учёт знаний	
105		Письменное деление на двузначное число	
106		Письменное деление на двузначное число	
107		Письменное деление на двузначное число	
108		Письменное деление на двузначное число	
109		Деление на двузначное число (цифра частного находится способом проб)	
110		Деление на двузначное число (цифра частного находится способом проб)	
111		Закрепление	
112		Закрепление	
113		Деление на двузначное число (в записи частного есть нули)	
114		Деление на двузначное число (в записи частного	

		есть нули)	
115		Что узнали. Чему научились	
116		Что узнали. Чему научились	
117		Деление на трёхзначное число	
118		Деление на трёхзначное число	
119		Деление на трёхзначное число	
120		Проверка умножения делением	
121		Проверка деления умножением	
122		Проверка деления умножением	
123		Что узнали. Чему научились	
124		Что узнали. Чему научились	
		Итоговое повторение (10 часов)	
125		Итоговое повторение	
126		Итоговое повторение	
127		Итоговое повторение	
128		Итоговое повторение	
129		Итоговое повторение	
130		Итоговое повторение	
131		Итоговое повторение	
132		Итоговое повторение	
133		Материал для расширения и углубления знаний	
134		Материал для расширения и углубления знаний	
		Контроль и учёт знаний(2 ч)	
135		Контроль и учёт знаний	
136		Контроль и учёт знаний	

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса

№	Наименование объектов и средств учебно-методического и материально-технического обеспечения	Примечание
1.	<p style="text-align: center;">Учебно-методическая литература для учителя</p> <p>Основная:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Моро М.И. и др. Математика. Рабочие программы 1-4 классы. – М.: Просвещение, 2015 г. 2. Образовательная система «Школа России». Сборник программ. Начальная школа /Под науч. ред. А.А.Плешакова,. – М.: Просвещение, 2015. – 527 с. 3.С.И.Волкова, С.В.Степанова.Математика. Методические рекомендации. 4 класс. М.Просвещение, 2017 4.С.И.Волкова Математика . Контрольные работы.1-4. М.Просвещение,2014 г. 5.Моро М.И., Волкова С.И., Степанова С.В. Математика. Учебник для 4 кл. нач. шк. В 2 ч. – М.: Просвещение, 2013 г. 6.Моро М.И., Волкова С.И. Электронное приложение к учебнику (ЭОР). 4 класс. – М.: Просвещение, 2013 г. <p>Дополнительная:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Интернет ресурсы: http://school-collection.edu.ru/catalog/pupil - Единая коллекция Цифровых образовательных ресурсов; http://nsc.1september.ru/ - Еженедельник издательского дома «Первое сентября» «Начальная школа»; http://my-tbook.ru - Издательский центр «Мой учебник»; http://ndce.edu.ru - Каталог учебников, оборудования, электронных ресурсов для общего образования; http://annik-bgru.km.ru/index.html - Математика в начальной школе (статьи, задачник, конспекты, игры); https://pedsovet.su - Сообщество взаимопомощи учителей; https://proshkolu.ru - Список файлов - Клуб классных руководителей; https://it-n.ru - Сеть творческих учителей; https://nsportal.ru - Социальная сеть работников образования; https://uchi.ucoz.ru - Первый учительский портал; https://metodisty.ru - Профессиональное сообщество педагогов; https://openclass.ru – «Открытый класс» - образовательные сообщества; https://uchportal.ru - Учительский портал; https://pwpt.ru – презентации POWERPOINT. <p style="text-align: center;">Учебная литература для учащихся</p> <p>Основная:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Моро М.И., Волкова С.И., Степанова С.В. Математика. Учебник для 4 кл. нач. шк. В 2 ч. – М.: Просвещение, 2013 г. 	<p>В программе определены цели и задачи курса, рассмотрены особенности содержания и результаты его освоения; представлены содержание начального обучения математике, тематическое планирование с описанием элементов содержания уроков, планируемых результатов и прописано учебно-методическое, материально-техническое обеспечение образовательного процесса.</p> <p>В учебниках представлена система учебных задач, направленных на формирование и последовательную отработку универсальных учебных действий, развитие логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи учащихся. Многие задания содержат ориентировочную основу действий, что позволяет ученикам самостоятельно ставить учебные цели, искать и использовать необходимые средства и способы их достижения, контролировать и оценивать ход и результаты собственной деятельности.</p> <p>Методические пособия построены как поурочные разработки с детальным описанием хода урока и методик его реализации и разработана дополнительная литература для учителя. Новый вид методического пособия. Представлено содержание работы учителя по темам с учетом целей, задач и планируемых результатов обучения (в соответствии с ФГОС начального образования).</p>

	<p>2. Моро М.И., Волкова С.И. Электронное приложение к учебнику (ЭОР). 4 класс. – М.: Просвещение, 2013 г.</p> <p>Дополнительная:</p> <p>1. Интернет ресурсы: http://www.pspu.as.ru - Игротека математического кружка Е.А. Дышинского; http://www.kinder.ru - Интернет для детей. Каталог детских ресурсов; http://www.freepuzzles.com - Сайт, содержащий математические головоломки; http://elementy.ru/email - интересный сайт, на котором любой ребенок, родитель и учитель сможет найти ответ на интересующий его вопрос.</p>	
Технические средства обучения		
2.	Компьютер с программным обеспечением. Мультимедийный проектор. Магнитная доска Принтер лазерный чёрно-белый.	
Оборудование класса		
4.	<p>Ученические столы 2 местные с комплектом стульев</p> <p>Стол учительский с тумбой</p> <p>Шкафы для хранения учебников, дидактических материалов, пособий, учебного оборудования и пр.</p> <p>Магнитная доска.</p>	В соответствии с санитарно-гигиеническими нормами