

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Основная общеобразовательная школа № 15»

«Рассмотрено» на заседании ШМО протокол № <u>1</u> от « <u>29</u> » <u>08</u> 2022. Руководитель ШМО <u>Вилер</u> В.И.Меремьянова	«Согласовано» Заместитель директора по УР <u>Гилева</u> Т.А.Гилева <u>Протокол № 1 от</u> <u>« 31 » августа 2022 г.</u>	«Утверждаю» Директор МБОУ «ООШ № 15» <u>Афанасенко</u> Л.П.Афанасенко <u>Протокол № 1/16</u> Для « <u>31</u> августа 2022 г. документа»
--	--	--

Рабочая программа по учебному курсу

«География России. Хозяйство и географические регионы. 9 класс»

(основного общего образования)

в 9 «А» и 9 «Б» классах

Составитель:

учитель географии

высшей квалификационной категории

Т.В.Жданова

Сроки реализации программы: 2022 -2023 учебный год

г. Рубцовск, 2022 г.

Пояснительная записка

Данная рабочая программа составлена на основе следующих нормативно-правовых документов:

1. Федерального Закона – 273 от 29.12.2012 г. «Об образовании в РФ»;
2. Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г. № 1897;
3. Авторской программы (Программа основного общего образования по географии 5-9 классы /А.И.Алексеев, О.А.Климанова, В.В.Климанов, В.А.Низовцев/– М.: Дрофа, 2014;
4. Приказ Министерства образования и науки РФ от 28.12. 2018 № 345 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;
5. Основной образовательной программы основного общего образования МБОУ «ООШ № 15», утвержденная приказом директора от 29.08.2019 № 39
6. Учебного плана МБОУ «ООШ № 15» на 2022-2023 учебный год;
7. Положения о рабочей программе МБОУ «ООШ № 15»;
8. Годового календарного графика на 2022-2023 учебный год;

Рабочая программа ориентирована на использование учебника «География России. Хозяйство и географические районы 9 класс». Авторы: А.И.Алексеев, В.А.Низовцев, Э.В.Ким; М.: Дрофа, 2020г.

Главная задача курса «География России. Хозяйство и географические районы. 9 класс» — сформировать у учащихся **знания о родной стране** и подвести их к пониманию **своего места в стране и в мире**.

Образ России, формируемый у школьников, должен быть, с одной стороны, **целостным**, а с другой — территориально дифференцированным, **разнообразным**. Представление о целостности вырабатывается в процессе усвоения знаний о **всеобщей связи** явлений, при изучении природы, населения и хозяйства России, рассматриваемых в их историческом развитии. Представление о разнообразии территорий России формируется как путем изучения территориальных различий в состоянии и развитии отдельных компонентов геосферы, так и через усвоение «образов мест» разного масштаба (крупных районов, городов, отдельных «замечательных мест России»). Учащиеся должны осознать, «прочувствовать» крайнюю условность «средних по России» характеристик, уяснить, что **понять Россию можно только через разнообразие ее регионов**. А чем разнообразнее регионы, тем больше они нужны друг другу, тем более они взаимосвязаны. Таким образом, целостность и разнообразие взаимно обуславливают друг друга, и Россия может быть понята как **единство в разнообразии**. Осознание **включенности в жизнь своей страны** формируется у учащихся путем «привязки» содержания курса к жизни каждого из них: через лично-ориентированные вопросы и задания, связь, казалось бы, абстрактных сведений с жизнью своей семьи, своих родственников, своего района и города.

Одна из задач курса — подготовка учащихся к ориентации в «российском пространстве», формирование умения адаптироваться к окружающей среде (не только природной, но еще в большей степени — к экономической, социальной и культурной). В то же время сама

«среда жизнеобитания» быстро меняется, и современный человек должен быть готов быстро адаптироваться к ней: получать другие трудовые навыки или вообще менять профессию, по-другому организовывать свою жизнь и т. д. Поэтому, с одной стороны, курс показывает **стабильные** черты географии России, а с другой — подводит учащихся к пониманию необходимости **«готовности к переменам»**. Последнее достигается за счет подачи материала в историко-географическом ключе (как население России реагировало на изменения условий жизни) и характеристики современной ситуации в различных отраслях хозяйства и регионах России. Особенностью курса является **гуманизация** его содержания. В центре курса находится человек. На нем «замыкаются» и природа, и хозяйство; они показаны «глазами человека», во взаимосвязях с ним. Это позволяет учащимся по-другому взглянуть на свою страну и на свое ближай-шее окружение, почувствовать себя участником многовекового процесса освоения территории России, преобразования ее природы и хозяйства.

Целями изучения дисциплины являются:

- формирование знаний законов и закономерностей пространственно-временной организации географической оболочки и ее объектов разного масштаба (от материков до мелких ПТК), географических основ охраны природы и рационального природопользования;
- формирование комплексного мышления и целостного восприятия территории, знаний и понимания географических закономерностей, понимания насущных проблем взаимодействия человека и природной среды; подготовка учащихся к решению многих проблем: политических, экономических, социальных, экологических;
- знакомство с основными факторами, принципами и направления формирования новой территориальной структуры российского общества, с путями перехода России к устойчивому развитию;
- развитие ассоциативного мышления путем формирования географического образа мира, его крупных частей (материков и стран), своей страны и малой родины».

Основные задачи:

- формирование географической картины мира и общей культуры;
- формирование географического (пространственно-временного) мышления, географического видения глобальных проблем, деятельно-ценностного отношения к окружающей среде;
- осознание единства природы, хозяйства и населения – идеологии выживания человечества в единой социоприродной среде, решения проблем экологической безопасности и устойчивого развития природы и общества;
- воспитание любви к своему краю, своей стране, уважения к другим народам и культурам.

Место предмета в базисном учебном плане

География России изучается в 8 и 9 классах, на изучение курса отводится 2 часа в неделю.

Тематическое планирование изучения курса «География России. Природа и население» в 8 классе.

№ п/п	Раздел	Тема	Общее кол-во часов
		Введение	1ч.
1.		Роль экономической и социальной географии в жизни современного общества.	
	Раздел I. Хозяйство России.		20 ч.
2.		Тема 1. Общая характеристика хозяйства. Географическое районирование.	4 ч.
3.		Тема 2. Главные отрасли и межотраслевые комплексы.	16ч.
	Раздел II. Районы России.		45 ч.
		Тема 1. Европейская часть России.	26 ч.
		Тема 2. Азиатская часть России.	16 ч.
		Тема 3. Россия в мире.	3 ч.
	Резервное время		2 ч.
			68 ч.

Основное содержание курса «География России. Природа и население» 8 класс.

ВВЕДЕНИЕ (1 ч).

Роль экономической и социальной географии в жизни современного общества.

РАЗДЕЛ I. Хозяйство России. (20 ч.)

Тема 1. Общая характеристика хозяйства. Географическое районирование (4 ч.)

Понятие хозяйства. Его структура. Что понимают под словами «экономика», «хозяйство»? Какова структура хозяйства? Что такое межотраслевые комплексы?

Этапы развития хозяйства. Какие этапы проходят страны в мире в своем экономическом развитии? Как меняется структура промышленности? Какие этапы развития прошла экономика России?

Географическое районирование. Как можно проводить районирование территории? Каковы особенности административно-территориального устройства России?

Тема 2. Главные отрасли и межотраслевые комплексы (16 ч.)

Сельское хозяйство. Растениеводство. В чем заключаются особенности сельского хозяйства? Какие культуры относят к техническим?

Животноводство. Зональная специализация сельского хозяйства. В чем заключаются главные особенности животноводства? Каков отраслевой состав животноводства?

Агропромышленный комплекс. Легкая и пищевая промышленность. Что такое агропромышленный комплекс? Почему возникли проблемы 3 звена АПК? Каковы основные особенности пищевой промышленности? Какова география легкой промышленности?

Лесной комплекс. Какие отрасли входят в состав лесного комплекса? Кто является основным потребителем древесины? Каковы задачи развития лесного комплекса?

Топливо-энергетический комплекс. Топливная промышленность. Как изменяется роль отдельных видов топлива? Каково значение угля в хозяйстве страны? Где расположены главные угольные месторождения? Почему в угольных районах обострились социальные проблемы? Каковы особенности размещения нефтяной промышленности? Почему газовая промышленность стала самой перспективной отраслью промышленности? Какова роль нефти и газа во внешней торговле?

Электроэнергетика. Зачем создают энергосистемы. Каковы особенности различных типов электростанций и их размещения.

Металлургический комплекс. Почему металл называют «хлебom» экономики? В чем особенности металлургического производства? Какие факторы влияют на размещение предприятий черной металлургии? Где размещены металлургические заводы? Каковы особенности размещения предприятий цветной металлургии?

Химическая промышленность. Почему химическая промышленность является уникальной отраслью народного хозяйства? Из каких отраслей состоит химическая промышленность? Где производят минеральные удобрения? Какие производства оставляют основу химии полимеров?

Транспорт. Каково значение транспорта в России? Каковы отличительные черты транспортной сети страны? Каковы особенности развития различных видов транспорта в России? Какие проблемы необходимо решать транспортному комплексу страны?

Информационная инфраструктура. В чем состоит значение информации для современного общества? Как средства телекоммуникации влияют на территориальную организацию общества? Влияет ли информационная инфраструктура на образ жизни людей?

Сфера обслуживания. Рекреационное хозяйство. Каков состав сферы услуг и особенности размещения её предприятий? Какие особенности отличают рекреационное хозяйство от других отраслей?

Территориальное (географическое) разделение труда. Как возникает территориальное разделение труда? Какие условия позволяют успешно развиваться территориальному разделению районов? Как меняется территориальное разделение труда?

Практические работы.

1. *Объяснение зональной специализации сельского хозяйства на основе анализа и сопоставления нескольких тематических карт.*
2. *Чтение карт, характеризующих особенности географии отраслей ТЭК (основные районы добычи, транспортировка, переработка и использование топливных ресурсов).*
3. *Объяснение влияния различных факторов на размещение металлургического производства.*
4. *Изучение особенностей внутриотраслевых связей на примере машиностроения или лесного комплекса.*
5. *Составление схемы межотраслевых связей химической промышленности.*
6. *Сравнение транспортной обеспеченности отдельных районов России (на основе карт).*
7. *Обозначение на контурной карте главных промышленных и сельскохозяйственных районов страны. Сравнение их размещения с главной полосой расселения и с благоприятным по природным условиям жизни населения положением территорий.*
8. *Объяснение возникновения экологических проблем, связанных с промышленным производством, сельским хозяйством и транспортом. Выделение группы отраслей, оказавших наибольшее воздействие на состояние окружающей среды, ее качество.*

Предметные результаты обучения

Учащийся должен уметь:

Объяснять значение понятий: «экономическая география», «социальная география», «первичная, вторичная и третичная сферы (сектора) хозяйства», «структура хозяйства», «отрасль хозяйства», «технологические циклы (Кондратьева)», «научное, трудоемкое, материалоемкое, энергоемкое и водоемкое производства», «межотраслевые комплексы», «специализация», «кооперирование», «концентрация производства», «внутри- и межотраслевые связи», «транспортная магистраль», «инфраструктура», «географическое разделение труда», «отрасль специализации», «экономический район», «экономическое районирование», «отрасли», «межотраслевые комплексы», «АПК», «ТЭК», «факторы размещения производства», «энергетическая система», «типы электростанций», «транспортная инфраструктура», «информационная инфраструктура»,

«телекоммуникационная сеть», «Интернет», «сотовая связь», «сфера услуг», «рекреационное хозяйство», «экологический туризм»;

- уметь отбирать и пользоваться разнообразными источниками географической информации;
- читать и анализировать графические и статистические материалы, тематические (отраслевые) карты;
- объяснять межотраслевые и внутриотраслевые связи, влияние различных факторов на развитие и размещение производств, взаимосвязи природы, населения и хозяйства на примере отдельных отраслей и межотраслевых комплексов;
- называть сферы (сектора) хозяйства и главные отрасли в их составе;
- называть и объяснять основные этапы развития хозяйства России, изменения в структуре хозяйства;
- называть отрасли, входящие в состав тех или иных комплексов;
- объяснять изменения структуры отрасли. их значение в экономике страны;
- называть и показывать главные районы добычи природных ресурсов, главные районы и центры отраслей промышленности;
- объяснять и приводить примеры взаимосвязей между производствами внутри отрасли и межотраслевые связи и особенности их размещения;
- объяснять значение района своего проживания в производстве или потреблении продукции той или иной отрасли, того или иного производства;
- объяснять значение той или иной отрасли для российской экономики;
- называть, показывать по карте и приводить примеры крупнейших предприятий страны, объяснять особенности их размещения и влияние различных факторов на размещение;
- объяснять значение термина «межотраслевые связи», возникновение
- экологических проблем, связанных с различными производствами.
- приводить примеры крупных магистралей страны, выявлять особенности их географического положения, показывать по карте;
- объяснять влияние природных условий на работу отдельных видов транспорта и влияние транспорта на состояние окружающей среды.
- приводить примеры современных видов связи;
- сравнивать уровень информатизации и развития разных видов связи разных районов России.
- объяснять территориальные различия в развитии отраслей третичной сферы, значения географическое разделение труда.

Раздел 11. Районы России. (45 ч.)

Тема 3. Европейская часть России. (26 ч.)

Восточно-Европейская равнина. Какие формы рельефа наиболее характерны для Восточно-Европейской равнины? Чем отличается климат европейской части России? Каковы главные особенности речной системы Европейской России? Каковы наиболее характерные черты современных ландшафтов Русской равнины?

Волга. Какие ландшафты можно наблюдать, путешествуя по Волге? Как Волга стала стержнем единого водного пути? Как деятельность человека по преобразованию великой реки отразилась на природе Поволжья, на жизни самого человека?

Центральная Россия

Центральная Россия: состав, географическое положение. Что такое Центральная Россия? Почему территория, находящаяся на западной границе страны, называется Центральной Россией?

Центральный район: особенности населения. Почему Центральный район считается ядром формирования русского народа? Почему для Центрального района характерна наибольшая контрастность в жизни населения? Почему так важен человеческий потенциал?

Хозяйство Центрального района. Какие этапы в своем развитии прошло хозяйство района? Какие изменения в хозяйстве района произошли в последние годы?

Москва – столица России. Какова роль Москвы как инновационного центра? В чем заключаются столичные функции Москвы? Что такое Московская агломерация?

Города Центрального района. Типы городов. Памятники истории и культуры. Современные функции городов.

Центрально-Черноземный район. Какие этапы можно выделить в развитии района? В чем особенности территориальной структуры и городов района?

Волго-Вятский район. В чем заключается специфика района? Чем интересен Нижний Новгород?

Северо-Западный район

Географическое положение и природа. Каковы природные особенности Балтийского моря? Почему Ладожское озеро издавна привлекало к себе людей?

Города на старых водных торговых путях. Какие города возникли на водных путях Северо-Запада? Каковы современные проблемы старых городов Северо-Запада?

Санкт-Петербург — новый «хозяйственный узел» России. Как шло формирование нового крупнейшего промышленного центра России? Как изменилась роль Санкт-Петербурга в советское время? Какие новые хозяйственные задачи приходится решать Санкт-Петербургу после распада СССР?

Санкт-Петербург — «вторая столица России». Почему Санкт-Петербург называют городом-музеем?

Калининградская область. Как Калининградская область стала субъектом Российской Федерации? Какое значение имеет Калининградская область для хозяйства России?

Европейский Север

Географическое положение и природа. Как влияет северное положение на хозяйственную деятельность людей? Каково влияние морей на жизнь района?

Этапы развития хозяйства. Почему XVII в. стал периодом расцвета хозяйства Севера? Как Санкт-Петербург повлиял на хозяйственную активность Севера? Какую новую роль стал играть Север в советский период? Какие изменения происходят в хозяйстве Севера в новых хозяйственных условиях?

Роль Европейского Севера в развитии русской культуры. Какую роль играли монастыри в развитии русской культуры? Какие художественные промыслы прославляли Север? Может ли «топорная работа» вызывать восхищение у людей? Чем отличались северные сельские избы и городской дом?

Поволжье

Географическое положение и природа. Каковы особенности экономико-географического положения? В чем проявляется своеобразие природных условий? Что из себя представляют современные ландшафты Поволжья? Какими природными ресурсами богато Поволжье?

Население и хозяйство. Каковы основные этапы хозяйственного освоения территории? Каковы особенности состава населения? Что представляет собой современное хозяйство района? Какие основные факторы способствовали становлению крупнейших городов Поволжья? Чем может быть известен небольшой город?

Северный Кавказ

Природные условия. Каковы особенности рельефа Северного Кавказа? Чем объясняется разнообразие климатических ресурсов? Каковы особенности водных и почвенных ресурсов? 33

Хозяйство района. На развитие каких отраслей хозяйства влияют агроклиматические ресурсы? Как используются рекреационные ресурсы? Развитию каких отраслей способствовало богатство полезными ископаемыми? Какие отрасли промышленности являются ведущими в районе?

Народы Северного Кавказа. Как складывалась этническая карта района? Каковы особенности культуры народов Кавказа?

Южные моря России. В чем заключается своеобразие Черного моря? Каковы проблемы Азовского моря? Когда Каспийское море стали осваивать русские купцы? Исчезнет ли когда-нибудь Каспийское море? Чем богато Каспийское море?

Урал

Географическое положение и природа. В чем заключается специфика географического положения Урала? Как образовались Уральские горы и их минеральные богатства? С чем связано необычайное природное разнообразие Урала?

Этапы развития и современное хозяйство. Как шло развитие горнозаводской промышленности Урала? Какова была роль Урала в Великой Отечественной войне? Каковы особенности современного этапа развития Уральского региона?

Население и города Урала. Проблемы района. Какие народы живут на Урале? Какова особенность рисунка размещения городов Урала? Как рождались города Урала? Какие проблемы тягощуют Урал как старопромышленный район России? Где наиболее «болевые точки» в цепи экологических проблем региона?

Практические работы.

9. *Обозначение на контурной карте основных объектов природы Восточно-Европейской равнины.* 10. *Определение по картам и оценка ЭГП Центральной России.*

11. *Описание одного из центров природных художественных промыслов Центральной России.*

12. *Составление географического описания путешествия от Финского залива до Рыбинска водным путем.*

13. *Выбор города в качестве региональной столицы Европейского Севера.*

14. *Описание одного из культурных или природных памятников Севера на основе работы с разными источниками информации.*

15. Обозначение на контурной карте крупнейших городов Поволжья. Сравнительная оценка двух городов (по выбору) по транспортногеографическому положению, историко-культурной и хозяйственной роли в жизни страны.

16. Сравнение западной и восточной частей Северного Кавказа по природным условиям, развитию АПК и рекреационного хозяйства.

17. Составление географического описания Среднего Урала по картам

Тема 4. АЗИАТСКАЯ ЧАСТЬ РОССИИ. (16 ч.)

Природа Сибири. Каков рельеф Сибири? Чем отличается климат Сибири? Каковы условия хозяйственной деятельности в сибирских ландшафтах? Какими природными особенностями характеризуются сибирские реки?

Природа и ресурсы гор Южной Сибири. Какими полезными ископаемыми богаты горы Южной Сибири? Каковы особенности климата и горных рек? Чем характеризуется растительный мир горных районов?

Арктические моря. В чем проявляется суровость климата северных морей? Какое значение имело освоение Северного морского пути? Чем отличаются друг от друга арктические моря?

Население Сибири. Как формировалась этническая карта Сибири? Как начиналось русское заселение Сибири? Кто такие семейские? Чем старожилы Сибири отличаются от новоселов?

Хозяйственное освоение Сибири. Как осваивалась Сибирь? Как осваивалась Сибирь в советское время? Каковы различия в освоенности территории Сибири?

Западная Сибирь

Природные условия и ресурсы. Чем отличается природа Западной Сибири? Какие природно-хозяйственные зоны представлены в районе? Почему в Западной Сибири сосредоточены крупнейшие месторождения нефти и газа?

Хозяйство района. Какое значение имеет топливная промышленность района? Как изменилось экономико-географическое положение сибирской металлургии? Какие другие отрасли развиты в Западной Сибири?

Восточная Сибирь

Природные условия и ресурсы. Почему Восточная Сибирь, расположенная на древней платформе, имеет возвышенный характер рельефа? Какими полезными ископаемыми богата Восточная Сибирь? Почему разрабатываются не все угольные месторождения района? Почему реки Восточной Сибири благоприятны для строительства ГЭС? В какой природной зоне располагается большая часть Восточной Сибири?

Байкал. Почему Байкал называют морем? Откуда же берется чистая вода Байкала? Как образовалась озерная котловина? Какое влияние оказывает озеро на окружающую территорию? Какие из обитателей встречаются только в Байкале? Как ведется хозяйство на берегах озера?

Хозяйство района. Какие условия способствовали развитию цветной металлургии Восточной Сибири? Какова роль ВПК в хозяйстве Восточной Сибири? Каковы особенности развития лесопромышленного комплекса? Как развивается топливная промышленность Восточной Сибири? Какое значение имеет сельское хозяйство района?

Дальний Восток

Формирование территории. Когда русские появились на Дальнем Востоке? Как возникла Русская Америка? Как добирались до Русской Америки? Как завершилась история Русской Америки? Какова предыстория современной российско-китайской границы? Как русские снова появились на Амуре? Как формировалась русско-японская граница? Какие задачи решались Россией на Дальнем Востоке? Каковы современные границы района?

Природные условия и ресурсы. В чем заключается своеобразие природы Дальнего Востока? Каковы природные различия на Дальнем Востоке? Каковы минеральные ресурсы Дальнего Востока? Как проявляются опасные природные явления?

Моря Тихого океана. Каковы отличительные особенности Берингова моря? Каковы особенности природы и природных ресурсов Охотского моря? Каковы характерные черты Японского моря?

Население района. Где расселялись люди на Дальнем Востоке? Чем отличается национальный состав населения? Каковы отличительные особенности современного населения?

Хозяйство района. Какие отрасли определяют «лицо» Дальневосточного региона? Какие виды транспорта играют основную роль в районе?

Практические работы.

18. *Описание путешествия из Екатеринбурга до Владивостока по Транссибирской магистрали (города и реки, встречающиеся на пути, изменение ландшафта, впечатления).*

19. *Обозначение на к/к и комплексное физикогеографическое районирование и экономико-географическое описание района Крайнего Севера с использованием источников географической информации.*

20. *Сравнительная характеристика природных условий и ресурсов морей Дальнего Востока.*

21. *Составление сравнительной таблицы, отражающей различие районов России (на основе работы с текстом, картами учебника и статистическими материалами)*

Тема 5. РОССИЯ В МИРЕ (3 ч.)

Чем богата Россия? Как изменялась роль России в мировом хозяйстве? Какую роль играла Россия в мировой политике?

Практические работы.

22. *Работа со статистическими с целью выявления уровня экономического и социального развития России в сравнении с показателями других стран мира.*

23. *Работа с материалами средств массовой информации с целью характеристики изменений в экономической и политической жизни России.*

Предметные результаты обучения

Учащийся должен уметь:

Объяснять значение понятий: *экономико - и политико-географическое положение, территориальная структура хозяйства, территориально- хозяйственные связи, уровень развития региона, региональная политика, качество и уровень жизни населения.*

- читать и анализировать комплексные карты географических районов;
- составлять комплексные географические описания и географические характеристики территорий;
- отбирать необходимые источники информации для работы;
- выявлять особенности развития географических районов. Показывать на карте состав и границы экономических районов; основные природные объекты, определяющие своеобразие района;
- перечислять факторы, определяющие ЭГП района; давать оценку ЭГП.
- перечислять особенности, характеризующие современное население и трудовые ресурсы района;
- объяснять влияние природных факторов на хозяйственное развитие территории;
- называть ведущие отрасли хозяйства района, показывать на карте главные центры производств;
- объяснять сложившуюся специализацию и особенности размещения хозяйства по территории района; объяснять хозяйственные различия внутри района;
- определять показатель специализации по статистическим данным; сопоставлять показатели специализации географических районов;
- называть и объяснять экологические проблемы экономических районов;
- называть общие черты и проблемы развития географических районов; оценивать перспективы развития;
- объяснять природные и социально-экономические особенности географических районов европейской части России;
- называть отличительные особенности, характеризующие своеобразие районов.
- объяснять роль европейской и азиатской части России во внутри государственном и межгосударственном разделении труда;
- приводить примеры (и показывать на карте) районов с различным географическим положением, преобладающей специализацией и уровнем развития;
- объяснять сложившееся различие в уровне развития географических районов.
- объяснять роль России в мировой экономике и политике, приводить примеры;
- оценивать современное состояние и перспективы социально-экономического развития России.

Метапредметные результаты обучения

Учащийся должен уметь:

- Ставить учебные задачи,
- Вносить изменения в последовательность и содержание учебной задачи;
- Выбирать наиболее рациональную последовательность выполнения учебной задачи;
- Планировать и корректировать свою деятельность в соответствии с ее целями, задачами и условиями .
- Оценивать свою работу в сравнении с существующими требованиями

Познавательные учебно-логические:

- Классифицировать в соответствии с выбранными признаками.
- Сравнивать объекты по главным и второстепенным признакам.
- Систематизировать информацию.
- Структурировать информацию.
- Определять проблему и способы ее решения.
- Формулировать проблемные вопросы, искать пути решения проблемной ситуации.
- Владеть навыками анализа и синтеза;

учебно-информационные:

- поиск и отбор необходимых источников информации;
- использование информационно-коммуникационных технологий на уровне общего пользования, включая владение информационно-коммуникационными технологиями, поиском, построением и передачей информации, презентацией выполненных работ на основе умений безопасного использования средств информационно-коммуникационных технологий и сети Интернет;
- представление информации в различных формах (письменная и устная) и видах;
- работа с текстом и внетекстовыми компонентами:
- составление тезисного плана, выводов, конспекта, тезисов выступления;
- перевод информации из одного вида в другой (текст в таблицу, карту в текст и т.п.);
- использовать различные виды моделирования, исходя из учебной задачи;
- создание собственной информации и её представление в соответствии с учебными задачами;
- составление рецензии, аннотации;

Коммуникативные:

- выступать перед аудиторией, придерживаясь определенного стиля при выступлении;
- уметь вести дискуссию, диалог;
- находить приемлемое решение при наличии разных точек зрения.

Личностные результаты обучения:

Учащийся должен обладать:

- российской гражданской идентичностью: патриотизмом, уважением к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России; осознанием своей этнической принадлежности, знанием истории, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоением гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; чувством ответственности и долга перед Родиной;
- ответственным отношением к учению, готовностью и способностью обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования;
- целостным мировоззрением, соответствующим современному уровню развития науки и общественной практики;
- гражданской позицией к ценностям народов России, готовностью и способностью вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
- коммуникативной компетентностью в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной,

общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

- пониманием ценности здорового и безопасного образа жизни; правилами индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях;
- основами экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления;
- эстетическим сознанием, развитым через освоение художественного наследия народов России.

Календарно-тематическое планирование по географии в 9»А», 9 «Б» классах

№ п/п	Дата по плану	Дата по факту	Тема урока
			Введение. (1 ч.)
1(1)			Роль экономической и социальной географии в жизни современного общества
			Раздел I. Хозяйство России (17 ч)
			Тема 1. Общая характеристика хозяйства. Географическое районирование. (4 ч.)
2(1)			Понятие хозяйства. Его структура.
3(2)			Этапы развития хозяйства.
4(3)			Географическое районирование.
5(4)			Итоговый урок по теме «Общая характеристика хозяйства. Географическое районирование».
			Тема 2. Главные отрасли и межотраслевые комплексы (16 ч.)
6 (1)			Сельское хозяйство. Растениеводство.
7 (2)			Животноводство. Зональная специализация сельского хозяйства. Практическая работа № 1. «Объяснение зональной специализации сельского хозяйства на основе анализа сопоставления нескольких тематических карт».
8 (3)			Агропромышленный комплекс. Легкая и пищевая промышленность.
9 (4)			Лесной комплекс.
10 (5)			Топливо-энергетический комплекс. Топливная промышленность
11 (6)			Нефтяная и газовая промышленность. Практическая работа № 2 «Чтение карт, 71 характеризующих особенности географии отраслей ТЭК (основные районы добычи, транспортировка, переработка и использование топливных ресурсов)».
12 (7)			Электроэнергетика
13(8)			Металлургический комплекс. Практическая работа №3 «Объяснение влияния различных факторов на размещение металлургического производства»
14 (9)			Машиностроительный комплекс. Практическая работа № 4 «Изучение особенностей внутриотраслевых связей на примере машиностроительного или лесного комплекса».
15(10)			Химическая промышленность. Практическая работа № 5 «Составление схемы межотраслевых связей химической промышленности».
16 (11)			Транспорт. Практическая работа № 6 «Сравнение

			транспортной обеспеченности отдельных районов России (на основе карты)».
17(12)			Информационная инфраструктура
18(13)			Сфера обслуживания. Рекреационное хозяйство
19(14)			Территориальное (географическое) разделение труда. Итоговый урок по разделу «Хозяйство России». Практическая работа № 7 «Обозначение на контурной карте главных промышленных и сельскохозяйственных районов страны. Сравнение их размещения с главной полосой расселения и с благоприятным по природным условиям жизни населения положением территории».
20 (15)			Итоговый урок по теме «Главные отрасли и межотраслевые комплексы. Практическая работа № 8 «Объяснение возникновения экологических проблем, связанных с промышленным производством, сельским хозяйством и транспортом. Выделение группы отраслей, оказавших наибольшее воздействие на состояние окружающей среды, её качество».
21(16)			Итоговый урок по разделу «Хозяйство России».
			Раздел 2. Районы России (45 ч.)
			Тема 3. Европейская часть России (26 ч)
22(1)			Восточно-Европейская равнина
23(2)			Волга. Практическая работа № 9 «Обозначение на контурной карте основных объектов природы Восточно-Европейской равнины».
24(3)			Центральная Россия: состав, географическое положение. Практическая работа № 10 «Определение по картам и оценка ЭГП Центральной России».
25(4)			Центральный район: особенности населения.
26(5)			Хозяйство Центрального района.
27(6)			Москва — столица России.
28(7)			Города Центрального района. Практическая работа № 11 «Описание одного из центров народных художественных промыслов Центральной России».
29(8)			Центрально-Черноземный район.
30(9)			Волго-Вятский район.
31(10)			Северо-Западный район. Географическое положение и природа.
32(11)			Города на старых водных торговых путях. Практическая работа № 12 «Составление географического описания путешествия от Финского залива до Рыбинска водным путем».
33(12)			Санкт-Петербург — новый «хозяйственный узел»

			России.
34(13)			Калининградская область.
35(14)			Европейский Север. Географическое положение и природа.
36(15)			Этапы развития хозяйства. Практическая работа № 13 1 вар. «Сравнение двух районов Европейского Севера — Кольско-Карельского и Двино-Печорского — по плану: особенности географического положения, типичные природные ландшафты; природные ресурсы; хозяйственное развитие; межрайонные связи». 21 вар. «Выбор города в качестве «региональной столицы» Европейского Севера и обоснование своего выбора».
37(16)			Роль Европейского Севера в развитии русской культуры. Практическая работа № 14 1 вар. «Описание одного из природных или культурных памятников Севера на основе работы с разными источниками информации». 2 вар. «Составление туристических маршрутов по Карелии, Мурманской, Вологодской, Архангельской областям с обоснованием туризма в разное время года».
38(17)			Поволжье. Географическое положение и природа.
39(18)			Население и хозяйство. Практическая работа № 15 «Обозначение на контурной карте крупнейших городов Поволжья. Сравнительная оценка двух городов (по выбору) по транспортно - географическому положению, историко - культурной и хозяйственной роли в жизни страны».
40(19)			Европейский Юг. Европейский Юг — Крым и Северный Кавказ. Природные условия.
41(20)			Хозяйство района. Практическая работа № 16 «Сравнение западной и восточной частей Северного Кавказа по природным условиям, развитию АПК и рекреационного хозяйства».
42(21)			Народы Крыма и Северного Кавказа.
43(22)			Южные моря России.
44(23)			Урал. Географическое положение и природа. Практическая работа № 17 «Составление географического описания Среднего Урала по картам».
45 (24)			Этапы развития и современное хозяйство Урала.
46(25)			Население и города Урала. Проблемы района.
47(26)			Итоговый урок по теме «Европейская часть России».

			Тема 45. Азиатская часть России (16 ч.)
48(1)			Природа Сибири.
49(2)			Природа и ресурсы гор Южной Сибири.
50(3)			Арктические моря.
51(4)			Население Сибири
52(5)			Хозяйственное освоение Сибири. Практическая работа № 18 «Описание путешествия из Екатеринбурга до Владивостока по Транссибирской магистрали (города и реки, встречающиеся на пути, изменение ландшафта, впечатление) или из Владивостока до Екатеринбурга».
53(6)			Западная Сибирь. Природные условия и ресурсы.
54(7)			Хозяйство района.
55(8)			Восточная Сибирь. Природные условия и ресурсы.
56(9)			Байкал.
57 (10)			Хозяйство района. Практическая работа № 19 «9. Обозначение на контурной карте и комплексное физико - географическое и экономико - географическое описание района Крайнего Севера Сибири с использованием различных источников географической информации».
58(11)			Дальний Восток. Формирование территории.
59(12)			Природные условия и ресурсы.
60(13)			Моря Тихого океана. Практическая работа № 20 «Сравнительная характеристика природных условий и ресурсов морей Дальнего Востока.»
61(14)			Население района.
62 (15)			Хозяйство района.
63 (16)			Итоговый урок по теме «Азиатская часть России».
			Тема 5. Россия в мире (3 ч.)
64(1)			Чем богата Россия? Практическая работа № 21 «Составление сравнительной таблицы, отражающей различие регионов России (на основе работы с текстом, картами учебника и статистическими материалами). Практическая работа № 22 «Работа со статистическими материалами с целью выявления уровня экономического и социального развития России в сравнении с показателями других стран мира». Практическая работа № 23 «Работа с материалами средств массовой информации с целью характеристики изменений в экономической и политической жизни России».
65(2)			Итоговый урок по разделу «Районы России».

66(3)			Итоговый урок по курсу «География России. Хозяйство и географические районы»
67-68			Резервное время.
63(4)			Итого: 68 ч.

УМК «География России. Хозяйство и географические районы. 9 класс.

1. География России. Хозяйство и географические районы. 9 класс. Учебник (авторы: А.И.Алексеев, В.А. Низовцеву, Э.В.Ким).
2. География России. 8-9 классы. Методическое пособие. (авторы: Э.В. Ким, В.И. Сиротин).
3. География России. Хозяйство и географические районы. 9 класс. Рекомендации к планированию уроков. 9 класс. Методическое пособие (авторы: Н.П.Петрушина, Э.В.Ким).
4. География России. Хозяйство и географические районы. 9 класс. Рабочая тетрадь. (авторы: Э.В.Ким, Н.А. Низовцев).
5. География России. Хозяйство и географические районы. 9 класс. Электронное приложение.

Лист корректировки

№ п\п	№ занятия / тема согласно рабочей программе	Тема с учетом корректировки	Сроки корректировки	Примечание
1.				
2.				
3.				
4.				
5.				