


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Основная общеобразовательная школа № 15»

<p>«Рассмотрено» на заседании ШМО протокол № <u>1</u> от «<u>28</u>» «<u>08</u>» 2023г. Руководитель ШМО <u>Валерия</u> В.И.Меремьянова</p>	<p>«Согласовано» Заместитель директора по ВР <u>И.А. Колмакова</u> «<u>29</u>» «<u>08</u>» 2023 г.</p>	<p>«Утверждаю» Директор МБОУ «ООШ № 15» <u>Л.П. Афанасенко</u> Приказ № <u>198</u> от «<u>30</u>» «<u>08</u>» 2023 г.</p> 
---	--	---

Рабочая программа по курсу внеурочной деятельности  
«Занимательная география»  
(основное общее образование)  
5,6,7 классы  
на 2023\2024 учебный год

Составитель:  
учитель географии  
высшей квалификационной  
категории  
Т.В.Жданова

Рубцовск,  
2023 г.

## Оглавление

1. Пояснительная записка	3
2. Планируемая результативность курса	4
3. Содержание программы курса (занятий) внеурочной деятельности	6
4. Тематический план	8
5. Формы оценки результатов внеурочной деятельности	12
6. Описание материально-технического и учебно-методического обеспечения программы	11
7. Лист внесения изменений	13

## 1. Пояснительная записка

Настоящая рабочая программа составлена с учетом следующих нормативных документов:

- Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";
- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Минобрнауки России от 17.12.2010 г. №1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (в ред. от 29.12.2014 г);
- Основной образовательной программы основного общего образования МБОУ «ООШ № 15»;
- Устава МБОУ «ООШ № 15»;
- Плана внеурочной деятельности МБОУ «ООШ № 15» на 2023/2024 учебный год;
- «Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для учителя Д.В.Григорьева и др. Просвещение, 2013-. 223с. Стандарты второго поколения)

### Актуальность программы:

Программа курса внеурочной деятельности «Занимательная география» направлена на формирование интереса к предмету, умений решения не стандартных заданий повышенной сложности, т.к. в настоящее время снижен интерес к предмету. В значительной степени это объясняется тем, что на уроках географии учащиеся имеют недостаточно возможностей для тренировки коммуникативного умения как в устной, так и в письменной формах. Поэтому даже выпускники с хорошим в целом уровнем подготовки не умеют четко, географически грамотно излагать свои мысли. Богатое содержание курса географии предоставляет большие возможности для организации разнообразной деятельности, как на уроке, так и внеурочное время. Внеклассная работа способствует улучшению учебной мотивации и развитию познавательных интересов учащихся. Соединение практической и интеллектуальной деятельности способствует умственному развитию учащихся, является средством укрепления здоровья и рационального использования свободного времени, воспитывает культуру интеллектуального труда, формируется потребность применять знания в повседневной жизни.

Программа разработана с учетом современных образовательных технологий, которые отражаются в:

- формах и методах обучения (дифференцированное обучение, занятия, конкурсы, экскурсии);
- принципах обучения (индивидуальность, доступность, преемственность, результативность);
- методах контроля (тестирование, анализ результатов конкурсов).
- средствах обучения (карты, атласы, глобус, энциклопедии и др.)

### Цели:

- Освоение знаний об основных географических понятиях,
  - овладение умением решения заданий повышенной сложности.
  - развитие познавательных интересов, самостоятельного приобретения новых знаний;
- Воспитание любви к предмету, экологической культуры, бережного отношения к окружающей среде.

### Задачи:

- 1.Создание условий для освоения учащимися навыков самостоятельной творческой деятельности при выполнении заданий повышенного уровня сложности.
- 2.Формирование умения школьников работы с источниками географической информации;
- 3.Формирование навыка исследовательской деятельности при решении проблемных вопросов географии;
- 4.Воспитание географической культуры школьников.

### Назначение программы

Программа предназначена для обучающихся 5,6,7 классов.

Программа «Занимательная география» рассчитана на 35 часов, из расчета - 1 час в неделю в 5 классе и 35 часов, из расчета 1 час в неделю.

Всего 105 часов.

### Ценностные ориентиры содержания курса

Ценность программы заключается в том, что учащиеся получают возможность посмотреть на различные проблемы с позиции учёных, ощутить весь спектр требований к научному

исследованию. Программа курса «Занимательная география» способствует ознакомлению с организацией коллективного и индивидуального исследования, обучению в действии, побуждает к наблюдениям и экспериментированию, опирается на собственный жизненный опыт, позволяет чередовать коллективную и индивидуальную деятельность. Знания и умения, необходимые для организации проектной и исследовательской деятельности, в будущем станут основой для организации научно-исследовательской деятельности не только в старших классах, но и в вузах, техникумах и т.д.

Программа позволяет реализовать актуальные в настоящее время компетентностный, личностно – ориентированный и деятельностный подходы.

**Форма организации внеурочной деятельности** – кружок.

**Формы проведения занятия**

- Групповые занятия под руководством учителя (обучение в сотрудничестве).
- Самостоятельная работа.
- Работа в парах.
- Коллективные обсуждения и дискуссии.
- Групповая работа над проектами.

**Методы внеурочной деятельности:**

Методы, в основе которых лежит способ организации занятия:

- словесный (устное изложение, беседа, рассказ, лекция и т. д.);
- наглядный (показ мультимедийных материалов, иллюстраций, наблюдение.);
- практический (выполнение работ по инструкционным картам, схемам и др.).

Методы, в основе которых лежит уровень деятельности детей:

- объяснительно-иллюстративный – дети воспринимают и усваивают готовую информацию;
- репродуктивный – учащиеся воспроизводят полученные знания и освоенные способы деятельности;
- частично-поисковый – участие детей в коллективном поиске, решение поставленной задачи совместно с педагогом;
- исследовательский – самостоятельная творческая работа учащихся.

Методы, в основе которых лежит форма организации деятельности учащихся на занятиях:

- фронтальный – одновременная работа со всеми учащимися;
- индивидуально-фронтальный – чередование индивидуальных и фронтальных форм работы;
- групповой – организация работы в группе;
- индивидуальный – индивидуальное выполнение заданий, решение проблем.

**Средства обучения** - это средства воспитания, выбор которых определяется содержанием, формой внеурочной деятельности:

- беседа с учащимися с целью выяснения их интереса, информированности по данному вопросу;
- поручения детям подготовить сообщения (своеобразный метод рассказа);
- методы игры в различных вариантах;
- составление плана.

**Связь содержания программы внеурочной деятельности с учебными предметами.** Курс внеурочной деятельности «Занимательная география» тесно связан с учебным предметом география. Эта программа объединила в себе теоретические сведения из области географии, биологии, истории, демографии, агроклиматологии. Данная интеграция помогает сформировать у обучающихся целостное восприятие окружающего мира, выработать собственную точку зрения на важнейшие проблемы, найти свое место в жизни

## **2. Планируемая результативность программы.**

Данная программа рассчитана на достижение трех (первого, второго и второго) **уровней результатов:**

- **первый уровень** – приобретение школьником социальных знаний (об общественных нормах, об устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т.п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни.

- **второй уровень** – получение школьником опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества, ценностного отношения к социальной реальности в целом.

- **третий уровень** – получение школьником опыта самостоятельного общественного действия.

Таким образом, внедрение новых стандартов дает большие возможности для развития творческих способностей обучающихся.

В результате внеурочной деятельности у обучающихся будут сформированы

**Познавательные УУД:**

- построение логической цепи рассуждений;
- доказательство;
- выдвижение гипотез и их обоснование;
- самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;
- смысловое чтение, извлечение информации;
- определение основной и второстепенной информации;
- свободная ориентация и восприятие текстов разных стилей;
- понимание и адекватная оценка языка средств массовой информации;
- постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем.

**Регулятивные УУД:**

- умение различать объективную трудность задачи и субъективную сложность;
- умение взаимодействовать со взрослыми и со сверстниками в учебной деятельности;
- умение планировать работу до ее начала (планирующий самоконтроль);
- адекватность и дифференцированность самооценки;
  - умение оценивать значимость и смысл учебной деятельности для себя самого, расход времени и сил, вклад личных усилий, понимание причины ее успеха/неуспеха.

**Коммуникативные УУД:**

- Самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе;
- В дискуссии уметь выдвинуть аргументы и контраргументы;
- Учиться критично, относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения и корректировать его;
- Понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты (гипотезы, аксиомы, теории);
- Уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций.

**Личностные УУД:**

- ответственное отношение к учебе;
- опыт участия в социально значимом труде;
- осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению;
- коммуникативная компетентность в общении и сотрудничестве со сверстниками в процессе образовательной, общественно-полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности.

**Предметные результаты обучения**

**Учащийся должен уметь:**

- приводить примеры географических объектов;
- называть отличия в изучении Земли географией по сравнению с другими науками (астрономией, биологией, физикой, химией, экологией);
- объяснять, для чего изучают географию;
- называть основные способы изучения Земли в прошлом и в настоящее время и наиболее выдающиеся результаты географических открытий и путешествий;
- показывать по карте маршруты путешествий разного времени и периодов;
- приводить примеры собственных путешествий, иллюстрировать их;
- описывать представления древних людей о Вселенной;
- называть и показывать планеты Солнечной системы;
- называть планеты земной группы и планеты-гиганты;
- описывать уникальные особенности Земли как планеты;
- объяснять значение понятий: «горизонт», «линия горизонта», «стороны горизонта», «ориентирование», «план местности», «географическая карта»;

- находить и называть сходства и различия в изображении элементов градусной сети на глобусе и карте;
- работать с компасом;
- ориентироваться на местности при помощи компаса, карты, местных признаков;
- объяснять значение понятий: «литосфера», «горные породы», «полезные ископаемые», «рельеф», «гидросфера», «океан», «море», «атмосфера», «погода», «биосфера»;
- показывать по карте основные географические объекты,
- наносить на контурную карту и правильно подписывать географические объекты;
- объяснять особенности строения рельефа суши;
- описывать погоду своей местности.

**Качества личности, которые будут развиты у обучающихся в результате освоения программы:**

- уважение к окружающим — умение слушать и слышать партнёра, признавать право каждого на собственное мнение;
- доброжелательность, доверие и внимание к людям, готовность к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается.

**Демонстрация успешности обучающихся:**

- участие в предметных олимпиадах, предметных неделях, конкурсах по географии школьного уровня;

### **3. Содержание программы курса внеурочной деятельности.**

В 5 классе программа курса внеурочной деятельности не предусматривает деление на разделы. Рассматриваются следующие темы:

1. Как древнегреческий ученый смог измерить Землю?
2. Как древнегреческий ученый смог измерить Землю?
3. Как определить месторасположение своего населенного пункта?
4. Как определить месторасположение своего населенного пункта?
5. Для чего необходим глобус? Создание модели Земли.
6. Для чего необходим глобус? Создание модели Земли.
7. Каковы последствия осевого вращения Земли?
8. Каковы последствия осевого вращения Земли?
9. Как связана география с биологией?
10. Как теллурий помогает изучить особенности движения Земли
11. Почему продолжительность дня и ночи изменяется в течение года?
12. Что у Земля внутри?
13. Что у Земля внутри?
14. Куда мы «плывем» на литосферной плите?
15. Куда мы «плывем» на литосферной плите?
16. Как различить горные породы?
17. Какой силы землетрясение опасны для человека?
18. Для чего измерять высоту гор?
19. Для чего измерять высоту гор?
20. Как древние измеряли время?
21. Как древние измеряли время?
22. Какими способами можно сориентироваться ночью?
23. Какими способами можно сориентироваться ночью?
24. Можно ли изготовить компас в походе?
25. Можно ли изготовить компас в походе?
26. Что скрывается за названием географического объекта?
27. Что скрывается за названием географического объекта?
28. Как определить давление?
29. Как определить давление?
30. Как создать домашнюю метеостанцию?

31. Как создать домашнюю метеостанцию?
32. Откуда берутся приметы?
33. Откуда берутся приметы?
34. Итоговое занятие

**Содержание программы курса внеурочной деятельности в 6 классе:**

№	Название раздела	Кол-во часов
1.	Введение	1
2.	Источники географической информации. Карта – величайшее открытие человечества	6
3.	Путешествие по родному краю	6
4.	Загадки географических оболочек Земли	15
5.	Страны мира	5
6.	Итоговое занятие	1
Итого		34

**Содержание программы курса внеурочной деятельности в 7 классе:**

№	Название раздела	Кол-во часов
1.	Это наша планета Земля. Формирование облика планеты	9
2.	Загадочная Африка	5
3.	Австралия и Океания	3
4.	Антарктида	2
5.	Южная Америка	3
6.	Северная Америка	3
7.	Евразия	9
8.	Итоговое занятие	1
Итого		35

**4. Тематический план**  
**5 класс**

№	Тема	Виды и форма внеурочной деятельности	Кол-во часов	Вид занятия	Сроки проведения	
					по плану	по факту
1.	Как древнегреческий ученый смог измерить Землю?	Познавательная деятельность	1	теоретическое		
2	Как древнегреческий ученый смог измерить Землю?	Познавательная деятельность	1	практическое		
3.	Как определить месторасположения своего населенного пункта?	Познавательная деятельность	1	теоретическое		
4.	Как определить месторасположения своего населенного пункта?	Познавательная деятельность	1	практическое		
5.	Для чего необходим глобус? Создание модели Земли.	Познавательная деятельность	1	теоретическое		
6.	Для чего необходим глобус? Создание модели Земли.	Познавательная деятельность	1	Практическое		
7.	Каковы последствия осевого вращения Земли?	Познавательная деятельность	1	теоретическое		
8.	Каковы последствия осевого вращения Земли?	Познавательная деятельность	1	теоретическое		
9.	Как связана география с биологией?	Познавательная деятельность	1	теоретическое		
10.	Как теллурий помогает изучить особенности движения Земли?	Познавательная деятельность	1	теоретическое		
11.	Как теллурий помогает изучить особенности движения Земли	Познавательная деятельность	1	Практическое		
12.	Почему продолжительность дня и ночи изменяется в течение года?	Познавательная деятельность	1	теоретическое		
13.	Что у Земля внутри?	Познавательная деятельность	1	теоретическое		
14.	Что у Земля внутри?	Познавательная деятельность	1	???		
15.	Куда мы «плывем» на литосферной плите?	Познавательная деятельность	1	теоретическое		



16.	Куда мы «плывем» на литосферной плите?	Познавательная деятельность	1	Практическое		
17.	Как различить горные породы?	Познавательная деятельность	1	Практическое		
18.	Какой силы землетрясение опасны для человека?	Познавательная деятельность	1	теоретическое		
19.	Для чего измерять высоту гор?	Познавательная деятельность	1	теоретическое		
20.	Для чего измерять высоту гор?	Познавательная деятельность	1	Практическое		
21.	Как древние измеряли время?	Познавательная деятельность	1	теоретическое		
22.	Как древние измеряли время?	Познавательная деятельность	1	практическое		
23.	Какими способами можно сориентироваться ночью?	Познавательная деятельность	1	теоретическое		
24.	Какими способами можно сориентироваться ночью?	Познавательная деятельность	1	Практическое		
25.	Можно ли изготовить компас в походе?	Познавательная деятельность	1	теоретическое		
26.	Можно ли изготовить компас в походе?	Познавательная деятельность	1	Практическое		
27.	Что скрывается за названием географического объекта?	Познавательная деятельность	1	теоретическое		
28.	Что скрывается за названием географического объекта?	Познавательная деятельность	1	Практическое		
29.	Как определить давление?	Познавательная деятельность	1	теоретическое		
30.	Как определить давление?	Познавательная деятельность	1	Практическое		
31.	Как создать домашнюю метеостанцию?	Познавательная деятельность	1	теоретическое		
32.	Как создать домашнюю метеостанцию?	Познавательная деятельность	1	Практическое		
33.	Откуда берутся приметы?	Познавательная деятельность	1	теоретическое		
34.	Откуда берутся приметы?	Познавательная деятельность	1	теоретическое		
35.	Итоговое занятие	Подведение итогов, Демонстрация моделей.	1	Практическое		

**Тематический план  
6 класс**

№ п/п.	Тема	Виды и формы деятельности	Кол-во часов	Вид занятия	Сроки проведения	
					по плану	по факту
<b>Введение – 1 ч.</b>						
1	Этот загадочный мир природы	Теоретическое	1	Беседа		
<b>Источники географической информации. Карта – величайшее творение человечества – 6 ч.</b>						
2	Основные источники географической информации	Теоретическое	1	Беседа		
3	Карта-величайшее творение человечества.	Теоретическое	1	Беседа		
4	Типы географических карт. Географическая карта в профессиях.	Практическое	1	Практикум		
5	История географической карты и глобуса. Их имена на географической карте.	Теоретическое	1	Беседа		
6	По следам великих Географических открытий. Географические закрытия.	Практическое	1	Практикум		
7	Приключения с географией. (История с географическими названиями)	Практическое	1	Практикум		
<b>3. Путешествие по родному краю – 6 ч.</b>						
8	История заселения Алтайского края	Теоретическое	1	Беседа		
9	Составление визитной карточки Алтайского края.	Практическое	1	Практикум		
10	Районы нашего края.	Теоретическое	1	Беседа		
11	Обычаи и традиции народов Алтайского края.	Теоретическое	1	Беседа		
12	Обычаи и традиции народов Алтайского края.	Практическое	1	Проектная деятельность		
13	«И жизни след оставили свой...»	Практическое	1	Практикум		
<b>4. Загадки географических оболочек Земли-15 ч.</b>						
14	Неразгаданные тайны	Теоретическое	1	Беседа		

	глубин Земли.					
15	Геологическое прош- лое планеты.	Теоретическое	1	Беседа		
16	Уникальные памят- ники, созданные природой.	Теоретическое	1	Беседа		
17	Уникальные памят- ники, созданные природой	Практическое	1	Практикум		
18	Загадки атмосферы.	Теоретическое	1	Беседа		
19	Живые барометры.	Практическое	1	Практикум		
20	Защиты проектов по теме «Живые бароме- тры»	Практическое	1	Практикум		
21	Аномальные зоны океанов.	Теоретическое	1	Беседа		
22	Атлас несуществую- щих земель. Топони- мика.	Теоретическое	1	Беседа		
23	Биосфера.	Теоретическое	1	Беседа		
24	Эти удивительные растения «Зеленая аптека».	Теоретическое	1	Беседа		
25	Защита проектов по теме «Лекарственные растения».	Практическое	1	Проектная деятельность		
26	Природные парки и заповедники.	Практическое	1	Практикум		
27	Парки и скверы городов Барнаула и Рубцовска. Ландшаф- тный дизайн.	Практическое	1	Проектная деятельность		
28	Экскурсия по парку «Кировский».	Практическое	1	Экскурсия		
<b>5. Страны мира – 5 ч.</b>						
29	Путешествия по стра- нам мира.	Теоретическое	1	Беседа		
30	Различия стран по площади, положению на карте.	Теоретическое	1	Беседа		
31	Люди такие разные. Народы мира.	Теоретическое	1	Беседа		
32	Обычаи и традиции Народов мира.	Практическое	1	Практикум		
33	Защита проектов, презентаций.	Практическое	1	Проектная деятельность		
34	Подведение итогов курса.	Практическое	1	Практикум		
<b>35</b>	<b>Итоговое занятие – 1 ч.</b>	Теоретическое	1	Беседа		
	Итого		35			

**Тематический план  
7 класс**

№	Тема	Виды и форма внеурочной деятельности	Кол-во часов	Вид занятия	Сроки проведения	
					по плану	по факту
<b>Это наша планета Земля. Формирование облика планеты-9 ч.</b>						
1.	Физическая карта мира. Атласы	Познавательная деятельность	1	практическое		
2	Строение земной коры. Сейсмические пояса	Познавательная деятельность	1	теоретическое		
3.	Роль вулканов в формировании облика планеты и зарождение жизни на Земле.	Познавательная деятельность	1	Теоретическое и практическое		
4	Роль атмосферы в формировании планеты	Познавательная деятельность	1	теоретическое		
5.	Роль льда в формировании облика Земли, климата, жизни.	Познавательная деятельность	1	теоретическое		
6.	Роль Океанов в формировании облика планеты.	Познавательная деятельность	1	теоретическое		
7.	Силы за пределами Земли, повлиявшими на судьбу планеты.	Познавательная деятельность	1	теоретическое		
8.	Мировой океан.	Познавательная деятельность	1	теоретическое		
9.	Органический мир Океана. Самые опасные обитатели морских глубин.	Познавательная деятельность	1	Теоретическое и практическое		
<b>Загадочная Африка-5 ч.</b>						
10.	Путешествие по Африке. Сахара. Серенгети.	Познавательная деятельность	1	Теоретическое и практическое		
11.	Марокко – страна финиковых оазисов.	Познавательная деятельность	1	теоретическое		
12.	Путешествие по странам. Неожиданная ЮАР.	Познавательная деятельность	1	Теоретическое и практическое		
13	Народы Африки. Традиции и обычаи народов Африки.	Познавательная деятельность	1	Теоретическое и практическое		

14	Викторина «Африка»	Познавательная деятельность	1	практическое		
<b>Австралия и Океания-3ч.</b>						
15	Чудеса голубой планеты. Скала Улулуру. Гавайские острова.	Познавательная деятельность	1	теоретическое		
16	Путешествие сквозь эволюцию. Органический мир Австралии.	Познавательная деятельность	1	теоретическое		
17	Час занимательной географии. Викторина «Австралия»	Познавательная деятельность	1	практическое		
<b>Антарктида – 2 ч.</b>						
18	Все об Антарктиде.	Познавательная деятельность	1	теоретическое		
19	Антарктика-седьмой континент. Штормы Антарктики.	Познавательная деятельность	1	теоретическое		
<b>Южная Америка-3 ч.</b>						
20	Сельва. Водопад «Игуасу»	Познавательная деятельность	1	теоретическое		
21	Удивительная Амазонка. Дикая природа Амазонки.	Познавательная деятельность	1	теоретическое		
22	Путешествие по странам.	Познавательная деятельность	1	Теоретическое и практическое		
<b>Северная Америка – 3 ч.</b>						
23	Чудеса природы Северной Америки. Большой каньон Колорадо.	Познавательная деятельность	1	теоретическое		
24	Путешествие по странам Северной Америки.	Познавательная деятельность	1	теоретическое		
25	Викторина. Северная Америка.	Познавательная деятельность	1	практическое		
<b>Евразия -9 ч.</b>						
26	Географические чемпионы. Чудеса природы Евразии.	Познавательная деятельность	1	теоретическое		
27	Чудеса природы. Кордильеры.	Познавательная деятельность	1	теоретическое		

28	Путешествие по странам Европы. Италия. Греция. Франция.	Познавательная деятельность	1	Теоретическое и практическое		
29	Путешествие по странам Европы. Германия. Испания.	Познавательная деятельность	1	Теоретическое и практическое		
30	Центральная Азия.	Познавательная деятельность	1	Теоретическое и практическое		
31	Восточная Азия Китай. Япония.	Познавательная деятельность	1	Теоретическое и практическое		
32	Юго-Западная Азия. ОАЭ.	Познавательная деятельность	1	Теоретическое и практическое		
33	Юго-Восточная Азия. Индонезия.	Познавательная деятельность	1	Теоретическое и практическое		
34	Южная Азия: Индия, Шри-Ланка.	Познавательная деятельность	1	Теоретическое и практическое		
35	Итоговое занятие.	Подведение итогов	1	теоретическое		

## **5. Формы оценки результатов внеурочной деятельности**

При реализации программы курса внеурочной деятельности «Занимательная география» закладывается интерес к географии как науке. Поэтому контроль на данном этапе проводится в форме выполнения практических заданий, защита проектов.

### **Форма подведения итогов:**

Итоговой работой по завершению курса внеурочной деятельности является итоговое тестирование.

## **6. Описание материально-технического и учебно-методического обеспечения программы**

### **Материально-техническое обеспечение программы**

1. Мультимедийная техника (компьютер, проектор, экран);
2. Наглядные материалы (картины, репродукции, фото, таблицы, карты.);

### **Методические пособия для учителя**

1. И.И.Баринова Л.И. Елховская «Внеурочная работа по географии», М.:Просвещение, 206 г.
2. О.В.Крылова «Интегрированные уроки географии», М.: Просвещение, 2007 г.
3. Е.Н.Семещев «География для любознательных или о чем ты не узнаешь на уроках географии», М.: Академия Развития, 2009 г.
4. В.Н.Иванова «География. Активизация познавательной деятельности учащихся», 2011 г.
5. «География: уроки-игры в средней школе», составитель Н.В.Болотова.
6. И.Д. Агеева «Весёлая география на уроках и праздниках» М.: Творческий центр Сфера, 2007 г.
7. Н.Н.Петрова «Школьный практикум. Начальный курс географии», М,: Дрофа, 2006 г.

Для учащихся:

1. «Большой географический атлас»/ сост. М.Г.Горчаков, О.Н. Савина/, М.: «Олма – Пресс», 2007 г.
2. «География. Справочник школьника», /сост. Т.С.Майорова/ , М.»АСТ», 2006 г.
3. «Я познаю мир. Детская энциклопедия. География.», М.: «АСТ», 207 г.



## 7. Лист корректировки

№ п\п	№ занятия /тема согласно рабочей	Тема с учетом корректировки	Сроки корректировки	Примечание
1.				
2.				
3.				
4.				
5.				