

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №15»  
Г. РУБЦОВСКА АЛТАЙСКОГО КРАЯ

**РАССМОТРЕНО**  
на педагогическом  
совете  
Протокол № 1  
от «30» 08 2023 г.

**УТВЕРЖДАЮ**  
Директор  
  
Л.П. Афанасенко  
Для Приказ № 198 от  
«30» 08 2023 г.  


РАБОЧАЯ ПРОГРАММА КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА  
«КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩИЕ ЗАНЯТИЯ:  
ПСИХОКОРРЕКЦИОННЫЕ ЗАНЯТИЯ  
(ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ)» АДАПТИРОВАННОЙ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО  
ОБРАЗОВАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ЗАДЕРЖКОЙ  
ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ  
(1-4 класс)

г. Рубцовск  
2023 г.

## ОГЛАВЛЕНИЕ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.....	3
Общая характеристика курса «Психокоррекционные занятия (психологические)».....	3
Цель и задачи курса .....	3
Особенности построения курса .....	4
Примерные виды деятельности обучающихся с ЗПР, обусловленные особыми образовательными потребностями и обеспечивающие осмысленное освоение содержания курса.....	4
Место курса в учебном плане .....	6
ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА «ПСИХОКОРРЕКЦИОННЫЕ ЗАНЯТИЯ (ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ)» ПО ГОДАМ ОБУЧЕНИЯ .....	7
1 КЛАСС .....	7
1 ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ КЛАСС .....	9
2 КЛАСС .....	112
3 КЛАСС .....	14
4 КЛАСС .....	16
ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ПО КОРРЕКЦИОННОМУ КУРСУ «ПСИХОКОРРЕКЦИОННЫЕ ЗАНЯТИЯ (ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ)».....	18
ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ .....	211
Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса.....	38

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Коррекционный курс «Психокоррекционные занятия (психологические)» является обязательной частью коррекционно-развивающей области учебного плана при реализации ФАОП НОО для обучающихся с ЗПР.

### **Общая характеристика курса «Психокоррекционные занятия (психологические)»**

Содержание курса «Психокоррекционные занятия (психологические)» определяется исходя из требований ФГОС НОО для обучающихся с ОВЗ и направлено на коррекцию имеющихся недостатков в развитии ребенка, препятствующих освоению программы. Курс является обязательной частью ФАОП НОО для обучающихся с ЗПР (вариант 7.2.) и реализуется на протяжении всего периода обучения в начальной школе.

Психологические особенности обучающихся с ЗПР, обусловленные первичным нарушением при задержке психического развития в виде органической или функциональной недостаточности ЦНС, проявляются в виде недостатков саморегуляции, мыслительных операций, слабости мотивационного компонента, эмоциональных трудностей, личностной незрелости, речевых нарушений и в значительной мере препятствуют формированию учебной деятельности и достижению требуемых результатов образования.

В процессе психокоррекционных занятий происходит преодоление или ослабление нарушений в развитии познавательной, эмоциональной, регулятивной и коммуникативной сфер личности ребенка с ЗПР.

### **Цель и задачи курса**

**Цель курса** – развитие и коррекция познавательной, личностной, эмоциональной, коммуникативной, регулятивной сфер обучающегося, направленные на преодоление или ослабление трудностей в развитии, гармонизацию личности и межличностных отношений.

#### **Задачи курса:**

- формирование учебной мотивации, стимуляция сенсорно-перцептивных, мнемических и интеллектуальных процессов;
- коррекция недостатков осознанной саморегуляции познавательной деятельности и поведения, формирование навыков самоконтроля;
- гармонизация психоэмоционального состояния, формирование у обучающегося позитивного отношения к собственному «Я», повышение уверенности в себе, развитие самостоятельности;
- освоение средств коммуникации, приемов конструктивного общения;
- развитие способности к эмпатии, сопереживанию;

- формирование продуктивных видов взаимоотношений с окружающими (в семье, классе), повышение социального статуса ребенка в коллективе;
- предупреждение школьной и социальной дезадаптации;
- оптимизация взаимодействия обучающегося с педагогами и сверстниками;
- становление сферы жизненной компетенции;
- стимулирование интереса к себе и социальному окружению.

### **Особенности построения курса**

Содержание коррекционного курса включает в себя следующие модули:

1. Модуль по формированию адаптации первоклассников к началу школьного обучения.
2. Модуль по развитию познавательной деятельности и коррекции недостатков когнитивных функций.
3. Модуль по развитию коммуникативных компетенций и способности к продуктивному взаимодействию с окружающими.
4. Модуль по развитию и коррекции эмоционально-личностной сферы, формированию учебной мотивации.
5. Модуль по развитию произвольной регуляции деятельности и поведения, коррекции недостатков регулятивных процессов.

Модульный принцип подразумевает определение приоритетности изучения того или иного раздела модуля в зависимости от особенностей ребенка или группы обучающихся. Специалист может сделать один и более разделов модулей в качестве базовых, а другие изучать в меньшем объеме. Педагог-психолог может гибко варьировать распределение часов, ориентируясь на потребности обучающихся.

### **Примерные виды деятельности обучающихся с ЗПР, обусловленные особыми образовательными потребностями и обеспечивающие осмысленное освоение содержания курса**

Педагог-психолог выстраивает коррекционно-развивающее занятие в соответствии с особыми образовательными потребностями младшего школьника с ЗПР. Учитывая характерные для таких школьников сниженную общую работоспособность, повышенную утомляемость, низкий темп переработки информации, сниженные возможности эмоциональной саморегуляции, педагог-психолог придерживается строгой этапности при проведении занятия. Каждое отдельное занятие по своей структуре делится на вводную, основную и заключительную части и проводится с использованием игровых упражнений и бланковых материалов, а также предусматривает наличие динамических и релаксационных пауз.

Вводная часть занятия включает в себя ритуал приветствия, который позволяет обучающимся ощутить атмосферу группового доверия и принятия,

и разминку, которая активизирует продуктивную деятельность и способствует эмоциональной стабильности участников занятия. Основная часть предполагает последовательное выполнение различных упражнений в соответствии с общим содержанием конкретного модуля. Заключительная часть занятия включает рефлексию проведенной работы, обмен эмоциональными впечатлениями и ритуал прощания, укрепляющий чувство групповой сплоченности.

При изучении большинства тем используются такие формы психокоррекционной работы, как работа в группе с использованием элементов тренинговых занятий; ведение структурированных бесед с элементами дискуссии; игровые упражнения (подвижные, словесные); работа с психологической сказкой; рисуночные арт-методы; составление социальных историй; отработка простых приемов и техник релаксации; работа в тетрадях, на специальных бланках с заданиями.

#### ***Подходы к оценке достижения планируемых результатов освоения программы коррекционно-развивающего курса***

Диагностическое направление работы педагога-психолога предполагает получение своевременной информации об индивидуально-психологических особенностях и динамике развития младших школьников с ЗПР, позволяет оценивать результаты освоения обучающимися коррекционно-развивающего курса. Диагностика проводится с использованием стандартизированных психодиагностических методик, анкетирования, психодиагностического наблюдения и анализа продуктов деятельности обучающихся.

Мониторинг уровня адаптации к образовательной среде:

- Проективный тест личностных отношений, социальных эмоций и ценностных ориентаций «Домики» (методика О.А. Ореховой);
- определение школьной адаптации (анкета по Л.Л. Венгер и С.А. Бугрименко);
- анкетирование педагогов, родителей;
- Проективный тест школьной тревожности (А.М. Прихожан);
- Определение эмоционального отношения к школе, методика «Школа зверей» (Панченко С.);
- определение мотивации к школьному обучению (М.Р. Гинзбург);
- методика «Эмоциональная близость к учителю» (методика Р. Жила);
- Проективная методика «Я в школе» (методика Р.В. Овчаровой)
- психодиагностическое наблюдение в учебной и вне учебной деятельности.

Мониторинг уровня развития регулятивной сферы:

- методика «Графический диктант» Д.Б. Эльконина (адаптированный вариант для детей с ЗПР «Графический узор» Н.В. Бабкиной);
- методика «Да и нет» Н.И. Гуткиной/Кравцовой Е.Е.;

- Тест развития произвольной регуляции деятельности О.А. Семеновой;
- надтестовые показатели (И.А. Коробейников, Н.В. Бабкина);
- анкетирование педагогов по выявлению признаков импульсивности;
- психодиагностическое наблюдение в учебной и вне учебной деятельности;
- метод экспертных оценок.

Мониторинг уровня развития коммуникативной сферы:

- анкетирование педагогов и родителей на предмет выявления уровня развития коммуникативных навыков младших школьников;
- психодиагностическое наблюдение в учебной и вне учебной деятельности;
- метод экспертных оценок;
- социометрия.

Мониторинг уровня развития познавательной сферы:

- «10 слов» А.Р. Лурия;
- задание «Расставь значки», корректурная проба, таблицы Шульте;
- «Последовательные картинки»;
- предъявление картинки со скрытым смыслом, понимание скрытого смысла в текстах;
- «Четвертый лишний», невербальный/вербальный вариант;
- простые аналогии.

### **Место курса в учебном плане**

В соответствии с ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ федеральная адаптированная образовательная программа начального общего образования направлена на коррекцию нарушений развития обучающихся с ОВЗ и реализацию их особых образовательных потребностей. Для этого в учебном плане предусмотрена коррекционно-развивающая область, включающая коррекционные курсы. Коррекционный курс «Психокоррекционные занятия (психологические)» является частью программы коррекционной работы и обязателен для изучения. В соответствии с учебным планом ФАОП НОО для обучающихся с ЗПР на изучение курса «Психокоррекционные занятия (психологические)» отводится 2 часа в неделю (66 часов в 1 кл, 68 часов во 2-4 кл.).

# **ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА «ПСИХОКОРРЕКЦИОННЫЕ ЗАНЯТИЯ (ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ)» ПО ГОДАМ ОБУЧЕНИЯ**

## **1 КЛАСС**

### **Модуль по формированию адаптации первоклассников к началу школьного обучения**

Формирование дружеских взаимоотношений в классном коллективе. Формирование внутренней позиции школьника. Формирование понимания школьных правил. Работа с правилами: дифференциация школьных правил «чего нельзя делать» и правил «что нужно делать». Развитие навыков самопрезентации. Развитие познавательной, социальной и учебной мотивации. Развитие мотивации общения в отношении одноклассников. Развитие понимания отличий между собой и другим. Формирование умения принимать особенности другого. Развитие уверенности в себе и своих учебных возможностях. Формирование основ рефлексивной позиции. Развитие навыков самоконтроля. Развитие умения преодолевать трудности, доводить начатое дело до завершения. Развитие умения работать в парах. Формирование навыков совместной деятельности. Формирование адекватного отношения к учебной неудаче, ошибкам. Формирования отношения к ошибке как к ресурсу (учимся на ошибках, ошибки-помощники).

### **Модуль по развитию познавательной деятельности и коррекции недостатков когнитивных функций**

Знакомство с образцом и правилом, копирование образца. Умение следовать инструкции в простых игровых заданиях. Ориентировка в схеме тела (выше/ниже, сверху/снизу, над/под, лево/право). Ориентировка на листе бумаги (верх/низ, право/лево). Ориентировка в пространстве помещения: определение пространственного расположения объектов (ближе/дальше, справа/слева относительно какого-либо ориентира). Подвижные игры на перемещение в клеточном поле по инструкции (один шаг вперед, три шага влево и т. д.). Ориентировка на пространстве листа бумаги: задание на перемещение в клеточном поле по инструкции. Ориентировка в пространстве помещения школы: построение маршрута передвижения. Конструирование по наглядно предъявляемому образцу. Развитие слухового внимания на материале игровых упражнений с использованием словесных команд. Развитие навыков сосредоточения и устойчивости внимания. Упражнения на поиск ходов в простых лабиринтах, составление простых узоров из карточек по образцу. Развитие пространственной ориентировки, навыков сосредоточения и устойчивости внимания на материале графических диктантов, прохождение лабиринтов по заданному маршруту. Развитие способности анализировать простые закономерности: продолжи ряд, закончи

узор. Развитие объема и устойчивости визуальной памяти: упражнения на запоминание 5 – 6 объектов без учета расположения. Развитие слуховой памяти, повторение последовательности неречевых заданных звуков (барабан, колокольчик и т. п.). Развитие зрительно-моторной и слухо-двигательной памяти. Развитие мышления: функции сравнения, анализа и синтеза на наглядном материале (найди отличия, сделай одинаковым); функция классификации (разделение объектов на группы по цвету, форме, размеру).

### **Модуль по развитию коммуникативных компетенций и способности к продуктивному взаимодействию с окружающими**

Знакомство с понятием дружба; отработка умения присоединиться к группе одноклассников с использованием игр, стимулирующих взаимодействие со сверстниками. Compliments-похвалы (аккуратный, внимательный, вежливый, находчивый, веселый, честный, дружелюбный, отзывчивый, благодарный и др.). Способы знакомства; научить детей правильно представлять себя в процессе знакомства; отработка следующих навыков: «Умение знакомиться», «Умение начать разговор», «Умение закончить разговор», «Умение присоединиться к группе», «Умение реагировать на неудачу», «Умение принять отказ». Какое поведение помогает дружбе, какое разрушает дружбу. Позитивные формы дружеского поведения; отработка следующих навыков: «Умение справляться с давлением группы», «Умение отвечать на провокации», «Умение справляться со своими эмоциями». Способы попросить прощения; отработка следующих навыков: «Умение извиняться», «Умение понимать чувства другого». Умение помогать другому и принимать помощь самому; способы просить других о помощи и благодарить за помощь; отработка следующих навыков: «Умение предложить помощь другу», «Умение просить о помощи». Совместная работа и ее польза, распределение обязанностей при выполнении общей работы. Расширение поведенческого репертуара, обогащение опыта общения со сверстниками в разных видах деятельности. Знакомство с правилами сотрудничества, развитие способности договориться с партнером по общению о совместных действиях.

### **Модуль по развитию и коррекции эмоционально-личностной сферы, формированию учебной мотивации**

Основные эмоции (радость, грусть, страх, злость, стыд), особенности их проявления, средства и невербального выражения эмоций, способы адекватного выражения эмоций. Развитие умения идентификации своих чувств и чувств других людей. Развитие умения вербализовывать собственные эмоциональные состояния и эмоциональные состояния другого. Ознакомление с неречевыми средствами выражения эмоций. Ознакомление с понятием «жесты». Развитие умения анализировать значение эмоционально-экспрессивных неречевых средств. Развитие и отработка навыков оказания



эмоциональной поддержки. Развитие умения идентификации и дифференциации эмоций незнакомых людей. Развитие умения выявлять основные признаки эмоционального реагирования в различных жизненных ситуациях. Развитие умения анализировать причины возникновения разных эмоций. Развитие умения анализировать характерные проявления разных эмоций. Развитие способности к саморегуляции эмоциональных проявлений. Формирование способности к изменению стратегии собственного поведения с ориентацией на эмоциональное состояние ближнего. Расширение репертуара способов социально приемлемого выражения эмоциональных реакций. Развитие умения поддерживать эмоционально-позитивные отношения с окружающими.

### **Модуль по развитию произвольной регуляции деятельности и поведения, коррекции недостатков регулятивных процессов**

Формирование произвольности двигательной регуляции. Оптимизация тонуса мышц. Освоение и закрепление позы покоя и расслабления мышц рук. Формирование двигательной памяти. Развитие навыков удержания программы. Развитие двигательного контроля. Снижение импульсивности. Развитие межполушарного взаимодействия. Формирование произвольной регуляции собственной деятельности. Развитие умения произвольно направлять свое внимание на мышцы, участвующие в движении. Развитие умения различать и сравнивать мышечные ощущения. Развитие общей координации. Развитие навыков контроля равновесия собственного тела. Развитие целенаправленной саморегуляции в двигательной сфере. Развитие умения протраивать деятельность в умственном плане. Развитие навыков самоконтроля действий и поведения. Развитие умения удерживать инструкцию и точно ее выполнять. Развитие умения ориентироваться на заданную систему требований. Развитие умения самостоятельно выполнять задания по образцу. Развитие навыков составления программы: составление плана действий при помощи графических символов.

## **1 ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ КЛАСС**

### **Модуль по развитию познавательной деятельности и коррекции недостатков когнитивных функций**

Увеличение объема внимания, развитие переключения внимания: графический диктант (двухцветный вариант) по нарисованному образцу. Поиск ходов лабиринтов с опорой на план. Пространственная ориентировка на листе бумаги: работа со схемами планов помещений, пространственными терминами между, над/под, из-за/из-под, слева/справа, ближе/дальше, выше/ниже. Поиск объекта по плану. Развитие конструктивной деятельности. Конструирование узоров из кубиков «Сложи узор» (4 кубика). Развитие визуальной и аудиально памяти (5–6 объектов) с учетом расположения, игра «Снежный ком». Развитие зрительно-моторной координации. Копирование

по точкам, задание на продолжение узора. Упражнения на конструирование («Сложи узор» из 4 кубиков). Развитие функции анализа зрительного объекта, выделение деталей, синтезирование объекта. Развитие функции анализирующего наблюдения (анализ сюжетов со скрытым смыслом). Развитие аналитико-синтетической деятельности: задания на установление закономерности в ряду объектов. Упражнения «Продолжи ряд», «Девятая клеточка». Развитие конструктивной деятельности (на материале игры «Танграм» и подобных ей), вербальный анализ пространственного расположения деталей объекта. Развитие слухо-моторной координации (графические диктанты). Пространственная ориентировка: поиск ходов лабиринтов с опорой на план. Простейшие обобщения: продолжи числовой ряд, продолжи закономерность, дорисуй девятое. Простейшие обобщения: выделение лишнего объекта из ряда (4-ый лишний). Развитие мышления (функция сравнения). Сопоставление признаков наглядно предъявляемых объектов. Выделение признаков сходства и различия объектов. Развитие мышления (функция классификации). Группировка объектов по самостоятельно найденному основанию. Умение словесно обозначать группу объектов.

### **Модуль по развитию коммуникативных компетенций и способности к продуктивному взаимодействию с окружающими**

Развитие самосознания детей, их самовосприятия и чувства уверенности. Развитие навыков самопрезентации. Формирование основ рефлексивной позиции. Средства «невербального общения»: мимика, жесты, поза, интонация. Представление о том, как устроено общение, научить определять на примере жизненных ситуаций и диалогов начало общения (вступление в контакт), собственно общение и завершение общения (выход из контакта). Способы начать общение, правила знакомства, дифференциация слов, используемых при приветствии и обращении к взрослому человеку и сверстнику. Способы закончить общение, дифференциация слов, используемых при прощании со взрослым человеком и сверстником. Условия успешного общения: внимание к партнеру по общению (настроение, физическое состояние, готовность к общению), уважение к мнению собеседника, дистанция для комфортного общения в разных ситуациях, понимание средств невербального общения во время общения и их использование. Развитие у детей навыков общения в ситуации с просьбой: установление контакта, четкое изложение просьбы, интонация, использование вежливых слов и жестов. Право на отказ в ситуации просьбы, принятие ситуации отказа. Развитие навыков общения в ситуации вежливого отказа. Развитие у детей навыков общения в ситуациях, когда необходимо извиниться. Определение правил совместной работы, применение правил совместной работы на практике. Выделение причин, помогающих и мешающих работать вместе слаженно. Обучение детей способности

прислушиваться к словам собеседника, определять главный смысл услышанного.

### **Модуль по развитию и коррекции эмоционально-личностной сферы, формированию учебной мотивации**

Формирование представления о внутреннем мире человека, его переживаниях, настроении, эмоциях; развитие умения распознавать настроение по внешним признакам; связь переживаний человека с определенными обстоятельствами. Развитие представлений о важности вежливой речи для общения; побуждение к осмыслению нравственной стороны речевого обращения к окружающим, к осознанию, что словом можно порадовать обидеть или человека; развитие умения и желания вежливо и приветливо общаться со сверстниками и взрослыми. Расширение знаний о способах улучшить настроение; закрепление позитивного отношения к своему «Я»; развитие чувства эмпатии. Дать детям представление о саморегуляции в критических ситуациях, приемах, позволяющих успокоиться, ввести понятие «тайм-аут». Тренировка умения останавливаться, регулировать свое негативное поведение (брать тайм-аут). Обучение детей вербально выражать свои чувства, говорить о них в корректной форме, не задев чувства партнера по общению. Обучение детей вербально выражать свои желания, говорить о них в корректной форме, используя подходящие мимику, жесты, интонацию. Чувства, препятствующие общению: приемлемое проявление негативных эмоций (гнева); способы саморегуляции своего эмоционального состояния. Выделение положительных качеств и сильных сторон партнера по общению. Способы приемлемого поведения адекватно ситуации общения со взрослым и со сверстниками.

### **Модуль по развитию произвольной регуляции деятельности и поведения, коррекции недостатков регулятивных процессов**

Развитие концентрации и переключения внимания. Развитие умения сознательно подчинять свои действия правилу. Развитие умения ориентироваться на заданную систему требований. Развитие умения удерживать инструкцию и точно ее выполнения. Развитие умения самостоятельно выполнять задания по словесной инструкции. Развитие умения выполнять задания, сохраняя условия до конца. Развитие умения осуществлять самоконтроль в процессе выполнения задания. Развитие навыков контроля двигательной активности. Развитие навыков составления программы: составление плана действий при помощи графических символов.

Развитие навыков самоконтроля. Развитие умения осуществлять промежуточный контроль в процессе выполнения задания. Развитие умения оценить правильность выполнения задания по результату деятельности.

## **2 КЛАСС**

### **Модуль по развитию познавательной деятельности и коррекции недостатков когнитивных функций**

Развитие дифференцированности зрительного восприятия: выделение фигур из сложного чертежа, распознавание наложенных фигур. Повышение объема внимания, развитие переключения внимания на материале упражнений: графический диктант (двухцветный вариант) с аудиальной инструкцией, поиск ходов сложных лабиринтов с опорой на план. Развитие графомоторных функций и пространственной ориентировке: задания по типу зеркального рисования, рисование двумя руками одновременно, копирование сложных изображений по клеточкам. Повышение распределения внимания: задания по типу таблицы Шульте, поиск слов в ряду букв, работа с числовым рядом (последовательное прибавление единицы к числам в начале и в конце ряда. Например, два – одиннадцать, три – двенадцать). Развитие визуальной и аудиальной памяти (10 слов, 7–10 предметов с учетом расположения). Развитие переключения и распределения внимания: задания по типу шифровки, корректурная проба (выделение двух знаков разными способами), распределение названий основных цветов, написанных шрифтом другого цвета (Например, «зеленый» написан желтым цветом). Развитие конструктивной деятельности: задание «Сложи узор» из 9 кубиков, «Танграм» и подобные задания. Развитие мышления (функция сравнения): сопоставление признаков понятий. Образное сравнение понимание метафор. Развитие мышления: функция классификации (классификация объектов по двум заданным основаниям, классификация объектов по двум самостоятельно найденным основаниям); функция обобщения (выделение лишнего объекта из ряда (4-ый и 5-ый лишний)). Умение подбирать обобщающее понятие к группе объектов. Определение причинно-следственных зависимостей в серии сюжетных картинок. Формирование умения устанавливать причинно-следственные связи (задания по типу простые аналогии).

### **Модуль по развитию коммуникативных компетенций и способности к продуктивному взаимодействию с окружающими**

Развитие навыков эффективного взаимодействия и сотрудничества. Развитие осознания значимости общения в жизни человека. Развитие умения анализировать отношения с одноклассниками. Развитие коммуникативных возможностей. Формирование умения действовать согласовано. Содействие развитию рефлексивной позиции в сфере общения. Понятия «конфликт» и «контакт». Качества, необходимые для эффективного взаимодействия. Формирование представлений об индивидуальных различиях коммуникативных способностей у разных людей. Развитие навыков невербального взаимодействия. Формирование осознания различия в отношении к «своим» и «чужим». Формирование толерантного отношения к окружающим людям. Способствование получению опыта сотрудничества и

конкуренции в моделируемых педагогом ситуациях. Развитие толерантного отношения к другому мнению в ситуации совместного принятия группового решения.

### **Модуль по развитию и коррекции эмоционально-личностной сферы, формированию учебной мотивации**

Понятие «качества людей». Развитие мотивации познания своих качеств и особенностей. Формирование позитивного отношения к своему «Я». Развитие осознания собственных положительных качеств. Расширение словаря положительных личностных качеств в характеристике человека. Значимость положительных качеств в жизни человека, их роль в решении сложных социальных коммуникативных ситуаций в жизни человека. Личностные качества «сердечность», «доброжелательность». Представление о связях между различными качествами личности. Развитие умения оказывать эмоциональную поддержку другому. Развитие умения дифференцировать свои личностные качества и качества другого. Формирование представлений о роли доброжелательности в разрешении конфликтных ситуаций. Формирование представления о развитии своих положительных качеств. Развитие представление о проявлениях личностных качеств в ситуациях общения. Образ доброжелательного человека. Формирование представления о роли доброжелательности при взаимодействии с другими. Развитие умения выделять признаки доброжелательности в поведении и общении. Развитие умения идентифицировать свои личностные качества и оценивать степень их выраженности. Развитие умения свободно говорить о своих качествах и оценивать их, выделять свои положительные стороны.

### **Модуль по развитию произвольной регуляции деятельности и поведения, коррекции недостатков регулятивных процессов**

Развитие навыков составления программы: составление программы действий на учебном материале. Развитие умения прорабатывать деятельность в умственном плане. Развитие умения самостоятельно выполнять задания по словесной инструкции. Развитие умения выполнять задания, сохраняя условия до конца. Развитие умения осуществлять самоконтроль в процессе выполнения задания. Развитие навыков выполнения действий по инструкции взрослого и одноклассников. Развитие навыков составления программы. Развитие крупной и мелкой моторики. Развитие зрительно-моторной координации. Развитие умения ориентироваться на заданную систему требований. Развитие умения самостоятельно выполнять задания по образцу. Отработка следования программе на цифровом материале, закрепление натурального ряда чисел, а также четного и нечетного рядов, упражнение зрительно-моторной координации. Тренировка следования заданной программе, тренировка зрительного внимания. Расширение программы работы с цифровым рядом. Пошаговое выполнение новой программы.

Перенос навыков действия в соответствии с программой. Отработка программы с обратным рядом чисел и его контроля.

### **3 КЛАСС**

#### **Модуль по развитию познавательной деятельности и коррекции недостатков когнитивных функций**

Развитие целостности и константности зрительного восприятия: узнавание объекта по его части, дорисовывание объекта до целого, распознавание конфликтных изображений (задания по типу химер). Развитие слухо-моторной координации: графические диктанты по клеточкам (изображение целостных объектов, например, заяц). Повышение распределения внимания: задания по типу таблицы Шульте, поиск слов в ряду букв, работа с числовым рядом (последовательное прибавление и вычитание заданного числа к числам в начале и в конце ряда). Развитие переключения и распределения внимания: задания по типу шифровки с использованием букв и цифр, корректурная проба (выделение трех знаков разными способами). Развитие мышления: функции анализа и синтеза (на основе построения простейших обобщений с абстрагированием от несущественных признаков); функции сравнения и абстрагирования (упражнения на поиск недостающей фигуры с нахождением 3 особенностей, лежащих в основе выбора, поиск признака отличия одной группы фигур (или понятий) от другой). Развитие конструктивной деятельности: задание «Сложи узор» из 16 кубиков. Развитие пространственной ориентировки: перекодирование плоскостных изображений в объемные. Развитие межанализаторных связей: воспроизведение ритма по зрительному образу (тире/ точка), упражнения на выполнение графического диктанта при самостоятельном прочтении последовательности шагов. Перекодирование слуховой информации в графический образ. Развитие опосредованного запоминания методом пиктограммы. Формирование ассоциативных связей для запоминания информации. Формирование мнемотехнических приемов: запоминание информации по ключевому признаку, по ассоциативной связи. Упражнения, требующие сравнения, абстрагирования от несущественных признаков, выделения существенных признаков с последующим использованием проведенного обобщения и выявления закономерности для выполнения заданий: продолжение ряда чисел, фигур, слов, действий по заданной закономерности.

#### **Модуль по развитию коммуникативных компетенций и способности к продуктивному взаимодействию с окружающими**

Формирование осознания важности развития коммуникативных навыков. Развитие рефлексивной позиции в сфере общения. Развитие экспрессивных способностей и навыков эффективного взаимодействия и сотрудничества. Понятия «слушать» и «слышать», развитие умения слушать.

Содействие получению опыта общения в роли говорящих и слушающих. Понятие «активное слушание», его значимость в общении, развитие умения активного слушания. Умение формулировать вопросы для правильного понимания собеседником, умение задавать уточняющие вопросы в процессе общения с собеседником, умение выражать поддержку и понимание говорящему. Умение общаться с помощью неречевых средств: жестов, мимики, взгляда, соблюдения дистанции. Навыки эффективного речевого взаимодействия. Понятия «спор» и «дискуссия». Умение убеждать, роль использования аргументов в споре.

### **Модуль по развитию и коррекции эмоционально-личностной сферы, формированию учебной мотивации**

Развитие мотивации познания себя и одноклассников. Формирование представления о внутреннем мире человека. Развитие представления о себе и своих особенностях. Развитие представлений о временной линии жизни: представления о себе в прошлом, настоящем и будущем. Роль ощущений в познании окружающего мира. Дифференциация и идентификация различных видов ощущений, уникальность собственного восприятия окружающего мира. Формирование осознания индивидуальных различий между людьми. Ознакомление с психологическими особенностями различных типов темперамента. Формирование осознания уникальности и неповторимости каждого человека. Развитие экспрессивных возможностей. Расширения словарного запаса для обозначения черт характера. Развитие умения описывать черты характера других людей. Формирование осознания особенностей собственного характера на основе нравственной оценки своих поступков. Актуализация нравственных представлений о хороших и плохих чертах характера. Развитие и поддержание позитивного самоотношения при обогащении представлений о себе. Формирование представлений о положительных и отрицательных чертах своего характера за счет получения обратной связи от другого. Формирование осознания собственных психологических особенностей. Развитие способности к рефлексии.

### **Модуль по развитию произвольной регуляции деятельности и поведения, коррекции недостатков регулятивных процессов**

Отработка поэлементного выполнения программы, вынесенной вовне. Отработка следования заданной программе, тренировка зрительно-моторных координаций. Отработка совместных действий по внешне представленной программе, тренировка зрительно-моторной координации. Отработка интериоризации программы ориентирования в прямом ряду в таблице со случайным расположением чисел. Постепенная интериоризация программы следования по маршруту, тренировка зрительно-моторных координаций и произвольного внимания на цифровом материале. Тренировка работы по программе, упражнения зрительно-моторных координаций, тренировка произвольного внимания, избирательности, переключения, контроля.

Тренировка в составлении программы, работа по программе с учетом двух признаков (номер по порядку и цвет). Отработка действия по программе в усложненных ситуациях, упражнения на ориентацию в пространстве. Отработка навыка абстрагирования количества, закрепление соответствия числа и цифры, закрепление представления о числовом ряде, тренировка произвольного внимания. Отработка навыков следования программе, заданной вербально и самостоятельного действия по программе, заданной образцом. Отработка переключаемости и возможности длительного удержания внимания. Работа со зрительно-пространственными конфигурациями графических объектов на материале заданий по типу «сложная фигура». Тренировка способности следования программе на сложном материале, целостности зрительно-пространственного восприятия. Отработка действий по наглядной, но сложной для восприятия программе на псевдоучебном цифро-буквенном материале. Контроль за умением действовать по наглядной программе.

#### **4 КЛАСС**

##### **Модуль по развитию познавательной деятельности и коррекции недостатков когнитивных функций**

Развитие опосредованного запоминания. Формирование ассоциативных связей для запоминания информации. Формирование мнемотехнических приемов: запоминание информации по ключевому признаку, по ассоциативной связи. Умение перекодировать текстовую информацию в формат таблицы. Логический анализ текстовой информации. Умение работать с информацией в формате таблицы, умение чтения табличных данных, умение преобразовывать табличные данные в текстовую или схематическую форму. Умение заполнять таблицы. Формирование логического действия анализа и синтеза: выделение существенных признаков, оперирование признаками, синтезирование объекта по заданным признакам. Формирование логического действия классификации: группировка объектов, называние групп объектов, определения признака для группировки. Формирование логического действия сравнения: сравнение понятий по существенным признакам. Формирование логического действия абстрагирования: умение отвлекаться от второстепенных признаков. Формирование логического действия обобщения: умение делать выводы на основе анализа информации, понимание скрытого смысла текста, пословиц и поговорок. Формирование логического действия обобщения: упражнения на поиск закономерности, решение логических задач, требующих построения цепочки логических рассуждений.

##### **Модуль по развитию коммуникативных компетенций и способности к продуктивному взаимодействию с окружающими**



Развитие мотивации сотрудничества в ситуации совместного поиска новой информации. Развитие навыков взаимодействия и сотрудничества в команде в моделируемых педагогом ситуациях. Развитие умения обобщать информацию и точно ее передавать. Развитие представлений о конфликте в общении, его причинах и последствиях. Различные стратегии поведения в конфликтных ситуациях. Ознакомление с алгоритмом безопасного и эффективного разрешения конфликтов. Умение работать в команде: умение учитывать мнения разных людей, умение устанавливать контакт в различных ситуациях общения, помехи в общении. Значение позитивной установки для комфортного общения, внимательного отношения к другому человеку. Развитие навыков взаимодействия в команде. Актуализация правил комфортного общения. Развитие навыков сотрудничества.

### **Модуль по развитию и коррекции эмоционально-личностной сферы, формированию учебной мотивации**

Формирование позитивного самоотношения. Формирование осознания обучающимися происходящих в них перемен (окончание начальной школы и переход в пятый класс). Роль индивидуальных особенностей во взаимодействии с другими. Понятие «способности», исследование своих способностей и возможностей. Выработка адекватного отношения к ошибкам и неудачам. Развитие навыков анализа своих стремлений и возможностей, их сопоставления. Развитие навыков самоанализа. Развитие умения планировать цели и пути самоизменения (работа над своими слабыми сторонами). Развитие представлений о своих интересах, ценностях, способностях. Формирование способности идентифицировать индивидуальные особенности другого: развитие навыков анализа качеств другого человека по невербальным и вербальным признакам, поступкам. Развитие навыков самоанализа и умения рассказывать о себе. Формирование умения идентификации собственных внутренних и внешних изменений. Формирование позитивного образа будущего, актуализация образа желаемого будущего. Повышение уверенности в себе и развитие самостоятельности.

### **Модуль по развитию произвольной регуляции деятельности и поведения, коррекции недостатков регулятивных процессов**

Тренировка длительности удержания внимания. Задания на работу с обратным рядом чисел, отработка переключения с программы на программу. Интериоризация программы работы обратного ряда чисел, самостоятельное построение программы. Интериоризация программ работы с прямым и обратным рядами чисел. Закрепление работы с обратным рядом по усвоенной программе. Тренировка произвольного внимания, его распределения, самоконтроля, предупреждения импульсивных реакций. Перенос принципа параллельного поиска на цифро-буквенном материале. Тренировка удержания программы, дифференциации близких программ.

Закрепление работы по программе с параллельными рядами чисел. Тренировка переключения зрительного внимания. Отработка в речевом плане программы действий с параллельными рядами. Проверка возможности построения программы с параллельными рядами чисел по аналогии с предыдущими. Закрепление действия по программе «параллельные ряды», выбор и проговаривание программы. Перенос программы, действие по усвоенной программе «параллельные ряды». Тренировка навыка анализа новой программы, тренировка контроля своих действий в наглядной программе.

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ПО КОРРЕКЦИОННОМУ КУРСУ «ПСИХОКОРРЕКЦИОННЫЕ ЗАНЯТИЯ (ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ)»**

### ***В области адаптации обучающегося к началу школьного обучения:***

- позитивное отношение к посещению школы;
- соблюдение школьной дисциплины;
- ориентировка в пространстве класса и школьном здании;
- социально-нормативное обращение к педагогу;
- социально-нормативное поведение в общественных местах школы;
- формирование школьной мотивации.

### ***В области развития произвольной регуляции деятельности и поведения:***

- формирование осознания необходимости прилагать усилия для полноценного выполнения заданий;
- формирование дифференцированной самооценки (постарался-не постарался, справился – не справился);
- формирование умения составлять программу действий (возможно совместно со взрослым);
- формирование умения соотносить полученный результат с образцом, исправляя замеченные недочеты (у соседа, у себя);
- формирование способности задерживать непосредственные импульсивные реакции, действовать в плане заданного, не отвлекаясь на посторонние раздражители;
- способность правильно воспроизводить несложный графический образец;
- способность относительно объективно оценивать достигнутый результат деятельности;
- способность давать словесный отчет о проделанной работе;
- формирование способности к переносу полученных навыков на реальную учебную деятельность.

***В области коррекции недостатков развития познавательной сферы и формирования высших психических функций:***

- совершенствование мотивационно-целевой основы учебно-познавательной деятельности;
- улучшение качества понимания инструкции, возможность осуществлять последовательные действия на основе словесной инструкции;
- способность ориентироваться в схеме тела, пространстве, используя графический план и на листе бумаги, понимать словесные обозначения пространства,
- возможность осуществлять перцептивную классификацию объектов, соотносить предметы с сенсорными эталонами,
- возможность концентрации и произвольного удержания внимания;
- способность концентрироваться на запоминаемом материале и удерживать в оперативной памяти более пяти единиц запоминаемого;
- способность воспроизводить требуемое пространственное соотношение частей объекта;
- способность к установлению сходства и различий, простых закономерностей;
- возможность приходить к простому умозаключению и обосновывать его;
- возможность опредмечивания графических знаков;
- способность к вербализации своих действий;
- способность осознавать свои затруднения, обращаясь за помощью;
- способность решать учебно-познавательные задачи не только в действенном, но и в образном и умственном плане.

***В области развития эмоционально-личностной сферы и коррекции ее недостатков:***

- уменьшение количества (выраженности) нежелательных аффективных реакций;
- улучшение эмоционального состояния, определяемого по показателям активности, проявлений познавательного интереса, качественных характеристик контакта и аффективного компонента продуктивности;
- способность переживать чувство гордости за свою семью, свои успехи, вербализовать повод для гордости;
- отдельные проявления попыток задержать непосредственную (негативную) эмоциональную реакцию.

***В области развития коммуникативной сферы и способности к продуктивному взаимодействию с окружающими:***

- способность обращать внимание на внешний вид, настроение, успехи одноклассников;

- уменьшение проявлений эгоцентризма и количества конфликтных ситуаций;
- снижение количества проявлений агрессивного поведения, в т.ч. вербальной агрессии;
- формирование умения дифференцировать ситуации личностного и делового общения;
- овладение формулами речевого этикета;
- снижение проявлений тревожности и агрессивности по отношению к сверстникам и педагогам;
- повышение и стабилизация социометрического статуса ребенка.

Коррекционный курс «Психокоррекционные занятия (психологические)» является частью программы коррекционной работы и обязателен для изучения.

Программа курса строится по модульному принципу, который позволяет максимально индивидуализировать ее содержание в соответствии с особенностями обучающихся. Количество часов на изучение каждого модуля может варьироваться – уменьшаться или увеличиваться при сохранении общего объема часов на весь курс. Помимо этого, педагог-психолог может значительно редуцировать содержательный объем модуля или совсем исключить его, если функция или познавательный процесс, на коррекцию которых направлен модуль, наиболее сохранены у ребенка.

Организация вправе сама вносить изменения в содержание и распределение учебного материала по годам обучения, в последовательность изучения модулей и количество часов на освоение каждой темы, определение организационных форм обучения и т.п. Обоснованность данных изменений определяется индивидуальными психофизическими особенностями конкретных обучающихся с ЗПР, степенью усвоенности ими учебных тем, рекомендациями ППк.

# ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

## 1 класс

<i>№ п/п</i>	<i>Тема</i>	<i>Кол-во часов</i>	<i>Содержание</i>
<b>Модуль по формированию адаптации первоклассников к началу школьного обучения</b>			
1	Я -школьник!	1	Формирование дружеских взаимоотношений в классном коллективе. Формирование внутренней позиции школьника.
2	Школьные правила	1	Формирование понимания школьных правил. Работа с правилами: дифференциация школьных правил «чего нельзя делать» и правил «что нужно делать».
3	Самопрезентация	1	Развитие навыков самопрезентации.
4-5	Познавательная, социальная и учебная мотивация	2	Развитие познавательной, социальной и учебной мотивации.
6	Мотивация общения	1	Развитие мотивации общения в отношении одноклассников.
7	Я отличаюсь от других	1	Развитие понимания отличий между собой и другим. Формирование умения принимать особенности другого.
8	Уверенность в себе и своих возможностях	1	Развитие уверенности в себе и своих учебных возможностях.
9	Рефлексивная позиция	1	Формирование основ рефлексивной позиции.
10	Самоконтроль	1	Развитие навыков самоконтроля.
11	Преодоление трудностей	1	Развитие умения преодолевать трудности, доводить начатое дело до завершения.
12	Совместная деятельность	1	Развитие умения работать в парах. Формирование навыков совместной деятельности.
13-14	Неудачи и ошибки	2	Формирование адекватного отношения к учебной неудаче, ошибкам. Формирования отношения к ошибке как к ресурсу (учимся на ошибках, ошибки-помощники)
<b>Модуль по развитию познавательной деятельности и коррекции недостатков когнитивных функций</b>			
15	Образец и правило	1	Знакомство с образцом и правилом, копирование образца.
16	Инструкция в заданиях	1	Умение следовать инструкции в простых игровых заданиях.
17	Ориентировка в схеме тела	1	Ориентировка в схеме тела (выше/ниже, сверху/снизу, над/под, лево/право).

18-19	Ориентировка на листе бумаги	2	Ориентировка на листе бумаги (верх/низ, право/лево). Задание на перемещение в клеточном поле по инструкции.
20-21	Ориентировка в пространстве помещения	2	Ориентировка в пространстве помещения: определение пространственного расположения объектов (ближе/дальше, справа/слева относительно какого-либо ориентира). Подвижные игры на перемещение в клеточном поле по инструкции (один шаг вперед, три шага влево и т. д.).
22	Ориентировка в пространстве помещения школы	1	Ориентировка в пространстве помещения школы: построение маршрута передвижения.
23	Конструирование	1	Конструирование по наглядно предъявляемому образцу.
24	Слуховое внимание	1	Развитие слухового внимания на материале игровых упражнений с использованием словесных команд
25	Сосредоточение и устойчивость внимания	1	Развитие навыков сосредоточения и устойчивости внимания.
26	Пространственная ориентировка	1	Упражнения на поиск ходов в простых лабиринтах, составление простых узоров из карточек по образцу.
27-28	Пространственная ориентировка	2	Развитие пространственной ориентировки, навыков сосредоточения и устойчивости внимания на материале графических диктантов, прохождение лабиринтов по заданному маршруту.
29	Анализ закономерностей	1	Развитие способности анализировать простые закономерности: продолжи ряд, закончи узор.
30-31	Визуальная память	2	Развитие объема и устойчивости визуальной памяти: упражнения на запоминание 5 – 6 объектов без учета расположения.
32-33	Слуховая память	2	Развитие слуховой памяти, повторение последовательности неречевых заданных звуков (барабан, колокольчик и т. п.).
34-35	Зрительно-моторная и слухо-двигательная память	2	Развитие зрительно-моторной и слухо-двигательной памяти.
36-39	Мышление	4	Развитие мышления: функции сравнения, анализа и синтеза на наглядном материале (найди отличия, сделай одинаковым); функция классификации (разделение объектов на группы по цвету, форме, размеру).
<b>Модуль по развитию коммуникативных компетенций и способности к продуктивному взаимодействию с окружающими</b>			

40	Дружба	1	Знакомство с понятием дружба; отработка умения присоединяться к группе одноклассников с использованием игр, стимулирующих взаимодействие со сверстниками.
41	Комплименты	1	Комплименты-похвалы (аккуратный, внимательный, вежливый, находчивый, веселый, честный, дружелюбный, отзывчивый, благодарный и др.).
42	«Умение знакомиться»	1	Способы знакомства; научить детей правильно представлять себя в процессе знакомства; отработка навыка: «Умение знакомиться»
43	«Умение начать и закончить разговор»	1	Отработка навыков: «Умение начать разговор», «Умение закончить разговор»
44	«Умение присоединиться к группе»	1	Отработка навыка «Умение присоединиться к группе»
45	«Умение реагировать на неудачу», «Умение принять отказ».		Отработка навыков «Умение реагировать на неудачу», «Умение принять отказ».
46	Формы дружеского поведения	1	Какое поведение помогает дружбе, какое разрушает дружбу. Позитивные формы дружеского поведения
47	«Умение справляться с давлением группы и отвечать на провокации», «Умение справляться со своими эмоциями».		Отработка навыков: «Умение справляться с давлением группы», «Умение отвечать на провокации», «Умение справляться со своими эмоциями».
48	«Умение извиняться», «Умение понимать»	1	Способы попросить прощения; отработка следующих навыков: «Умение извиняться», «Умение понимать»
<b>Модуль по развитию и коррекции эмоционально-личностной сферы, формированию учебной мотивации</b>			
49	Эмоции человека	1	Основные эмоции (радость, грусть, страх, злость, стыд), особенности их проявления, средства и невербального выражения эмоций, способы адекватного выражения эмоций.
50	Различаем свои и чужие чувства	1	Развитие умения идентификации своих чувств и чувств других людей. Развитие умения вербализовывать собственные эмоциональные состояния и эмоциональные состояния другого.
51	Неречевые средства	1	Ознакомление с неречевыми средствами выражения эмоций. Ознакомление с понятием

	выражения эмоций		«жесты». Развитие умения анализировать значение эмоционально-экспрессивных неречевых средств.
52	Эмоциональная поддержка	1	Развитие и отработка навыков оказания эмоциональной поддержки.
53	Саморегуляция	1	Развитие умения выявлять основные признаки эмоционального реагирования в различных жизненных ситуациях. Развитие способности к саморегуляции эмоциональных проявлений.
53	Проявления эмоций	1	Развитие умения анализировать причины возникновения разных эмоций. Развитие умения анализировать характерные проявления разных эмоций.
54	Моё поведение и эмоции других	1	Формирование способности к изменению стратегии собственного поведения с ориентацией на эмоциональное состояние ближнего.
55	Эмоционально-позитивные отношения	1	Расширение репертуара способов социально приемлемого выражения эмоциональных реакций. Развитие умения поддерживать эмоционально-позитивные отношения с окружающими.
<b>Модуль по развитию произвольной регуляции деятельности и поведения, коррекции недостатков регулятивных процессов</b>			
56	Двигательная регуляция	1	Формирование произвольности двигательной регуляции. Оптимизация тонуса мышц. Освоение и закрепление позы покоя и расслабления мышц рук.
57	Двигательная память и двигательный контроль	1	Формирование двигательной памяти. Развитие межполушарного взаимодействия. Развитие двигательного контроля. Снижение импульсивности.
58	Произвольная регуляция деятельности	1	Формирование произвольной регуляции собственной деятельности. Развитие навыков удержания программы.
59-60	Мышцы и мышечные ощущения	2	Развитие умения произвольно направлять свое внимание на мышцы, участвующие в движении. Развитие умения различать и сравнивать мышечные ощущения.
62	Координация. Равновесие.	1	Развитие общей координации. Развитие навыков контроля равновесия собственного тела.
63	Саморегуляция в двигательной сфере	1	Развитие целенаправленной саморегуляции в двигательной сфере.
64	Умственный план, самоконтроль действий и поведения	1	Развитие умения протраивать деятельность в умственном плане. Развитие навыков самоконтроля действий и поведения.
65		1	Развитие умения удерживать инструкцию и



			точного ее выполнять, самостоятельно выполнять задание по образцу
66		1	Развитие навыков составления программы: составление плана действий при помощи графических символов
			<b>Всего: 66 часов</b>

## 1 ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ КЛАСС

<i>№ п/п</i>	<i>Тема</i>	<i>Кол-во часов</i>	<i>Содержание</i>
<b>Модуль по развитию познавательной деятельности и коррекции недостатков когнитивных функций</b>			
1-2	Внимание	2	Увеличение объема внимания, развитие переключения внимания: графический диктант (двухцветный вариант) по нарисованному образцу. Поиск ходов лабиринтов с опорой на план
3-4	Пространственная ориентировка	2	Пространственная ориентировка на листе бумаги: работа со схемами планов помещений, пространственными терминами между, над/под, из-за/из-под, слева/справа, ближе/дальше, выше/ниже.
5	Объект на плане	1	Поиск объекта по плану.
6	Конструирование	1	Развитие конструктивной деятельности. Конструирование узоров из кубиков «Сложи узор» (4 кубика).
7-8	Память	2	Развитие визуальной и аудиально памяти (5–6 объектов) с учетом расположения, игра «Снежный ком».
9	Зрительно-моторная координация	1	Развитие зрительно-моторной координации. Копирование по точкам, задание на продолжение узора.
10	Сложи узор	1	Упражнения на конструирование («Сложи узор» из 4 кубиков).
11-12	Анализ и синтез	2	Развитие функции анализа зрительного объекта, выделение деталей, синтезирование объекта.
13	Анализирующее наблюдение	1	Развитие функции анализирующего наблюдения (анализ сюжетов со скрытым смыслом).
14	Закономерности	1	Развитие аналитико-синтетической деятельности: задания на установление закономерности в ряду объектов. Упражнения «Продолжи ряд», «Девятая клеточка».
15	Конструирование	1	Развитие конструктивной деятельности (на материале игры «Танграм» и подобных ей), вербальный анализ пространственного расположения деталей объекта.

16	Слухо-моторная координация	1	Развитие слухо-моторной координации (графические диктанты).
17	Пространственная ориентировка	1	Пространственная ориентировка: поиск ходов лабиринтов с опорой на план.
18-19	Обобщение	2	Простейшие обобщения: продолжи числовой ряд, продолжи закономерность, дорисуй девятое. Простейшие обобщения: выделение лишнего объекта из ряда (4-ый лишний).
20	Мышление	1	Развитие мышления (функция сравнения).
21	Сходства и различия	1	Сопоставление признаков наглядно предъявляемых объектов. Выделение признаков сходства и различия объектов.
22-23	Классификация	2	Развитие мышления (функция классификации). Группировка объектов по самостоятельно найденному основанию. Умение словесно обозначать группу объектов.
<b>Модуль по развитию коммуникативных компетенций и способности к продуктивному взаимодействию с окружающими</b>			
24	Самосознание	1	Развитие самосознания детей, их самовосприятия и чувства уверенности.
25	Самопрезентация	1	Развитие навыков самопрезентации.
26	Рефлексивная позиция	1	Формирование основ рефлексивной позиции.
27-28	Невербальное общение	2	Средства «невербального общения»: мимика, жесты, поза, интонация.
29-30	Как устроено общение	2	Представление о том, как устроено общение, научить определять на примере жизненных ситуаций и диалогов начало общения (вступление в контакт), собственно общение и завершение общения (выход из контакта).
31-32	Способы начать общение	2	Способы начать общение, правила знакомства, дифференциация слов, используемых при приветствии и обращении к взрослому человеку и сверстнику.
33-34	Способы закончить общение	2	Способы закончить общение, дифференциация слов, используемых при прощании со взрослым человеком и сверстником.
35-36-37	Условия успешного общения	3	Условия успешного общения: внимание к партнеру по общению (настроение, физическое состояние, готовность к общению), уважение к мнению собеседника, дистанция для комфортного общения в разных ситуациях, понимание средств невербального общения во время общения и их использование
38	Просьба	1	Развитие у детей навыков общения в ситуации с просьбой: установление контакта, четкое изложение просьбы, интонация, использование вежливых слов и жестов.
39	Отказ	1	Право на отказ в ситуации просьбы, принятие ситуации отказа. Развитие навыков общения в

			ситуации вежливого отказа.
40	Извинения	1	Развитие у детей навыков общения в ситуациях, когда необходимо извиниться.
41-42	Правила совместной работы	2	Определение правил совместной работы, применение правил совместной работы на практике. Выделение причин, помогающих и мешающих работать вместе слаженно.
43	Слушать и слышать	1	Обучение детей способности прислушиваться к словам собеседника, определять главный смысл услышанного.
<b>Модуль по развитию и коррекции эмоционально-личностной сферы, формированию учебной мотивации</b>			
44-45	Внутренний мир человека	2	Формирование представления о внутреннем мире человека, его переживаниях, настроении, эмоциях; развитие умения распознавать настроение по внешним признакам; связь переживаний человека с определенными обстоятельствами.
46-47	Речь и вежливость	2	Развитие представлений о важности вежливой речи для общения; побуждение к осмыслению нравственной стороны речевого обращения к окружающим, к осознанию, что словом можно порадовать обидеть или человека; развитие умения и желания вежливо и приветливо общаться со сверстниками и взрослыми.
48	Настроение и позитивное «Я»	1	Расширение знаний о способах улучшить настроение; закрепление позитивного отношения к своему «Я»; развитие чувства эмпатии.
49	Саморегуляция	1	Дать детям представление о саморегуляции в критических ситуациях, приемах, позволяющих успокоиться, ввести понятие «тайм-аут».
50	Тайм-аут	1	Тренировка умения останавливаться, регулировать свое негативное поведение (брать тайм-аут).
51	Чувства и речь	1	Обучение детей вербально выражать свои чувства, говорить о них в корректной форме, не задев чувства партнера по общению.
52	Желания и речь	1	Обучение детей вербально выражать свои желания, говорить о них в корректной форме, используя подходящие мимику, жесты, интонацию.
53	Чувства, препятствующие общению	1	Чувства, препятствующие общению: приемлемое проявление негативных эмоций (гнева); способы саморегуляции своего эмоционального состояния.
54	Сильные стороны в общении	1	Выделение положительных качеств и сильных сторон партнера по общению.
55	Поведение и общение	1	Способы приемлемого поведения адекватно ситуации общения со взрослым и со сверстниками.

<b>Модуль по развитию произвольной регуляции деятельности и поведения, коррекции недостатков регулятивных процессов</b>			
56	Концентрация и переключение внимания	1	Развитие концентрации и переключения внимания.
57	Действия и правила	1	Развитие умения сознательно подчинять свои действия правилу
58	Умею ли я подчиняться требованиям	1	Развитие умения ориентироваться на заданную систему требований.
59	Инструкция, её удержание и выполнение	1	Развитие умения удерживать инструкцию и точного ее выполнения.
60	Самостоятельность и словесная инструкция	1	Развитие умения самостоятельно выполнять задания по словесной инструкции.
61	Самоконтроль в выполнении задания	1	Развитие умения осуществлять самоконтроль в процессе выполнения задания.
62	Контроль двигательной активности.	1	Развитие навыков контроля двигательной активности.
63	План и графические символы	1	Развитие навыков составления программы: составление плана действий при помощи графических символов.
64	Самоконтроль	1	Развитие навыков самоконтроля.
65	Промежуточный контроль задания	1	Развитие умения осуществлять промежуточный контроль в процессе выполнения задания.
66	Оценивание правильности по результату	1	Развитие умения оценить правильность выполнения задания по результату деятельности.
			<b>Всего: 66 часов</b>

## 2 КЛАСС

<i>№ n/n</i>	<i>Тема</i>	<i>Кол-во часов</i>	<i>Содержание</i>
<b>Модуль по развитию познавательной деятельности и коррекции недостатков когнитивных функций</b>			
1	Зрительное восприятие	1	Развитие дифференцированности зрительного восприятия: выделение фигур из сложного чертежа, распознавание наложенных фигур.
2	Объем и переключение внимания	1	Повышение объема внимания, развитие переключение внимания на материале упражнений: графический диктант (двухцветный вариант) с аудиальной инструкцией, поиск ходов сложных лабиринтов с опорой на план.
3	Графомоторные функции и пространственная ориентировка	1	Развитие графомоторных функций и пространственной ориентировки: задания по типу зеркального рисования, рисование двумя руками одновременно, копирование сложных изображений по клеточкам.
4	Распределение внимания	1	Повышение распределения внимания: задания по типу таблицы Шульте, поиск слов в ряду букв, работа с числовым рядом (последовательное прибавление единицы к

			числам в начале и в конце ряда. Например, два – одиннадцать, три – двенадцать).
5	Визуальная и аудиальная память	1	Развитие визуальной и аудиальной памяти (10 слов, 7–10 предметов с учетом расположения).
6	Переключение и распределение внимания	1	Развитие переключения и распределения внимания: задания по типу шифровки, корректурная проба (выделение двух знаков разными способами), распределение названий основных цветов, написанных шрифтом другого цвета
7	Конструктивная деятельность	1	Развитие конструктивной деятельности: задание «Сложи узор» из 9 кубиков, «Танграм» и подобные задания.
8	Функция сравнения	1	Развитие мышления (функция сравнения): сопоставление признаков понятий. Образное сравнение, понимание метафор.
9	Функция классификации	1	Развитие мышления: функция классификации (классификация объектов по двум заданным основаниям, классификация объектов по двум самостоятельно найденным основаниям);
10	Функция обобщения	1	Развитие мышления: функция обобщения (выделение лишнего объекта из ряда (4-ый и 5-ый лишний)). Умение подбирать обобщающее понятие к группе объектов.
11	Причинно-следственные зависимости	1	Определение причинно-следственных зависимостей в серии сюжетных картинок. Формирование умения устанавливать причинно-следственные связи (задания по типу простые аналогии).
<b>Модуль по развитию коммуникативных компетенций и способности к продуктивному взаимодействию с окружающими</b>			
12	Взаимодействие и сотрудничество	1	Развитие навыков эффективного взаимодействия и сотрудничества.
13-14	Значимость общения	2	Развитие осознания значимости общения в жизни человека.
15-16	Отношения с одноклассниками	2	Развитие умения анализировать отношения с одноклассниками
17	Коммуникативные возможности	1	Развитие коммуникативных возможностей.
18	Согласованность действий	1	Формирование умения действовать согласовано.
19	Рефлексивная позиция	1	Содействие развитию рефлексивной позиции в сфере общения.
20	Конфликт. Контакт	1	Понятия «конфликт» и «контакт».

21	Эффективное взаимодействие	1	Качества, необходимые для эффективного взаимодействия.
22-23	Коммуникативные способности	2	Формирование представлений об индивидуальных различиях коммуникативных способностей у разных людей.
24	Невербальное взаимодействие	1	Развитие навыков невербального взаимодействия.
25	«Свои» и «чужие»	1	Формирование осознания различия в отношении к «своим» и «чужим».
26	Толерантность к людям	1	Формирование толерантного отношения к окружающим людям.
27	Сотрудничество и конкуренция	1	Способствование получению опыта сотрудничества и конкуренции в моделируемых педагогом ситуациях.
28	Толерантность к другому мнению	1	Развитие толерантного отношения к другому мнению в ситуации совместного принятия группового решения.
<b>Модуль по развитию и коррекции эмоционально-личностной сферы, формированию учебной мотивации</b>			
29-30	Качества людей	2	Понятие «качества людей».
31	Мои качества	1	Развитие мотивации познания своих качеств и особенностей.
32	Позитивное «Я»	1	Формирование позитивного отношения к своему «Я».
33-34	Мои положительные качества	2	Развитие осознания собственных положительных качеств. Расширение словаря положительных личностных качеств в характеристике человека.
35	Значимость положительных качеств	1	Значимость положительных качеств в жизни человека, их роль в решении сложных социальных коммуникативных ситуаций в жизни человека.
36	Сердечность и доброжелательность	1	Личностные качества «сердечность», «доброжелательность».
37	Связь качеств	1	Представление о связях между различными качествами личности.
38	Эмоциональная поддержка	1	Развитие умения оказывать эмоциональную поддержку другому.
39	Дифференциация качеств	1	Развитие умения дифференцировать свои личностные качества и качества другого.
40	Доброжелательность и конфликт	1	Формирование представлений о роли доброжелательности в разрешении конфликтных ситуаций.
41-43	Развитие положительных качеств	2	Формирование представления о развитии своих положительных качеств.
44-45	Качества и общение	2	Развитие представление о проявлениях личностных качеств в ситуациях общения.
46	Образ доброжелательного человека	1	Образ доброжелательного человека. Формирование представления о роли доброжелательности при взаимодействии с другими.

47	Доброжелательность в поведении и общении	1	Развитие умения выделять признаки доброжелательности в поведении и общении.
48-49	Качества и степень их выраженности	2	Развитие умения идентифицировать свои личностные качества и оценивать степень их выраженности.
50	Умение говорить о своих качествах	1	Развитие умения свободно говорить о своих качествах и оценивать их, выделять свои положительные стороны.
<b>Модуль по развитию произвольной регуляции деятельности и поведения, коррекции недостатков регулятивных процессов</b>			
51-52	Составление программы действий	2	Развитие навыков составления программы: составление программы действий на учебном материале.
53	Деятельность в умственном плане	1	Развитие умения прорабатывать деятельность в умственном плане.
54	Самостоятельность и словесная инструкция	1	Развитие умения самостоятельно выполнять задания по словесной инструкции.
55	Умение выполнять задания, сохраняя условия до конца.	1	Развитие умения выполнять задания, сохраняя условия до конца.
56	Самоконтроль в выполнении задания	1	Развитие умения осуществлять самоконтроль в процессе выполнения задания.
57	Выполнение действий по инструкции	1	Развитие навыков выполнения действий по инструкции взрослого и одноклассников
58	Навыки составления программы	1	Развитие навыков составления программы
59	Крупная и мелкая моторика	1	Развитие крупной и мелкой моторики.
60	Зрительно-моторная координация	1	Развитие зрительно-моторной координации.
61	Умение ориентироваться на заданную систему требований	1	Развитие умения ориентироваться на заданную систему требований.
62-63	Умение самостоятельно выполнять задания по образцу	2	Развитие умения самостоятельно выполнять задания по образцу.
64	Следование программе на цифровом материале	1	Отработка следования программе на цифровом материале, закрепление натурального ряда чисел, а также четного и нечетного рядов, упражнение зрительно-моторной координации.
65	Следование заданной программе и зрительное внимание	1	Тренировка следования заданной программе, тренировка зрительного внимания.
66	Программа работы с цифровым рядом	1	Расширение программы работы с цифровым рядом. Пошаговое выполнение новой программы.
67-68	Перенос навыков действия в соответствии с программой	2	Перенос навыков действия в соответствии с программой. Отработка программы с обратным рядом чисел и его контроля.
<b>Всего: 68 часов</b>			

### 3 КЛАСС

<i>№ п/п</i>	<i>Тема</i>	<i>Кол-во часов</i>	<i>Содержание</i>
<b>Модуль по развитию познавательной деятельности и коррекции недостатков когнитивных функций</b>			
1-2	Зрительное восприятие	2	Развитие целостности и константности зрительного восприятия: узнавание объекта по его части, дорисовывание объекта до целого, распознавание конфликтных изображений (задания по типу химер).
3-4	Слухо-моторная координация	2	Развитие слухо-моторной координации: графические диктанты по клеточкам (изображение целостных объектов, например, заяц).
5	Распределение внимания		Повышение распределения внимания: задания по типу таблицы Шульце, поиск слов в ряду букв, работа с числовым рядом (последовательное прибавление и вычитание заданного числа к числам в начале и в конце ряда).
6-7	Переключение и распределение внимания	2	Развитие переключения и распределения внимания: задания по типу шифровки с использованием букв и цифр, корректурная проба (выделение трех знаков разными способами).
8-11	Мышление	4	Развитие мышления: функции анализа и синтеза (на основе построения простейших обобщений с абстрагированием от несущественных признаков); функции сравнения и абстрагирования (упражнения на поиск недостающей фигуры с нахождением 3 особенностей, лежащих в основе выбора, поиск признака отличия одной группы фигур (или понятий) от другой).
12	Конструктивная деятельность	1	Развитие конструктивной деятельности: задание «Сложи узор» из 16 кубиков.
13	Пространственная ориентировка	1	Развитие пространственной ориентировки: перекодирование плоскостных изображений в объемные.
14	Межанализаторные связи	1	Развитие межанализаторных связей: воспроизведение ритма по зрительному образу (тире/ точка), упражнения на выполнение графического диктанта при самостоятельном прочтении последовательности шагов.
15	Перекодировка	1	Перекодирование слуховой информации в графический образ.
16	Опосредованное запоминание	1	Развитие опосредованного запоминания методом пиктограммы.
17	Ассоциативные связи	1	Формирование ассоциативных связей для запоминания информации.



18-19	Мнемотехника	2	Формирование мнемотехнических приемов: запоминание информации по ключевому признаку, по ассоциативной связи.
20-23	Операции мышления	4	Упражнения, требующие сравнения, абстрагирования от несущественных признаков, выделения существенных признаков с последующим использованием проведенного обобщения и выявления закономерности для выполнения заданий: продолжение ряда чисел, фигур, слов, действий по заданной закономерности.
<b>Модуль по развитию коммуникативных компетенций и способности к продуктивному взаимодействию с окружающими</b>			
24	Коммуникативные навыки	1	Формирование осознания важности развития коммуникативных навыков.
25	Рефлексия	1	Развитие рефлексивной позиции в сфере общения.
26-27	Экспрессивные способности	2	Развитие экспрессивных способностей и навыков эффективного взаимодействия и сотрудничества.
28	Слушать и слышать	1	Понятия «слушать» и «слышать», развитие умения слушать.
29	Говорящий-слушающий	1	Содействие получению опыта общения в роли говорящих и слушающих.
30	Активное слушание	1	Понятие «активное слушание», его значимость в общении, развитие умения активного слушания.
31-32	Уточняющие вопросы в процессе общения	2	Умение формулировать вопросы для правильного понимания собеседником, умение задавать уточняющие вопросы в процессе общения с собеседником.
33	Поддержка и понимание	1	Тренировка умения выражать поддержку и понимание говорящему.
34	Неречевые средства общения	1	Умение общаться с помощью неречевых средств: жестов, мимики, взгляда, соблюдения дистанции.
35	Спор и дискуссия		Навыки эффективного речевого взаимодействия. Понятия «спор» и «дискуссия». Умение убеждать, роль использования аргументов в споре.
<b>Модуль по развитию и коррекции эмоционально-личностной сферы, формированию учебной мотивации</b>			
36	Мотивация познания	1	Развитие мотивации познания себя и одноклассников.
37	Внутренний мир	1	Формирование представления о внутреннем мире человека.
38	Я и мои особенности	1	Развитие представления о себе и своих особенностях.
39	Я в прошлом, настоящем и будущем	1	Развитие представлений о временной линии жизни: представления о себе в прошлом,

			настоящем и будущем.
40	Ощущения и их роль	1	Роль ощущений в познании окружающего мира.
41	Виды ощущений	1	Дифференциация и идентификация различных видов ощущений, уникальность собственного восприятия окружающего мира.
42	Все мы разные	1	Формирование осознания индивидуальных различий между людьми.
43	Типы темперамента	1	Ознакомление с психологическими особенностями различных типов темперамента.
44	Уникальность и неповторимость человека	1	Формирование осознания уникальности и неповторимости каждого человека.
45	Экспрессивные возможности	1	Развитие экспрессивных возможностей.
46	Черты характера	1	Расширения словарного запаса для обозначения черт характера. Развитие умения описывать черты характера других людей.
47	Черты характера и поступки	1	Формирование осознания особенностей собственного характера на основе нравственной оценки своих поступков.
48	Хорошие и плохие черты характера	1	Актуализация нравственных представлений о хороших и плохих чертах характера.
50	Позитивное самоотношение	1	Развитие и поддержание позитивного самоотношения при обогащении представлений о себе.
51	Положительные и отрицательные черты моего характера	1	Формирование представлений о положительных и отрицательных чертах своего характера за счет получения обратной связи от другого.
52	Мои психологические особенности	1	Формирование осознания собственных психологических особенностей.
53		1	Развитие способности к рефлексии.
<b>Модуль по развитию произвольной регуляции деятельности и поведения, коррекции недостатков регулятивных процессов</b>			
54	Поэлементное выполнение программы	1	Отработка поэлементного выполнения программы, вынесенной вовне.
55	Следование заданной программе	1	Отработка следования заданной программе, тренировка зрительно-моторных координаций.
56	Совместные действия по внешне представленной программе	1	Отработка совместных действий по внешне представленной программе, тренировка зрительно-моторной координации.
57	Следование по программе чисел	1	Отработка интериоризации программы ориентирования в прямом ряду в таблице со случайным расположением чисел.
58	Следование по программе маршрута	1	Постепенная интериоризация программы следования по маршруту, тренировка зрительно-моторных координаций и произвольного внимания на цифровом материале.
59	Тренировка работы по	1	Тренировка работы по программе, упражнения

	программе		зрительно-моторных координаций, тренировка произвольного внимания, избирательности, переключения, контроля.
60	Составление программы и работа с учетом 2х признаков	1	Тренировка в составлении программы, работа по программе с учетом двух признаков (номер по порядку и цвет).
61	Ориентация в пространстве	1	Отработка действия по программе в усложненных ситуациях, упражнения на ориентацию в пространстве.
62	Произвольное внимание	1	Отработка навыка абстрагирования количества, закрепление соответствия числа и цифры, закрепление представления о числовом ряде, тренировка произвольного внимания.
63	Следование по программе	1	Отработка навыков следования программе, заданной вербально и самостоятельного действия по программе, заданной образцом.
64	Переключаемость и удержание внимания	1	Отработка переключаемости и возможности длительного удержания внимания.
65	Зрительно-пространственная ориентация	1	Работа со зрительно-пространственными конфигурациями графических объектов на материале заданий по типу «сложная фигура».
66	Зрительно-пространственное восприятие	1	Тренировка способности следования программе на сложном материале, целостности зрительно-пространственного восприятия.
67	Действие по наглядной программе	1	Отработка действий по наглядной, но сложной для восприятия программе на превдоучебном цифро-буквенном материале.
68	Контроль за умением действовать по наглядной программе	1	Контроль за умением действовать по наглядной программе
			<b>Всего: 68 часов</b>

#### 4 КЛАСС

<i>№ n/n</i>	<i>Тема</i>	<i>Кол-во часов</i>	<i>Содержание</i>
<b>Модуль по развитию познавательной деятельности и коррекции недостатков когнитивных функций</b>			
1	Опосредованное запоминание	1	Развитие опосредованного запоминания.
2	Ассоциации и запоминание	1	Формирование ассоциативных связей для запоминания информации.
3	Приемы мнемотехники	1	Формирование мнемотехнических приемов: запоминание информации по ключевому признаку, по ассоциативной связи.
4	Текст и таблица	1	Умение перекодировать текстовую информацию в формат таблицы.
5	Логический анализ текстовой информации	1	Логический анализ текстовой информации.

6-7	Работа с таблицами	1	Умение работать с информацией в формате таблицы, умение чтения табличных данных, умение преобразовывать табличные данные в текстовую или схематическую форму. Умение заполнять таблицы.
8	Анализ и синтез	1	Формирование логического действия анализа и синтеза: выделение существенных признаков, оперирование признаками, синтезирование объекта по заданным признакам.
9	Классификация	1	Формирование логического действия классификации: группировка объектов, называние групп объектов, определения признака для группировки.
19	Сравнение	1	Формирование логического действия сравнения: сравнение понятий по существенным признакам.
20	Абстрагирование	1	Формирование логического действия абстрагирования: умение отвлекаться от второстепенных признаков.
21	Обобщение	1	Формирование логического действия обобщения: умение делать выводы на основе анализа информации, понимание скрытого смысла текста, пословиц и поговорок.
23	Обобщение	1	Формирование логического действия обобщения: упражнения на поиск закономерности, решение логических задач, требующих построения цепочки логических рассуждений.
<b>Модуль по развитию коммуникативных компетенций и способности к продуктивному взаимодействию с окружающими</b>			
24	Мотивация сотрудничества	1	Развитие мотивации сотрудничества в ситуации совместного поиска новой информации.
25	Взаимодействие и сотрудничество в команде	1	Развитие навыков взаимодействия и сотрудничества в команде в моделируемых педагогом ситуациях.
26	Обобщение информации	1	Развитие умения обобщать информацию и точно ее передавать.
27	Конфликт в общении	1	Развитие представлений о конфликте в общении, его причинах и последствиях.
28	Стратегии поведения в конфликте	1	Различные стратегии поведения в конфликтных ситуациях.
29	Разрешение конфликтов	1	Ознакомление с алгоритмом безопасного и эффективного разрешения конфликтов.
30-31	Умение работать в команде	2	Умение работать в команде: умение учитывать мнения разных людей, умение устанавливать контакт в различных ситуациях общения, помехи в общении.
32	Позитивные установки в общении	1	Значение позитивной установки для комфортного общения, внимательного отношения к другому человеку.

33-34	Сотрудничество	2	Развитие навыков взаимодействия в команде. Развитие навыков сотрудничества
35	Правила комфортного общения	1	Актуализация правил комфортного общения.
<b>Модуль по развитию и коррекции эмоционально-личностной сферы, формированию учебной мотивации</b>			
36	Позитивное самоотношение	1	Формирование позитивного самоотношения.
37	Я изменяюсь	1	Формирование осознания обучающимися происходящих в них перемен (окончание начальной школы и переход в пятый класс).
38	Индивидуальные особенности	1	Роль индивидуальных особенностей во взаимодействии с другими.
39-40	Мои способности	2	Понятие «способности», исследование своих способностей и возможностей.
41	Ошибки и неудачи	1	Выработка адекватного отношения к ошибкам и неудачам.
42	Стремления и возможности	1	Развитие навыков анализа своих стремлений и возможностей, их сопоставления. Развитие навыков самоанализа.
43	Цели и пути самоизменения	1	Развитие умения планировать цели и пути самоизменения (работа над своими слабыми сторонами).
44	Интересы, ценности, способности	1	Развитие представлений о своих интересах, ценностях, способностях.
45-46	Способность идентифицировать индивидуальные особенности другого	2	Формирование способности идентифицировать индивидуальные особенности другого: развитие навыков анализа качеств другого человека по невербальным и вербальным признакам, поступкам.
47	Самоанализ	1	Развитие навыков самоанализа и умения рассказывать о себе.
48	Внутренние и внешние изменения	1	Формирование умения идентификации собственных внутренних и внешних изменений.
49-50	Моё будущее	2	Формирование позитивного образа будущего, актуализация образа желаемого будущего.
51	Уверенность в себе и самостоятельность	1	Повышение уверенности в себе и развитие самостоятельности.
<b>Модуль по развитию произвольной регуляции деятельности и поведения, коррекции недостатков регулятивных процессов</b>			
52	Удержание внимания	1	Тренировка длительности удержания внимания.
53	Переключение внимания	1	Задания на работу с обратным рядом чисел, отработка переключения с программы на программу
54	Обратный ряд чисел		Интериоризация программы работы обратного ряда чисел, самостоятельное построение программы.
55	Прямой и обратный ряд чисел		Интериоризация программ работы с прямым и обратным рядами чисел. Закрепление работы с

			обратным рядом по усвоенной программе.
56-57	Произвольное внимание	2	Тренировка произвольного внимания, его распределения, самоконтроля, предупреждения импульсивных реакций.
58	Параллельный поиск	1	Перенос принципа параллельного поиска на цифро-буквенном материале.
59	Удержание программы	1	Тренировка удержания программы, дифференциации близких программ.
60	Параллельные ряды чисел	1	Закрепление работы по программе с параллельными рядами чисел.
61-62	Переключение зрительного внимания	2	Тренировка переключения зрительного внимания.
63	Речевой план программы действий	1	Отработка в речевом плане программы действий с параллельными рядами.
64	Построение программы по аналогии	1	Проверка возможности построения программы с параллельными рядами чисел по аналогии с предыдущими.
65	Действия по программе	1	Закрепление действия по программе «параллельные ряды», выбор и проговаривание программы.
66	Перенос программы	1	Перенос программы, действие по усвоенной программе «параллельные ряды».
67-68	Анализ и контроль действий	2	Тренировка навыка анализа новой программы, тренировка контроля своих действий в наглядной программе.
			<b>Всего: 68 часов</b>

### **Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса**

Материально-техническое обеспечение реализации Программы соответствует требованиям, предъявляемым к кабинету педагога-психолога. Для проведения психокоррекционной работы и реализации межпредметных связей создана специально организованная предметно-пространственная развивающая среда:

- раздаточный стимульный материал для диагностики (тестовые задания, материалы для проведения обучающего эксперимента, диагностические тетради, серии сюжетных картин и наборы картинок и предметов для экспериментального обследования и др.);
- функционально ориентированные пособия для развития сенсомоторных функций (строительные конструкторы с комплектом цветных деталей, раскладные пирамидки, плоские и объемные геометрические фигуры разной величины, полоски цветного картона разной длины и ширины, геометрическое лото, сенсорные модули и др.);
- материал техники АРТ-терапии (сюжетные картинки, журналы, вырезки, альбомные листы формата А 1, А 2, А 3, А 4, А 5, краски, гуашь, цветная

бумага, кисти, баночки для воды, пластилин, восковые карандаши, принадлежности для ароматерапии и др.);

- иллюстративный наглядный материал, направленный на понимание ситуаций межличностного взаимодействия, эмоциональных проявлений;

- аудиозаписи для релаксации и рисования: звуки природы, цветотерапия, инструментальная музыка, детские песни и т.д.

#### Литература:

1. Адшова М.Ш. Особенности психомоторики детей с задержкой психического развития младшего школьного возраста // Дефектология. - 1988.- №4.
2. Безруких М.М., Филиппова Т.А. Комплект "Ступеньки к школе": Тренируем пальчики. Учимся рисовать. Учимся находить одинаковые фигуры. Учимся рассказывать по картинкам. Азбука письма. Азбука счета. Учимся узнавать геометрические фигуры. Цвет. Мир вокруг меня. Учимся находить противоположности. Развиваем логическое мышление и память. Учимся учиться. - М.: Дрова, 2000.
3. Белопольская Н.Г. Психологические исследования мотивов учебной деятельности у детей с задержкой психического развития.-М.,1972.
4. Белопольская Н.Л. Психологическая диагностика личности детей с задержкой психического развития. - М. 1999.
5. Вайзер Г.А. Опоры для саморегулирования умственной деятельности детьми с задержкой психического развития // Дефектология.-1986. - №4.
6. Вархотова Е.К., Дятко Н.В., Сазонова Е.В. Экспресс-диагностика готовности к школе. - М., Генезис, 1998.
7. Гоголева В.В. Логическая азбука для детей 4-6 лет. С-П.: Детство-Пресс, 1998.
8. Голубина Т.С. Чему научит клетка ... - М., Мозаика-Синтез, 2001.
9. Дети с задержкой психического развития /Под ред. Г.А. Власовой, В.И. Лубовского, Н.А. Цыпиной. - М., 1984.
10. Диагностика и коррекция задержки психического развития у детей: Пособие для учителей и специалистов коррекционно-развивающего обучения. / Под ред. С. Г. Шевченко. М. 2001.
11. Диагностический комплект. Исследование особенностей развития познавательной сферы детей дошкольного и младшего школьного возраста. Сост. Семаго Н.Я., Семаго М.М. - М., 1999.
12. Екжанова Е.А Стребелева Е.А. Системный подход к разработке программы коррекционно-развивающего обучения детей с нарушением интеллекта. // Дефектология. 1999 № 6.
13. Игры и занятия с детьми раннего возраста, имеющими отклонения в психическом развитии / Под ред. Е.А. Стребелевой, Г.А. Мишиной. - М.: Полиграф сервис, 2002.

14. Мамайчук И.И. Психокоррекционные технологии для детей с проблемами в развитии. - С-Пб., 2003.
15. Масюкова Н.А. Использование графических моделей учебных текстов в обучении младших школьников с задержкой психического развития // Дефектология. - 1986. - № 4.
16. Семаго Н.Я. Семаго М.М. Проблемные дети. Основы диагностической и коррекционной работы психолога. М., 1999.
17. Семаго Н.Я. Семаго М.М. Диагностический альбом для оценки развития познавательной деятельности ребенка: Дошкольный и младший школьный возраст Изд. 1-е/ 2-е. - М., Айрис-Пресс, 2007
18. Тихомирова Л.Ф. Развитие познавательных способностей детей. - Ярославль, Академия развития, 1996.
19. Тихомирова Л.Ф. Упражнения на каждый день: логика для дошкольников. - Ярославль, Академия развития, 2000.
20. Тихомирова Л.Ф., Басов. Развитие логического мышления детей. - Ярославль, Академия развития, 1995.
21. Чего на свете не бывает? / Под ред. О.М. Дьяченко, Е.Л. Агаевой. - М., Просвещение, 1991.
22. Черемошкина Л.В. Развитие памяти детей. - Ярославль, Академия развития, 1996.
23. Чистякова М.И. Психогимнастика. М., 1990.

Цифровые образовательные ресурсы:

<https://fgosreestr.ru/>

<https://rospsy.ru/KPresults>

<https://wikium.ru/>

<https://logiclike.com/>

<https://brainapps.ru/>

<https://mozgotren.ru>

<https://umnayavorona.ru/>