

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Основная общеобразовательная школа №15»

<p>«Рассмотрено» на заседании ШМО протокол № <u>1</u> от «<u>29</u>» <u>08</u> 2022 г. Руководитель ШМО М.Н.Травникова <i>М.Н.Травникова</i></p>	<p>«Согласовано» Заместитель директора по УР <i>Т.А.Гилева</i> Т.А.Гилева <u>30</u> <u>08</u> 2022 г.</p>	<p>«Утверждаю» Директор МБОУ «ООШ № 15» Л.П.Афанасенко Приказ от «<u>31</u>» <u>08</u> 20<u>22</u> г. № <u>146</u></p> 
--	---	---

Рабочая программа учебного предмета
« Окружающий мир»
4 класс

Составители:

учитель начальных классов
высшей квалификационной категории
Трушкина М.А.,
учитель начальных классов
высшей квалификационной категории
Шиповская Н.И.

Срок реализации программы: 2022/2023 учебный год

Рубцовск
2022 г.

Пояснительная записка

Рабочая программа по окружающему миру для 4 класса составлена с учётом:

- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования второго поколения, утверждённого приказом Минобрнауки РФ от 06.10.2009 №373;
- авторской программы А.А.Плешакова (Программы общеобразовательных учреждений. Начальные классы 1-4, М: Просвещение, 2014год);
- методических рекомендаций А.А.Плешакова (Окружающий мир. Методические рекомендации, 2015 год);
- Положения о рабочей программе по учебному предмету муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «ООШ №15»
- основной образовательной программы МБОУ «Основная общеобразовательная школа № 15»;
- учебного плана МБОУ «Основная общеобразовательная школа № 15» на 2022-2023 учебный год.

Авторская программа не изменена.

Цели:

- формирование целостной картины мира и осознание места в нём человека на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления ребёнком личного опыта общения с людьми и природой;
- духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России в условиях культурного и конфессионального многообразия российского общества.

Задачи:

- формировать уважительное отношение к семье, населённому пункту, региону, в котором проживают дети, к России, её природе и культуре, истории и современной жизни;
- осознавать ребёнком ценность, целостность, и многообразие окружающего мира, своего места в нём;
- формировать модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных, чрезвычайных ситуациях;
- формировать психологическую культуру и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме.

Планирование учебного материала

№ п/п	Наименование разделов	Количество часов
1	Земля и человечество	9
2	Природа России	10
3	Родной край – часть большой страны	15
4	Страницы Всемирной истории	5
5	Страницы истории России	20
6	Современная Россия	9
Итого		68

Содержание учебного предмета

Содержание учебного предмета носит интегрированный характер с курсом «Мы – дети природы». Данный курс интегрирован с целью расширения представлений обучающихся о родном крае (географическое положение, этнографические особенности), экологических проблемах региона.

Природа и общество рассматривается в данном курсе в их неразрывном, органичном единстве. Это позволяет уже на самом раннем этапе школьного обучения начать формирование у детей целостного представления о мире, о месте в нём человека. В курсе раскрываются доступные пониманию учащихся взаимосвязи, существующие в природе и общественной жизни.

ЗЕМЛЯ И ЧЕЛОВЕЧЕСТВО (9 ч)

Человек и природа

Мир глазами астронома. Что изучает астрономия. Небесные тела: звезды, планеты и спутники планет. Земля — планета Солнечной системы. Луна — естественный спутник Земли. Движение Земли в космическом пространстве; причины смены дня и ночи и времен года. Звездное небо — великая «книга» природы.

Мир глазами географа. Что изучает география. Изображение Земли с помощью глобуса и географической карты. Распределение солнечного тепла на земле и его влияние на живую природу.

Человек и общество

Мир глазами историка. Что изучает история. Исторические источники. Счет лет в истории. Историческая карта.

Человек и природа (правила безопасной жизни)

Прошлое и настоящее глазами эколога. Представление о современных экологических проблемах планеты. Охрана окружающей среды — задача всего человечества. Международное сотрудничество в области охраны окружающей среды. Всемирное наследие. Международная Красная книга.

Практические работы:

- ✓ знакомство с картой звездного неба;
- ✓ поиск и показ изучаемых объектов на глобусе и географической карте;
- ✓ знакомство с историческими картами.

ПРИРОДА РОССИИ (10 ч)

Человек и природа (правила безопасной жизни)

Разнообразие и красота природы России. Важнейшие равнины и горы, моря, озера и реки нашей страны (в форме путешествия по физической карте России).

Природные зоны нашей страны: зона арктических пустынь, зона тундры, зона лесов, зона степей, зона пустынь, субтропики. Карта природных зон России. Особенности природы каждой из зон. Взаимосвязи в природе, приспособленность организмов к условиям обитания в разных природных зонах. Особенности хозяйственной деятельности людей, связанные с природными условиями. Экологические проблемы каждой из природных зон, охрана природы, виды растений и животных, внесенные в Красную книгу России. Необходимость бережного отношения к природе в местах отдыха населения. Правила безопасного поведения отдыхающих у моря.

Человек и общество (правила безопасной жизни)

Представление об экологическом равновесии и необходимости его учета в процессе хозяйственной деятельности людей.

Практические работы:

- ✓ поиск и показ на физической карте изучаемых географических объектов;

- ✓ поиск и показ изучаемых объектов на карте природных зон России;
- ✓ рассматривание гербарных экземпляров растений различных природных зон, выявление признаков их приспособленности к условиям жизни.

РОДНОЙ КРАЙ – ЧАСТЬ БОЛЬШОЙ СТРАНЫ (15 ч)

Человек и природа (правила безопасной жизни)

Наш край на карте Родины. Карта родного края.

Формы земной поверхности в нашем крае. Изменение поверхности края в результате деятельности человека. Охрана поверхности края (восстановление земель на месте карьеров, предупреждение появления свалок, борьба с оврагами). Водоемы края, их значение в природе и жизни человека. Изменение водоемов в результате деятельности человека. Охрана водоемов нашего края.

Полезные ископаемые нашего края, их основные свойства, практическое значение, места и способы добычи. Охрана недр в нашем крае.

Ознакомление с важнейшими видами почв края (подзолистые, черноземные и т. д.). Охрана почв в нашем крае.

Природные сообщества (на примере леса, луга, пресного водоема). Разнообразие растений и животных различных сообществ. Экологические связи в сообществах. Охрана природных сообществ.

Человек и общество (правила безопасной жизни)

Особенности сельского хозяйства края, связанные с природными условиями. Растениеводство в нашем крае, его отрасли (полеводство, овощеводство, плодоводство, цветоводство). Сорты культурных растений. Представление о биологической защите урожая, ее значении для сохранения окружающей среды и производства экологически чистых продуктов питания.

Животноводство в нашем крае, его отрасли (разведение крупного и мелкого рогатого скота, свиноводство, птицеводство, рыбоводство, пчеловодство и др.). Породы домашних животных.

Экскурсии:

- ❖ формы поверхности нашей местности;
- ❖ экскурсия в краеведческий музей.

Практические работы:

- ✓ знакомство с картой края;
- ✓ рассматривание образцов полезных ископаемых своего края, определение их свойств;
- ✓ рассматривание гербарных экземпляров растений различных сообществ, их распознавание с помощью атласа-определителя;
- ✓ знакомство с культурными растениями края.

СТРАНИЦЫ ВСЕМИРНОЙ ИСТОРИИ (5 ч)

Человек и общество

Представление о периодизации истории. Начало истории человечества: первобытное общество. Древний мир; древние сооружения — свидетельства прошлого.

Средние века; о чем рассказывают христианский храм, мусульманская мечеть, замок феодала, дом крестьянина.

Новое время; достижения науки и техники, объединившие весь мир: пароход, паровоз, железные дороги, электричество, телеграф. Великие географические открытия.

Новейшее время. Представление о скорости перемен в XX в. Достижения науки и техники. Осознание человечеством ответственности за сохранение мира на планете.

СТРАНИЦЫ ИСТОРИИ ОТЕЧЕСТВА (20 ч)

Человек и общество

Кто такие славяне. Восточные славяне. Природные условия жизни восточных славян, их быт, нравы, верования.

Века Древней Руси. Территория и население Древней Руси. Княжеская власть. Крещение Руси. Русь — страна городов. Киев — столица Древней Руси. Господин Великий Новгород. Первое свидетельство о Москве. Культура, быт и нравы Древней Руси.

Наше Отечество в XIII—XV вв. Нашествие хана Батыя. Русь и Золотая Орда. Оборона северо-западных рубежей Руси. Князь Александр Невский. Московская Русь. Московские князья — собиратели русских земель. Дмитрий Донской. Куликовская битва.

Иван Третий. Образование единого Русского государства. Культура, быт и нравы страны в XIII—XV вв.

Наше Отечество в XVI—XVII вв. Патриотический подвиг Кузьмы Минина и Дмитрия Пожарского. Утверждение новой царской династии Романовых. Освоение Сибири. Землепроходцы. Культура, быт и нравы страны в XVI—XVII вв.

Россия в XVIII в. Петр Первый — царь-преобразователь. Новая столица России — Петербург. Провозглашение России империей. Россия при Екатерине Второй. Дворяне и крестьяне. Век русской славы: А. В. Суворов, Ф. Ф. Ушаков. Культура, быт и нравы России в XVIII в.

Россия в XIX — начале XX в. Отечественная война 1812 г. Бородинское сражение. М. И. Кутузов. Царь-освободитель Александр Второй. Культура, быт и нравы России в XIX — начале XX в.

Россия в XX в. Участие России в Первой мировой войне. Николай Второй — последний император России. Революции 1917 г. Гражданская война. Образование СССР. Жизнь страны в 20—30-е гг. Великая Отечественная война 1941—1945 гг. Героизм и патриотизм народа. День Победы — всенародный праздник.

Наша страна в 1945—1991 гг. Достижения ученых: запуск первого искусственного спутника Земли, полет в космос Ю. А. Гагарина, космическая станция «Мир».

Преобразования в России в 90-е гг. XX в. Культура России в XX в.

Прошлое родного края. История страны и родного края в названиях городов, поселков, улиц, в памяти народа, семьи.

Практическая работа: найти и показать изучаемые объекты на исторических картах.

СОВРЕМЕННАЯ РОССИЯ (9 ч)

Мы — граждане России. Конституция России — наш основной закон. Права человека в современной России. Права и обязанности гражданина. Права ребенка.

Государственное устройство России: Президент, Федеральное собрание, Правительство.

Государственная символика нашей страны (флаг, герб, гимн). Государственные праздники.

Многонациональный состав населения России.

Регионы России: Дальний Восток, Сибирь, Урал, Север Европейской России, Центр Европейской России, Юг Европейской России. Природа, хозяйство, крупные города, исторические места, знаменитые люди, памятники культуры в регионах.

Экскурсия: посещение школьного музея.

Планируемые образовательные результаты

Личностными результатами изучения окружающего мира в 4 классе являются: осознание и принятие базовых общечеловеческих ценностей, сформированность нравственных представлений и этических чувств; культура поведения и взаимоотношений с окружающими; осознание себя членом общества и государства (российской идентичности), чувство любви к родной стране, выражающееся в интересе к ее природе, культуре и желании участвовать в ее делах и событиях; установка на безопасный здоровый образ жизни; ежедневную физическую культуру и закаливание.

Метапредметными результатами изучения окружающего мира в 4 классе являются: способность осуществлять информационный поиск для выполнения учебных задач; способность работать с моделями изучаемых объектов и явлений окружающего мира; осознание правил и норм взаимодействия со взрослыми и сверстниками в сообществах разного типа (класс, школа, семья, учреждение культуры и пр.); способность регулировать собственную деятельность, направленную на познание окружающей действительности и внутреннего мира человека.

Предметными результатами изучения окружающего мира в 4 классе являются: владение базовым понятийным аппаратом (доступным для осознания младшим школьником), необходимым для дальнейшего образования в области естественнонаучных и социальных дисциплин; усвоение первоначальных сведений о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений, характерных для природной и социальной действительности (в пределах изученного); умение наблюдать, исследовать явления окружающего мира, выделять характерные особенности природных объектов, описывать и характеризовать факты и события культуры, истории общества.

Четвероклассник научится	Четвероклассник получит возможность научиться
Человек и природа.	
<ul style="list-style-type: none">- различать на основе наблюдений, с помощью иллюстраций, учебного текста объекты природы и изделия человека, явления живой и неживой природы, формы суши и виды водоёмов, космические тела (звезда, планета, спутник, созвездие на примере Солнца, Земли, Луны, Большой Медведицы);- приводить примеры представителей разных групп растений (дикорастущих и культурных, хвойных и лиственных деревьев, кустарников и трав), грибов (съедобных, ядовитых, пластинчатых, трубчатых), животных (зверей, птиц, насекомых, рыб, земноводных, пресмыкающихся);- описывать, характеризовать изученные природные объекты и явления, называя их существенные признаки, характеризуя особенности внешнего вида (на примере своей местности);- сравнивать и классифицировать объекты окружающего мира, выявлять их сходства и различия, выделять существенные и несущественные признаки, распределять растения, животных, формы суши, водоёмы на	<ul style="list-style-type: none">- рассказывать о форме и движении Земли, об изображении её на карте, о климатических условиях, растительном и животном мире природных зон, о труде и быте людей в природных зонах;- вести фенологические наблюдения и предсказывать погоду по местным признакам;- объяснять отличия человека от животных; круговорот веществ и воды в природе; причины разных климатических условий на Земле, приспособляемость растений и животных к разным природным условиям;- готовить сообщения о небесных телах, о Солнечной системе, о необычных явлениях природы; о способах сохранения чистоты водоёмов, суши, защиты растений и животных и др.;- пользоваться масштабом при чтении карт;- обобщать и систематизировать полученные знания (информацию из разных источников об изучаемых объектах и природных процессах, результаты наблюдений за объектами природы, результаты эксперимента);

<p>группы по выделенным основаниям;</p> <ul style="list-style-type: none"> - различать части тела зверей, птиц, насекомых, рыб, цветкового растения, части холма, реки; - различать части тела человека, называть внутренние органы и органы чувств, основные системы органов, объяснять их значение и меры по сохранению их здоровья; - различать на физической карте с помощью окраски и условных знаков формы суши (горы, равнины) виды водоёмов (реки, озёра, моря), залежи разных полезных ископаемых; - характеризовать признаки времён года, сезонные изменения в живой и неживой природе; условия, необходимые для жизни растений и животных, способы их питания и размножения; - определять с помощью наблюдений и опытов свойства воздуха, воды, полезных ископаемых, почвы; - использовать условные знаки для обозначения природных объектов и явлений, полезных ископаемых, для характеристики погодных условий (температуры воздуха, степени облачности, силы и направления ветра); - находить и показывать на карте и глобусе материки и океаны Земли; горы и равнины, крупные реки и озёра России; - объяснять связь движения Земли вокруг своей оси со сменой дня и ночи, обращения Земли вокруг Солнца со сменой времён года; - объяснять роль растений, животных в природе и в жизни человека; - выявлять связи живых организмов в природных зонах и сообществах; - находить факты экологического неблагополучия в окружающей среде, оценивать положительное и отрицательное влияние человеческой деятельности на природу, участвовать в природоохранной деятельности (всё на примере своей местности); - вести наблюдения за объектами живой и неживой природы, сезонными изменениями в природе, погодой, за последовательностью развития из семени цветкового растения; - выполнять простые опыты по изучению свойств воздуха, воды, снега и льда, полезных ископаемых, соблюдая технику безопасности, пользуясь простейшим оборудованием, делать выводы по результатам исследования и 	<ul style="list-style-type: none"> - ставить познавательную задачу перед проведением наблюдения и опыта, подбирать необходимое оборудование и измерительные приборы, планировать ход работы, проводить нужные измерения, фиксировать результаты в предложенной форме (страницы дневника фенологических наблюдений, таблица, схема, рисунок, словесный вывод); - моделировать природные объекты и явления (дерево, цветковое растение, гриб, гору, реку, круговорот воды в природе и др.); - участвовать в проектной деятельности (предложенной автором учебника и собственных вариантов), проводя исследования с использованием дополнительной литературы, включая Интернет, собственные наблюдения; презентовать результаты своей работы.
---	---

<p>фиксировать их в предложенной форме;</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать готовые модели (глобусы, карты, рисунки-схемы, муляжи, рельефные макеты холма, оврага и др.) для изучения строения изучаемых объектов, объяснения природных явлений, нахождения географических объектов и др.; - исследовать связи растений и животных с неживой природой (на основе наблюдений); - измерять температуру (воздуха, воды, своего тела), пульс, рост человека; - выращивать растения одним из способов (из семян, стеблевого черенка, листа). 	
Человек и общество.	
<ul style="list-style-type: none"> - воспринимать окружающий мир целостно в единстве природы, человека и общества; в единстве народов, культур, религий; - ориентироваться в социальных ролях и межличностных отношениях с одноклассниками, друзьями, взрослыми; - рассказывать о своей семье, о домашнем хозяйстве, о профессиях членов семьи, о внимательном и заботливом отношении друг к другу, о традициях и реликвиях семьи на основе информации, собранной из собственных наблюдений, по рассказам старших членов семьи, из фотографических альбомов и др.; - использовать элементарные обществоведческие и исторические понятия для решения учебно-познавательных задач; - узнавать государственную символику РФ, отличать флаг и герб России от флагов и гербов других стран мира; - находить на карте Российскую Федерацию, её столицу город Москву, свой регион и его административный центр; показывать на отдельных исторических картах места изученных исторических событий; - понимать, что такое Родина, родной край, малая родина; - анализировать иллюстрации, сопоставлять их со словесным описанием в тексте, реконструировать исторические события по отражающим их репродукциям картин; описывать (пересказывать) изученные события из истории России; - готовить небольшие сообщения о достопримечательностях разных городов, демонстрируя фотографии (репродукции картин, открытки) государственных зданий, исторических памятников, театров и других 	<ul style="list-style-type: none"> - <i>оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах (семья, общество сверстников и т.д.); физическую и духовную красоту человека, его поступков, трудолюбие и мастерство;</i> - <i>соблюдать морально-этические нормы поведения в семье, школе, учреждениях культуры и других общественных местах; заботливо относиться к младшим, уважать старших, быть внимательным к людям с нарушением здоровья;</i> - <i>различать нравственные и безнравственные поступки, давать адекватную оценку своим поступкам;</i> - <i>составлять родословную своей семьи;</i> - <i>объяснять символический смысл цветных полос российского флага, изображений на гербе России, Москвы, своего региона;</i> - <i>рассказывать по рисункам, схематическому плану об устройстве старинной избы, старинного города, о предметах быта, одежды, о военных действиях известных полководцев (по материалам учебника и экскурсиям в краеведческий, исторический музеи, на местном материале);</i> - <i>рассуждать о прошлом, настоящем и будущем Родины и родного края; отражать важнейшие события в истории Отечества на «ленте времени»;</i> - <i>находить и показывать на глобусе, карте полушарий, политической карте мира изученные страны мира, пути великих путешественников, открывателей новых земель; рассказывать о достопримечательностях изученных стран, особенностях народов, проживающих в них;</i> - <i>находить дополнительную информацию об исторических деятелях, князьях, царях,</i>

<p>объектов культуры;</p> <ul style="list-style-type: none"> - рассказывать об исторических деятелях; приводить примеры открытий, фактов и событий культуры, истории общества, оценивая их значимость в жизни людей и государства; - объяснять, что такое Конституция, приводить примеры прав и обязанностей граждан России, называть права детей; - различать прошлое и настоящее; соотносить исторические события с датами, конкретную дату с веком; определять последовательность важнейших событий в истории России; - рассказывать по результатам экскурсий о достопримечательностях, памятных местах, исторических памятниках, известных людях родного города. 	<p><i>императорах, полководцах, учёных, изобретателях и других выдающихся деятелях России; оценивать их вклад в сохранение независимости нашего государства, в развитие культуры и благосостояния народов, населяющих её;</i></p> <p><i>- использовать дополнительную литературу (словари, энциклопедии, детскую художественную литературу) с целью поиска ответов на вопросы, извлечения познавательной информации об образе жизни, обычаях и верованиях наших предков, о религиозных и светских праздниках народов, населяющих родной край, для создания собственных устных и письменных сообщений;</i></p> <p><i>- изображать предметы с осевой, центральной, переносной симметрией;</i></p> <p><i>- моделировать (по желанию) из бумаги, пластилина, глины и других материалов старинные городища, старинную одежду, предметы быта, военные доспехи дружинников и др.</i></p>
--	---

Правила безопасной жизни.

<ul style="list-style-type: none"> - осознавать ценность здоровья и здорового образа жизни; - оценивать опасность некоторых природных явлений, общения с незнакомыми людьми; - соблюдать правила личной гигиены, безопасные нормы поведения в школе и других общественных местах; - соблюдать нормы безопасного и культурного поведения в транспорте и на улицах города; - объяснять безопасные правила обращения с электричеством, газом, водой; - составлять и выполнять режим дня. 	<ul style="list-style-type: none"> <i>- сохранять здоровье своего организма, его внутренних органов и органов чувств;</i> <i>- следовать правилам здорового образа жизни;</i> <i>- соблюдать правила противопожарной безопасности;</i> <i>- оказывать первую помощь при лёгких травмах (порез, ушиб, ожог).</i>
---	---

Календарно - тематическое поурочное планирование по окружающему миру

№	По плану	По факту	Тема урока	Примечание
1			ЗЕМЛЯ И ЧЕЛОВЕЧЕСТВО (9 ч) Мир глазами астронома.	
2			Планеты Солнечной системы.	
3			Звёздное небо – Великая книга Природы.	
4			Мир глазами географа.	
5			Мир глазами историка.	
6			Когда и где?	
7			Мир глазами эколога.	
8			Сокровища Земли под охраной человечества.	
9			Сокровища Земли под охраной человечества.	
10			ПРИРОДА РОССИИ (10 ч) Равнины и горы России.	
11			Моря, озёра и реки России.	
12			Природные зоны России.	
13			Зона арктических пустынь.	
14			Тундра.	
15			Леса России.	
16			Лес и человек.	
17			Зона степей.	
18			Пустыни.	
19			У Чёрного моря.	
20			РОДНОЙ КРАЙ–ЧАСТЬ БОЛЬШОЙ СТРАНЫ (15 ч) Наш край.	
21			Поверхность нашего края.	
22			Водные богатства нашего края.	
23			Наши подземные богатства.	
24			Земля- кормилица.	
25			Жизнь леса.	
26			Жизнь луга.	
27			Жизнь в пресных водах.	
28			Экскурсии в природные сообщества родного края.	
29			Экскурсии в природные сообщества родного края.	
30			Экскурсии в природные сообщества родного края.	
31			Растениеводство в нашем крае.	
32			Животноводство в нашем крае.	
33			Проверим себя и оценим свои достижения за первое полугодие.	
34			Презентация проектов (по выбору).	
35			СТРАНИЦЫ ВСЕМИРНОЙ ИСТОРИИ (5 ч) Начало истории человечества.	
36			Мир древности: далёкий и близкий.	
37			Средние века: время рыцарей и замков.	
38			Новое время: встреча Европы и Америки.	

39			Новейшее время: история продолжается сегодня.	
40			СТРАНИЦЫ ИСТОРИИ РОССИИ (20 ч) Жизнь древних славян.	
41			Во времена Древней Руси.	
42			Страна городов.	
43			Из книжной сокровищницы Древней Руси.	
44			Трудные времена на Русской земле.	
45			Русь расправляет крылья.	
46			Куликовская битва.	
47			Иван Третий.	
48			Мастера печатных дел.	
49			Патриоты России.	
50			Пётр Великий.	
51			Михаил Васильевич Ломоносов.	
52			Екатерина Великая.	
53			Отечественная война 1812 года.	
54			Страницы истории XIX века.	
55			Россия вступает в XX век.	
56			Страницы истории 1920 - 1930-х годов.	
57			Великая война и Великая Победа.	
58			Великая война и Великая Победа.	
59			Страна, открывшая путь в космос.	
60			СОВРЕМЕННАЯ РОССИЯ (9 ч) Основной закон России и права человека.	
61			Мы – граждане России.	
62			Славные символы России.	
63			Такие разные праздники.	
64			Путешествие по России.	
65			Путешествие по России.	
66			Путешествие по России.	
67			Проверим себя и оценим свои достижения за второе полугодие.	
68			Презентация проектов (по выбору).	

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса

<p>1. Учебно-методическая литература для учителя</p> <p>Основная:</p> <ol style="list-style-type: none">1. Образовательная система «Школа России». Сборник программ. Начальная школа /Под науч. ред. А.А.Плешакова,. – М.: Просвещение, 2015. – 527 с.2. А.А.Плешаков, А.Е.Соловьева.Окружающий мир.Методические рекомендации.4 класс. М.Просвещение,2015.3. Плешаков А.А..Окружающий мир. Рабочие программы. 1-4 классы. – М.: Просвещение,2015 г.4. Плешаков А.А. Окружающий мир. Учебник. 4 класс. В 2 ч. – М.: Просвещение, 2014 г.5. Плешаков А.А.. Окружающий мир. Электронное приложение к учебнику (ЭОР). 4 класс. – М.: Просвещение, 2014 г. <p>Дополнительная:</p> <ol style="list-style-type: none">1. Интернет ресурсы: https://pedsovet.org - 15-й Всероссийский интернет-педсовет; http://nsc.1september.ru/ - Еженедельник издательского дома «Первое сентября» «Начальная школа»; http://school-collection.edu.ru/catalog/pupil - Единая коллекция Цифровых образовательных ресурсов; ЗАВУЧ.инфо - Методическая библиотека; https://uchi.ucoz.ru - Первый учительский портал; https://metodisty.ru - Профессиональное сообщество педагогов; https://www.rsl.ru - Российская государственная библиотека; https://openclass.ru – «Открытый класс» - образовательные сообщества; https://it-n.ru - Сеть творческих учителей; https://pedsovet.su - Сообщество взаимопомощи учителей; https://nsportal.ru - Социальная сеть работников образования; https://proshkolu.ru - Список файлов - Клуб классных руководителей; https://uchportal.ru - Учительский портал.	<p>В программе определены цели и задачи курса, рассмотрены особенности содержания и результаты его освоения; представлены содержание начального обучения по окружающему миру, тематическое планирование с характеристикой основных видов деятельности учащихся, описано материально-техническое обеспечение образовательного процесса.</p> <p>В учебниках представлена система учебных задач, направленных на формирование и последовательную отработку универсальных учебных действий. Многие задания содержат ориентировочную основу действий, что позволяет ученикам самостоятельно ставить учебные цели, искать и использовать необходимые средства и способы их достижения, контролировать и оценивать ход и результаты собственной деятельности.</p> <p>Рабочие тетради сориентированы главным образом на вычленение и тщательную отработку наиболее существенных элементов содержания учебников, обеспечивают фиксацию результатов наблюдений, опытов, практических работ, а также творческую деятельность учащихся.</p> <p>Методические пособия построены как поурочные разработки с детальным описанием хода урока и методик его реализации.</p> <p>Новый вид методического пособия. Представлено содержание работы учителя по темам с учетом целей, задач и планируемых результатов обучения (в соответствии с ФГОС начального образования).</p>
--	--

Учебная литература для учащихся

Основная:

1. Плешаков А.А. Окружающий мир. Учебник. 4 класс. В 2 ч. – М.: Просвещение, 2014 г.
2. Плешаков А.А.. Окружающий мир. Электронное приложение к учебнику (ЭОР). 4 класс. – М.: Просвещение, 2014 г.

Дополнительная:

1. Интернет ресурсы: <http://www.cofe.ru/read-ka> - Детский сказочный журнал «Почитай-ка»; <http://animal.geoman.ru> – Животные; <http://bird.geoman.ru> – Птицы; <http://invertebrates.geoman.ru> – Насекомые; <http://fish.geoman.ru> – Рыбы; <http://plant.geoman.ru> – Растения; <http://forest.geoman.ru> – Лесная энциклопедия; <http://www.kinder.ru> - Интернет для детей. Каталог детских ресурсов.
2. Плешаков А. А. От земли до неба. Атлас-определитель. Книга для учащихся начальных классов. М.Просвещение,2016
3. Плешаков А. А. Зелёные страницы. Книга для учащихся начальных классов М.Просвещение,2015
4. Плешаков А. А., Румянцев А. А. Великан на поляне, или первые уроки экологической этики. Книга для учащихся начальных классов М.Просвещение,2013