




Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Основная общеобразовательная школа № 15»

<p>«Рассмотрено» на заседании ШМО протокол № <u>1</u> от « <u>30</u> » <u>08</u> 2022 г. Руководитель ШМО  О.А.Шмыгарёва</p>	<p>«Согласовано» Заместитель директора по УР  Т.А.Гилева « <u>30</u> » <u>08</u> 2022 г.</p>	<p>«Утверждаю» Директор МБОУ «ООШ № 15»  Л.П.Афанасенко Приказ от « <u>31</u> » <u>08</u> 2022 г. № <u>146</u></p>
-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Рабочая программа факультатива

«ВПР на пять »

в 6 «А», «Б» классах

Составитель: Убогова Юлия Васильевна,
учитель русского языка и литературы
Христофорова Оксана Васильевна,
учитель русского языка и литературы

Сроки реализации программы: 2022-2023 учебный год

Рубцовск

2022 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Нормативные документы и методические материалы

Рабочая программа факультатива по русскому языку «ВПР на пять» для 6 класса создана с учетом:

- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом № 1897 Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 года;

Приказ Министерства образования и науки РФ от 28.12.2018 № 345 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;

- Составлена на основе программы по русскому языку. 5 – 9 классы. В.В. Бабайцева, А.Ю. Купалова, Е.И. Никитина, Т.М. Пахнова, С.Н. Пименова, Л.Д. Чеснокова. Рабочие программы. Русский язык. 5 – 9 классы: учебно-методическое пособие/ сост. Е.И. Харитоновна. – М.: Дрофа, 2016 г.;

- Основной образовательной программы начального общего образования МБОУ «ООШ № 15»;

- Положения о рабочей программе учебного предмета, курса МБОУ «ООШ № 15»;

- учебного плана МБОУ «Основная общеобразовательная школа № 15» на 2022/2023 учебный год;

- календарного учебного графика на 2022/2023 учебный год.

Количество часов, отводимых на изучение данного курса, число часов в неделю:

Предлагаемый подготовительно-тренировочный курс рассчитан на 34 часа, 1 час в неделю.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Настоящая рабочая программа курса «Готовимся к ВПР по русскому языку» для 6 класса создана на основе заданий Всероссийской проверочной работы.

Цель: реализация в полном объеме ООП НОО и ООС (курс 5-го класса), качественная подготовка учащихся 6-го класса к Всероссийским проверочным работам.

Задачи:

Контролирующая. Выявление состояния знаний и умений учащихся, уровня их умственного развития, изучение степени усвоения приемов познавательной деятельности, навыков рационального учебного труда. Сравнение планируемого результата с действительным, установление эффективности используемых методов, форм и средств обучения. Обучающая. Совершенствование знаний и умений, их обобщение и систематизация. Школьники учатся выделять главное, основное в изучаемом материале. Проверяемые знания и умения становятся более ясными и точными.

Диагностическая. Получение информации об ошибках и пробелах в знаниях и умениях и порождающих их причинах. Результаты диагностических проверок помогают выбрать более интенсивную методику обучения, а также уточнить направление дальнейшего совершенствования методов и средств обучения.

Прогностическая. Получение опережающей информации: достаточно ли сформированы конкретные знания, умения и навыки для усвоения следующей порции учебного материала. Результаты прогноза используют для создания модели дальнейшего

поведения учащегося, допускающего сегодня ошибки данного типа или имеющего определенные пробелы в системе приёмов познавательной деятельности.

Развивающая. Стимулирование познавательной активности учащихся. Развитие их речи, памяти, внимания, воображения, воли, мышления.

Ориентирующая. Получение информации о степени достижения цели обучения отдельным учеником и классом в целом. Ориентирование учащихся в их затруднениях и достижениях. Вскрывая пробелы, ошибки и недочеты, указывать направления приложения сил по совершенствованию знаний и умений.

Воспитывающая. Воспитание у учащихся ответственного отношения к учению, дисциплины, честности, настойчивости, привычки к регулярному труду, потребности в самоконтроле. Организацию работы по выявлению и устранению пробелов в знаниях подразделяю на этапы: выявление ошибок; фиксирование ошибок; анализ допущенных ошибок; планирование работы по устранению пробелов; устранение пробелов ЗУН; меры профилактики.

Программа курса «Готовимся к ВПР по русскому языку» предусматривает отработку наиболее сложных случаев в орфографии и пунктуации, приводящих к наибольшему количеству ошибок, с учётом специфики контрольных измерительных материалов демоверсии 2019 года для успешного выполнения ВПР по русскому языку. Программа предусматривает также и обучение анализу текста типа повествования, развитие умения понимать и интерпретировать прочитанный текст, определять тему и основную мысль, формулировать проблему, выстраивать композицию, отбирать языковые средства с учётом типа речи. Умения и навыки, приобретённые в ходе изучения данного курса, направлены на выполнение всех заданий ВПР.

Планируемые результаты.

К концу изучения курса учащиеся **должны знать:**

- Основные функции языка.
- Основные единицы и уровни языка и их взаимосвязь.
- Основные нормы русского литературного языка.

К концу изучения курса учащиеся **должны уметь:**

- оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения соотнесённости содержания и языкового оформления;
- анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности, уместности употребления;
- проводить лингвистический анализ текста различных функциональных разновидностей языка;
- использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни;
- извлекать необходимую информацию из различных источников;
- владеть основными приёмами переработки устного и письменного текста;
- применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы русского литературного языка;
- применять в практике письма орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка;
- понимать и интерпретировать содержание исходного текста;
- формулировать проблему, поставленную автором исходного текста, и комментировать её.

Основные **организационные формы** вовлечения учащихся в учебную деятельность:

- работа под руководством учителя (усвоение и закрепление теоретического материала);
- самостоятельная работа;
- работа в группах, парах;
- индивидуальная работа.

Организация занятий предусматривает создание благоприятных эмоционально-деловых отношений, организацию самостоятельной познавательной деятельности учащихся, направленной на развитие самостоятельности как черты личности.

Своеобразие и специфика данной Программы состоит в том, что материал по повторению и подготовке к ВПР достаточно равномерно распределён по занятиям в течение года и привязан к тем темам, которые изучаются по программе 6 класса. Программа рассчитана на 34 часа и подготовлена для учащихся 6 класса.

Описание всероссийской проверочной работы по русскому языку для обучающихся 6 классов

Всероссийская проверочная работа (ВПР) по русскому языку проводится в целях мониторинга качества подготовки обучающихся 6 классов. Мониторинг направлен на обеспечение эффективной реализации государственного образовательного стандарта начального общего и основного общего образования.

Задания диагностической работы направлены на выявление уровня владения обучающимися базовыми предметными правописными и учебно-языковыми фонетическими, морфемными, морфологическими и синтаксическими умениями, а также универсальными учебными действиями.

Задание 1 проверяет традиционное правописное умение обучающихся правильно списывать осложненный пропусками орфограмм и пунктограмм текст, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные правила. Успешное выполнение задания предусматривает сформированный навык чтения (адекватное зрительное восприятие информации, содержащейся в предъявляемом деформированном тексте) как одного из видов речевой деятельности. Наряду с предметными умениями проверяется сформированность регулятивных универсальных учебных действий (адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы – осуществлять самоконтроль).

Задания 2–5 предполагают знание основных языковых единиц. Эти задания нацелены на выявление уровня владения обучающимися базовыми предметными учебно-языковыми опознавательными и классификационными умениями.

Задание 2 проверяет умение классифицировать согласные звуки по мягкости–твердости в результате частичного фонетического анализа (учебно-языковые опознавательные и классификационные умения).

Задание 3 предполагает анализ структуры слова, проверяет владение учебно-языковым аналитическим умением делить слова на морфемы на основе смыслового и грамматического анализа слова, графически обозначать выявленные морфемы, наряду с этим проверяет владение познавательным универсальным учебным действием – преобразованием информации о структуре слова в графическую схему.

Задание 4 выявляет владение учебно-языковым опознавательным умением обучающихся распознавать изученные части речи в предложении (учебно-языковое опознавательное умение), а также уровень освоения познавательного универсального учебного действия – построения логической цепи рассуждений.

Задание 5 проверяет учебно-языковое опознавательное умение распознавать и графически обозначать главные члены предложения, вместе с тем выявляет уровень познавательного универсального учебного действия, связанного с преобразованием информации о грамматической основе предложения в графическую схему.

Помимо предметных умений, все задания предполагают проверку различных видов универсальных учебных действий: регулятивных (адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы), познавательных (осуществлять логическую операцию установления родовидовых отношений; осуществлять сравнение, классификацию; преобразовывать информацию, используя графические символы).

2. Содержание учебного предмета

Орфоэпия. Фонетика. (3 ч.)

Фонетический разбор слова. Орфоэпические особенности некоторых слов.

Морфология (6ч.)

Морфологический разбор имени существительного. Морфологический разбор имени прилагательного. Морфологический разбор имени числительного. Морфологический разбор местоимения. Морфологический разбор глагола.

Лексикология. Фразеология. (3ч.)

Толкование лексического значения слова. Синонимы и антонимы. Фразеологизмы.

Состав слова. Словообразование(4 ч.)

Разбор слова по составу. Морфемный разбор.

Синтаксис (5ч.)

Понятие о грамматической основе. Второстепенные члены предложения. Знаки при однородных членах предложения. Тире в простом предложении. Знаки препинания в сложном предложении. Синтаксический разбор предложения. Предложение с прямой речью. Обращение.

Орфография (9 ч.)

Написание НЕ и НИ с разными частями речи. О и Ё после шипящих. Н и НН в именах прилагательных. Написание суффиксов неопределённых местоимений. НЕ с разными частями речи. Сложные и сложносокращённые имена существительные и прилагательные. Проверяемые безударные гласные в корне слов. Употребление Ъ и Ь.

Стилистика и текстоведение (4ч.)

Работа с текстом: определение основной мысли. Составление плана к тексту. Типы речи. Стилистическая окраска слов.

Календарно-тематический план

№ п/п	Дата		Тема занятия
1			Фонетический разбор
2.			Орфоэпические особенности некоторых слов. Словарная работа.
3.			Итоговая работа по теме «Орфоэпия. Фонетика»
4			Морфологический разбор имени существительного
5			Морфологический разбор имени прилагательного
6			Морфологический разбор имени числительного.
7			Морфологический разбор местоимения.
8			Морфологический разбор глагола.
9			Итоговая работа по теме «Морфология»
10			Толкование лексического значения слова.
11			Синонимы и антонимы. Фразеологизмы.
12			Итоговая работа по теме «Лексикология. Фразеология»
13			Разбор слова по составу.
14			Морфемный разбор.
15			Морфемный разбор.
16			Итоговая работа по теме «Состав слова. Словообразование»
17			Понятие о грамматической основе. Второстепенные члены предложения.
18			Знаки при однородных членах предложения. Тире в простом предложении.
19			Знаки препинания в сложном предложении. Синтаксический разбор предложения.
20			Предложение с прямой речью. Обращение.
21			Итоговая работа по теме «Синтаксис»
22			Написание НЕ и НИ с разными частями речи.
23			О и Ё после шипящих.
24			Н и НН в именах прилагательных.
25			Написание суффиксов неопределённых местоимений.
26			НЕ с разными частями речи.
27			Сложные и сложносокращённые имена существительные и прилагательные.

28			Проверяемые безударные гласные в корне слов.
29			Употребление Ъ и Ь.
30			Итоговая работа по теме «Орфография»
31			Типы речи. Работа с текстом: определение основной мысли.
32			Составление плана к тексту.
33			Стилистическая окраска слов.
34			Итоговая работа по теме «Стилистика и текстоведение».